**Применение ИКТ при выполнении**

**проектной работы**

*Шубунова Валентина Ивановна,*

*учитель русского языка и литературы*

*ГБОУ СОШ №422 Кронштадтского района*

*Г. Санкт-Петербурга*

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Устные экзамены в 9-х и 11-х классах предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. На мой взгляд, наиболее доступной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению выступает исследовательская деятельность, основной функцией которой является инициирование учеников к познанию мира, себя и себя в этом мире. Под исследовательской деятельностью я понимаю творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

В процессе разработки моей программы «Ученик — исследователь», я определила три методических блока, значимых при создании системы исследовательской деятельности в школе:

1 – педагогическое мастерство учителя, формирование исследовательских умений и навыков с учётом возрастных особенностей школьников;

2 – создание структурных подразделений для организации исследовательской работы (творческие мастерские);

3 – регламентация исследовательской деятельности, структурирование взаимоотношений ученика и учителя (учебный, календарный, тематический планы).

Я считаю, что вся практика по организации исследовательской деятельности должна быть направлена на разработку этих блоков, составляющих единое целое при решении ***главной задачи:***рождение и воспитание молодого исследователя.

Исследовательская работа в то же время в основном направлена практические основные **исследовательские умения и навыки:**

1 - выявление (понимание) проблемы;

2 - формулирование проблемы;

3 - формулирование предмета как объекта исследования и постановка цели;

4 -  объяснение неясных вопросов;

5 -  формулирование гипотезы;

6 -  планирование и разработка учебных действий;

7 -  выбор методов исследования;

8 -  сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

9 -  проведение исследования;

10 - анализ и синтез собранных данных;

11 - сопоставление полученных данных и умозаключений;

12 - обработка результатов;

13 - проверка гипотез;

14 - подготовка, написание работы;

15 - структура текста;

16 - публичная защита.

Безусловно, ещё до принятия документов ФГОС, думаю, каждый учитель готовил к своим урокам презентации, применяя ИКТ, ученики тоже проявляли инициативу на этом поприще. Сегодня задача школы суметь заинтересовать и привлечь учащихся к работе над проектом по любому предмету. Работая над Программой и планом, а также изучая предыдущие презентации учеников, я пришла к мысли о необходимости **формирования исследовательских умений и навыков у учащихся 5-9 классов, а именно:**

-   умение под руководством педагога выбирать тему учебного исследования;

-   формулировать цели и задачи исследования;

-  умение определять возможные методы решения несложной проблемы;

- умение подбирать литературу, источники, которые относятся к исследуемому вопросу;

- умение составления БД (базу данных);

- умение составления раздела «Состояние вопроса» (рассуждения и доказательства).

- умение определять возможные методы исследования;

- умение написать тезисы по учебному исследованию;

- умение защитить результаты работы на школьной конференции.

**Программа «Ученик — исследователь»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | |  |  | **Содержание** |
| Предмет исследования | |  |  | Формирование исследовательских умений и навыков учащихся |
| Формы занятий при формировании исследовательских умений и навыков учащихся | |  |  | Урок, проектный урок, спец. курс «Введение в научное исследование» |
|  | |  |  |  |
| Контингент учащихся | 5-9-е классы | | | |
| Формы защиты исследовательской работы | Доклад, творческая работа, исследовательская работа, проект, диплом. | | | |
| Участие в конкурсах и олимпиадах | Школьные, районные, городские проектные конкурсы | | | |

Исследовательская работа в то же время в основном направлена на такие практические умения, как: поставить и сформулировать проблему исследования; умение выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу; наметить план работы; провести исследование; обработать и проинтерпретировать данные; написать научный доклад или статью; публично защитить основные тезисы исследования (более подробно написано выше). Конечно, каждый учитель, работая с учеником или группой, рассчитывает на хорошие результаты, поэтому я определила три этапа работы, подобно композиции сочинения.

Ожидаемые результаты по этапам выполнения проектно-исследовательской работы:

***Этап 1.* *Подготовительный. Изучение состояния вопроса:***

1)  подбор, просмотр литературы, относящейся к исследуемому вопросу, составление библиографической картотеки;

2) выбор источников, требующих детального изучения;

3) обобщение источников и литературы, составление раздела «Состояние вопроса».

*Рекомендации:*вначале изучаются опубликованные литература и источники, затем используется система «Интернет» для информационного анализа. По рекомендации руководителя изучаются монографии по данному вопросу; при работе с литературой и источниками рекомендуется составление базы данных в виде картотеки или на компьютере.

*Карточка:* 1 – заголовок (главная мысль текста); 2 – текст из литературного источника; 3 – ссылка, откуда взят текст (автор, название произведения, название журнала, год издания, номер журнала, страницы текста).

***Результат I* *этапа:***

1 – составляется обзор литературы, который представляет собой самостоятельный раздел проектно-исследовательской работы;

2 – обзор литературы должен содержать краткое изложение результатов, их критический анализ, а также выводы о возможности использования этих результатов в собственных исследованиях;

3 – формулируются цель и задачи исследования, рабочая гипотеза.

***Этап II. Разработка и организация выполнения работы:***

1 – поиск аналогов научного и технического решения данной проблемы с помощью руководителя темы;

2 – анализ особенностей объекта исследования;

3 – выбор и обоснование методов исследования при решении поставленных задач (теоретических, сравнительных и др.);

4 – организация и проведение экспериментальной части (если она присутствует в исследовании).

***Результаты II* *этапа работы:***

1 – составление плана;

2 – уточнение цели, задач и гипотезы исследования;

3 – уточняются ожидаемые результаты.

***Этап III. Составление и оформление работы. План работы над проектом.***

Эта работа может быть промежуточным отчётом (докладом), рефератом, творческой работой.

*1. Промежуточный отчёт.*  Основное содержание доклада – отчёт об определённом этапе работы с выступлением ученика и научного руководителя (актуальность исследования, его целесообразность, уровень подготовки).

*2. Реферат.*  Реферат может рассматриваться как информационный обзор по теме, в которой присутствуют анализ, обобщение, обработка материала и сделаны собственные выводы. Хороший реферат – тоже научная работа. Ценность реферата в его полноте и качестве предварительного изучения научной литературы и ее критическом анализе.

*Умения и навыки учащихся, требуемые при работе с литературой:*

1)  умение использовать рациональные приёмы в работе с литературой;

2)  умение определять структуру и логику изложения научного содержания исследования;

3)  умение формулировать выводы и предложения.

*Целевое назначение сбора материала и его основные функции:*

1 -  информативная (какая основная информация заключена в проекте);

2 -  индикативная (описание первичного материала);

3 -  функция поиска информации и документов;

4 -  ознакомительная (источник для получения справочных данных).

Учащиеся должны четко усвоить ***структуру оформления презентации исследовательской работы,*** а именно, что после титульного листа публикуется **план** исследовательской работы:

**Введение** (один–два машинописных листа): обоснование темы, её актуальность, значимость, перечисление вопросов, рассматриваемых в работе, определяются цели и задачи работы, приводится обзор источников и литературы.

**Основная часть:** основная часть имеет название, выражающее суть исследования, может состоять из двух – трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части: глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; обсуждаются противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, анализируются и оцениваются с особой тщательностью.

**Заключение** (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения, как решить существенные вопросы лучше и иначе, чем до сих пор.

Объём работы в среднем составляет 20 файлов.

**Библиография.**

Я глубоко убеждена в том, что информационно-компьютерные технологии, применяемые в работе над проектом**,** повышают интерес к изучаемому предмету, активизируют познавательную деятельность учеников, развивают их творческий потенциал, позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу, способствуют совершенствованию практических умений и навыков школьников, повышают качество образования (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации), включают школьников и педагогов в современное информационное пространство, способствуют самореализации и саморазвитию личности ученика.