***«Повторительно-обобщающие уроки по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС:групповая и индивидуальная работа учащихся».***

 Вопрос о проведении повторительно-обобщающих уроков с групповой и индивидуальной работой учащихся важен, прежде всего, с точки зрения мировоззренческой. От его решения зависит формирование правового сознания учащихся, культуры правомерного поведения школьников, приобретения компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений, понимание сущности событий и явлений. При этом надо учитывать, что ребята получают значительную внеучебную информацию из СМИ, фильмов и других источников, сталкиваются с необходимостью её осмысления, включения в имеющуюся систему знаний.

 Целью данной методической разработки является: повышение качества современного урока, внедрение инновационных технологий в практику преподавания, активизация познавательных интересов учащихся, развитие личности каждого ребёнка для успешной дальнейшей социализации, формирование коммуникационной компетентности и навыков правомерного поведения школьников.

 Различные аспекты повторительно-обобщающих уроков исследовали психологи, дидакты, методисты: В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, И.Я. Лернер, Л.Н. Боголюбов, Н.Г. Дайри, Л.Н. Алексашкина, А.Т. Кинкулькин, А.Ю. Лазебникова, Л.С. Бахмутова и другие. В их работах показана чрезвычайно важная роль повторительно-обобщающих уроков в формировании системных знаний и развитии учащихся разного возраста, раскрыты возможности индукции и дедукции в соотнесении понятий и фактов, дан анализ методических вариантов работы.

 Реализация развивающего потенциала повторительных уроков является актуальной задачей школьной практики. Для их решения необходимо определить место повторительно-обобщающих уроков в структуре учебного материала, совершенствовать методику обучения, целенаправленно организовывать самостоятельную познавательную деятельность школьников. В дидактических исследованиях указывается, что способы обобщения могут быть отнесены к двум основным группам: обобщение на эмпирическом уровне и обобщение на уровне уже образованных понятий, но при этом подчёркивается, что стоит задача обобщения в большей степени на уровне уже образованных понятий.

 На повторительно-обобщающем уроке ученикам предстоит столкнуться с новыми трудностями, требующими от них активной и напряжённой деятельности. Здесь необходимо заново осмыслить изученный материал, чтобы для учащихся выявился не обнаруженный ранее угол зрения на тему. В этом случае ученики придут к углублённому осмыслению темы в целом. Активное применение знаний, полученных школьниками, во многом определяет жизненность преподавания нашего предмета. Важно, чтобы ребята могли применить свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях, приобрели навыки правомерного социального поведения.

3

 Современная школа должна помочь своим ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни. Базовых качеств грамотного человека уже недостаточно для современного работника. Умение успешно работать в группе стало одним из основных требований при приёме на работу не только программистов, аналитиков, журналистов, но и официантов закусочных «Макдоналдс». Без навыков кооперации с другими людьми, успешной работы в коллективе, сегодня трудно представить себе члена любого самодеятельного общественного движения. Способность эффективно кооперироваться с другими людьми – составная часть гражданского образования, подготовки к жизни в демократическом обществе. Всё это не может не отразиться на требованиях к современному образованию. Школа должна отвечать на этот вызов обучением навыкам работы в группе, в том числе на повторительно-обобщающих уроках. Современные школьники проводят больше времени перед телевизором и компьютером, чем в играх с друзьями. Сузилась зона стабильного социального окружения, которое раньше помогало приобрести опыт группового взаимодействия в условиях детского коллектива. Поэтому навыки кооперации, которые раньше формировались социальной средой, теперь надо осваивать в школе. Кроме того, чтобы выполнять обязанности гражданина, житель современной России должен обладать немалой коммуникативной компетентностью, уметь добиваться необходимых решений в различных инстанциях, выслушивать коллег и противников, убеждать словом, грамотно отстаивать свою точку зрения, вступать в различные неформальные объединения граждан.

 За последние десятилетия проведены сотни экспериментальных педагогических и психологических исследований, результаты которых свидетельствуют о высокой педагогической эффективности групповой работы. Групповая работа обеспечивает более высокий уровень результативности и продуктивности учебного процесса, формирование более дружественной, доброжелательной обстановки в классе. Кроме того, повышается самооценка и коммуникативная компетентность школьников.

Можно с полным основанием считать, что проведение повторительно-обобщающих занятий с использованием групповой работы – один из мощных педагогических инструментов, которым может и должен пользоваться сегодня учитель.

4

 Основными принципами такой групповой работы являются:

1. индивидуальная оценка результатов работы в группе
2. взаимозависимость членов группы по групповой символике, ролям, задачам, итогам работы
3. целенаправленное обучение навыкам групповой работы, этикету кооперации
4. сознательное использование эффективных структур взаимодействия учащихся
5. систематическая процедура рефлексии хода учебной работы.

Групповая рефлексия – это организованный и сознательно направляемый процесс, в ходе которого члены группы обсуждают, насколько им удалось достичь поставленных целей и сформировать хорошие групповые отношения. При этом учащиеся выявляют, какие из действий группы её участников были эффективны, а какие неудачны. Группа принимает решение, какие из этих действий стоит активно использовать в будущей работе, какие усовершенствовать, а от каких отказаться. Задача рефлексии – вносить возможные упрощения в рабочие процедуры, устранять неэффективные действия, способствовать совершенствованию навыков совместной работы всех членов группы. Одно из главных условий проведения рефлексии групповой работы – доброжелательность, концентрация внимания на положительных аспектах деятельности всех и каждого ученика.

 Специально разработанная процедура проведения рефлексии групповой работы позволяет повысить эффективность кооперации в обучении.

Процедура проведения рефлексии:

1. Сформулируйте стоящую перед группой цель. Убедитесь, что все члены группы согласны с этой формулировкой.
2. Составьте перечень действий группы. Вспоминая действия, воздержитесь от их оценки и обсуждения.
3. Вспомните и обсудите действия каждого члена группы и укажите, какие из них помогали достижению цели, а какие – нет. Акцентируйте внимание на положительных действиях. Говоря о недостатках, будьте конструктивны, обратите внимание на возможные пути их преодоления.
4. Решите, какие из действий можно продолжать по-прежнему, а какие желательно изменить. Убедитесь, что назначен член группы, ответственный за реализацию каждого пункта плана.
5. Организуя групповую рефлексию, нужно напомнить учащимся, что цель групповой рефлексии – повысить эффективность деятельности каждого участника как члена группы, увеличить его возможный вклад в достижение общих целей.

Задачами групповой рефлексии являются: помочь каждому ученику осваивать навыки групповой работы, концентрировать внимание группы на построении хороших деловых отношений в группе, поощрять положительные тенденции в работе группы, предоставлять каждому ученику возможность обратной связи со всеми членами группы.

 В результате проведения повторительно-обобщающих уроков с групповой и индивидуальной работой над теоретическим материалом и решением проблемных заданий, с последующим проведением групповой рефлексии в конце урока учащиеся успешно справляются с учебной задачей, поставленной на уроке. Таким образом, полностью реализуются цели урока. Учащиеся знают и понимают права, обязанности и ответственность гражданина, особенности системы российского права, умеют характеризовать конституционный статус государственной власти в России, виды и содержание трудовых договоров. Учащиеся могут объяснять содержание основных правовых понятий и категорий, приводить примеры реализации и защиты прав граждан, правильно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осуществления ролей гражданина, избирателя, собственника, потребителя. У школьников формируются навыки поиска и получения правовой информации, правомерного социального поведения, цивилизованного и конструктивного решения спорных вопросов в жизненных различных ситуациях.

 Повторительно-обобщающий урок – это этап анализа, взгляда на тему в целом. Важно, не ограничиваясь простым повторением пройденного материала, провести обобщение на новом уровне. А для этого требуются и соответствующие условия работы: максимальное использование проблемных вопросов и заданий, посвящённых анализу правовых источников, решению задач, применение учебно-правовых ситуаций, наглядности, обеспечение комфортного участия школьников в учебной работе, выявление возрастных интересов учащихся, связанных с предметом. При этом возрастает роль диагностических и социологических методов в работе преподавателя, значение деловых игр, групповых форм проведения занятий. В формировании нравственно-правового опыта учащихся большое значение имеет индивидуализация обучения.

6

Итак, повторительно-обобщающие занятия требуют осуществления многих задач. Во-первых, после изучения темы необходимо вызвать у школьников потребность снова обратиться к ней, осмыслить её в целом. Созданием на уроке новой проблемной ситуации учитель вовлекает ребят в решение более сложных задач. Во-вторых, повторительные уроки нужны не только для того, чтобы суммировать знания, но и систематизировать, синтезировать их. В-третьих, повторительно-обобщающие уроки призваны « проверить» прочность сложившихся в ходе изучения темы убеждений учеников. В классе должна быть создана ситуация, когда школьники самостоятельно ищут, анализируют и применяют полученную правовую информацию, при этом приобретая навыки правомерного социального поведения. Повторительно-обобщающие уроки должны способствовать активизации познавательной деятельности учащихся и формированию личности с активной гражданской позицией.

*Источники и литература.*

1. Лазебникова А.Ю. Современное школьное обществознание. Методическое пособие для учителей. – М., Просвещение, 2000.

2. Лернер И.Я. Учебный предмет, тема урока. – М., Просвещение, 1988.

3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» /Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; Под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М., Просвещение, 2001.

4. Никитин А.Ф., Суворова Н.Г., Тюляева Т.И.. Право и политика: методическое пособие. – М., Просвещение, 2001.

5. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт / Сборник материалов. – М., «Новый учебник», 2002.

6. Уваров А.Ю. Кооперация в обучении: групповая работа. – М., МИРОС,2001.

7. Шилоблод М.И., Кривошеев В.Ф.. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. – М., Дрофа, 1997.

5

7