**Индивидуальное занятие по развитию РРС и ФПСР.**

**2 класс глухих учащихся.**

**ФПСР Тема:** Темп. Звуки: В-Ф, З.

Цели: автоматизировать в речи звук З; дифференцировать звуки В-Ф в слогах, словах и предложениях; учить изменению темпа речи.

Оборудование: ЗУА; зеркало; карточки с профилями звуков З, В, Ф; карточки по автоматизации звука З; карточки по дифференциации звуков В-Ф; карточка по работе над темпом.

Ход урока:

1. Орг. момент, установка режима усиления.
2. Артикуляционная гимнастика: «Заборчик – Рупор – Трубочка», «Лопаточка», «Качели», «Желобок».
3. Анализ расположения артикуляционных органов при звуке З.
4. Автоматизация звука З в слогах, словах и предложениях (карточки).

аз\_\_а аза глаза

аз\_\_у азу пазуха

аз\_\_ы азы язык

аз\_\_и ази резинка

аз\_\_е азе розетка

Составление предложений по картинке и вопросам.

– Что вырезала Зина? (Зина вырезала дерево.)

– Что вырезала Роза? (Роза вырезала козу.)

1. Анализ и сравнение расположения артикуляционных органов при звуках В, Ф.
2. Дифференциация звуков В-Ф в слогах, словах и предложениях (Пфафенродт «Произношение» 1 класс, с. 145; 146).

вла – фла Владик – флажок два портфеля

вра – фра врач – цифра два шарфа

тва – тфа творог – портфель две цифры

рва – рфа рвал – шарф две кофты

– Послушай, повтори: девочка, учитель, мальчик, в столовую, в класс, в школу.

– Рассмотри картинки. Прочитай вопрос: Кто входит в …… ?

– Составь предложения:

Девочка входит в столовую.

Учитель входит в класс.

Мальчик входит в школу.

1. Работа над темпом (карточка).

– Послушай загадку и отгадай, что это?

Он всю ночь по крыше бьёт:

кап – кап – кап.

И бормочет и поёт:

кап – кап –кап.

Медленное прочтение загадки учителем, потом учеником.

Быстрое прочтение учителем, потом ребёнком.

**РРС Тема:** Части тела. Текст «Заболел».

Цели: воспринимать слухо-зрительно и частично на слух материала по теме и материала текста; обогащать словарный запас; развивать остаточный слух ребёнка.

Оборудование: ЗУА; зеркало; экран; карточка с изображением человека и указанием частей тела; карточка с текстом, вопросами и заданиями к нему.

Ход урока:

1. Восприятие вопросов РОХ: Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?
2. Работа по теме «Части тела» (карточка).
3. Проговаривание частей тела.
4. Игра «Путаница».

Учитель: – Это волосы? (показывает на руку).

Ученик: – Нет, это рука.

Учитель: – Покажи волосы.

Ученик: – Вот волосы. И т. д.

1. Восприятие названий частей тела со ЗУА.
2. Восприятие названий частей тела без ЗУА (слухо-зрительно).
3. Продолжение работы над текстом «Заболел» (карточка).
4. Восприятие текста слухо-зрительно по предложениям (по порядку):

Вова заболел. У Вовы болит голова. Мама дала мальчику лекарство. Вова выпил лекарство. Вова здоров. У него ничего не болит.

1. Восприятие на слух слов и фраз из текста: заболел, болит голова, здоров, лекарство, выпил, ничего не болит.
2. Восприятие вопросов по содержанию текста со ЗУА (слухо-зрительно).

Кто заболел? (Вова заболел.)

Что болит у Вовы? (У Вовы болит голова.)

Что мама дала Вове? (Мама дала Вове лекарство.)

Почему Вова стал здоров? (Вова выпил лекарство и стал здоров.)

1. Итог урока. Оценка работы ребёнка.