**Конспект индивидуального занятия по РСВ и ОП.**

**1 класс слабослышащих учащихся.**

**ОП** Тема: Голос. Звуки: Р, Ш.

Цели: автоматизировать звуки Ш, Р в слогах, словах и фразах; учить изменению силы и высоты голоса.

Оборудование: ЗУА; зеркало; экран; карточки с профилями звуков Ш, Р; карточки по автоматизации звуков Ш, Р; карточки по работе над силой и высотой голоса.

. Ход занятия:

1. Орг. момент. – Как ты слышишь?
2. Артикуляционные упражнения перед зеркалом: «Заборчик-Рупор-Трубочка», «Чашечка», «Лошадка», «Вкусное варенье».
3. Анализ речевого выдоха и расположения артикуляционных органов при звуке Ш (профиль звука Ш).
4. Автоматизация звука Ш в слогах, словах и фразах (карточка).

ша – шо – шу – ше аша – ашо – ашу

шо – шу – ше – ша ашо – ашу – аша

шта – шка – шва – шла – шна

Шорох, мешок, пушок, петушок, большой, мышонок, шёл, шоколад, шорты, горшок.

Вошёл в школу, пришёл из школы, шёл в школу (показ пути по картинке).

1. Анализ речевого выдоха и расположения артикуляционных органов при звуке Р (профиль звука Р).
2. Автоматизация звука Р в слогах, словах и фразах (карточка).

Р\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( упражнение «Моторчик»).

рарара ра - ранец ро - рот

рарору ру - рука

рарире ри - рисунок ре - репа

Кто это? Мальчик? Девочка?

Рая – это … . Рита – это … .

Рома – это … . Руслан – это … .

ара - гора аро - пирожное

ару - старушка ари - курица

аре - берет

Составление предложений по предметным картинкам: … (Корова) – это животное. … (Курица) – это птица.

1. Работа над силой голоса (карточка).

- Будем говорить громко и тихо.

ПА па ПА па ТО то ТО то ТО

1. Работа над высотой голоса (карточка).

- Будем говорить высоко, средне, низко.

МА\_\_\_\_ МУ\_\_\_\_\_

МО\_\_\_\_ МО\_\_\_\_

МУ\_\_\_\_ МА\_\_\_\_

**РСВ** Тема: Математическая терминология. Математический материал.

**Цели:** воспринимать на слух и частично слухо-зрительно речевой материал по теме; обогащать словарный запас; развивать связную речь и слуховое восприятие ребёнка.

**Оборудование:** ЗУА; зеркало; экран; карточки с числами и знаками действий (по несколько штук каждого числа и знака).

Ход урока:

1. Восприятие вопросов РОХ: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут твою маму?
2. Работа с математическим материалом (карточки).
3. Проговаривание чисел и знаков действий: один, два, три, четыре, пять, плюс, минус, будет.
4. Восприятие чисел, знаков действий со ЗУА, составление с ними примеров и их решение: 2 + 1 = …; 5 – 1 = …; 3 + 2 = …; 4 – 1 = … .
5. Восприятие примеров на слух (слухо-зрительно).
6. Итог урока. Оценка работы ребёнка.