**Сценарий открытого урока**

**в 5 «а» классе**

**по чтению**

**на тему:**

**«Бременские музыканты»**

**Братья Гримм**

**Цель урока:** начать знакомить учащихся со сказкой Братьев Гримм «Бременские музыканты».

**Задачи:**

**Образовательная:** начать знакомить учащихся со сказкой Братьев Гримм «Бременские музыканты», работать над техникой чтения.

**Коррекционная:** корригировать внимание, память; развивать мыслительную деятельность (логическое мышление), самооценку.

**Воспитательная:**

- воспитывать взаимопонимание и взаимопомощь при выполнении заданий;

- воспитывать интерес к чтению.

**Оборудование:**, учебники, простые карандаши, наглядный материал: картинки героев из сказки Г.-Х. Андерсена «Снеговик» и сказки Братьев Гримм «Бременские музыканты», карточки с цифрами; красные и синие кружочки для оценивания учащихся по этапам;

ИКТ технологии: использование в процессе урока презентации к уроку.

**Межпредметные связи:** логокоррекция, математика.

***используемые методы***: словесные, игра, работа с книгой.

***Сценарий урока***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вре-мя** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **1 уро­вень** | **2 уровень** | | | | **3 уровень** |
| **2 мин.** | **1.Организационный момент:**  ***Для учителя:***   * настроить учащихся на урок; * Выполнить задание на внимательность.   ***Для учащихся:***  проверить свою готовность к уроку и внимательность. | На доске перед уроком вывешиваются картинки с героями сказок Г.-Х. Андерсена «Снеговик» и Братьев Гримм «Бременские музыканты»    Каждая картинка под номером. Когда учащиеся входят картинки закрываются. Вопрос: назовите картинку под № 5. Если с первого раза не получается, картинки открываются на несколько минут и вновь закрываются.  После выполнения задания картинка убирается. | | Учащиеся самостоятельно готовятся к уроку, проверяют всё ли необходимое лежит на партах.  Помогают подготовиться к уроку более слабым учащимся класса.  Выполняют задание на внимательность. | | | | | Пассивное участие, называние картинок |
| **5 мин.** | **2.Проверка знаний по предыдущей теме:**  ***Для учителя:***   * Проверить выполнение домашнего задания. * Работать над техникой чтения.   ***Для учащихся:***   * Выполнить задания на внимательность и по технике чтения. | Мы убрали картинку из сказки которую читали. Как она называется? Кто автор?  Давайте вспомним вместе: учитель называется автора позвуквенно.  Открываем учебник на с.171 и мы с вами поиграем. Инструкция: я даю вам минуту, вы внимательно читаете, а для чего это узнаете после.  Как только прошла минута, учащиеся ставят карандашом точку там где остановились. Посчитайте сколько слов вы прочитали за минуту?  - Я читаю предложение вы находите его и продолжаете читать дальше.  Беседа о прочитанном (ответить на вопросы). | | Самостоятельное выполнение заданий: чтение, подсчёт прочитанных с, ответы на вопросов. | | Выполнение заданий с помощью учителя и своих одноклассников | | Пассивное участие | |
| **3 мин.** | 1. **Подготовка к усвоению новых знаний;**   ***Для учителя:***   * подготовить учащихся к изучению нового произведения. * Развивать логическое мышление.   ***Для учащихся:***   * Учиться быть внимательными, логически мыслить. | - А помните мы с вами убирали картинки, перечислите животных, которые там были.  - А к какой сказке собраны эти животные.  - Мы знаем «Бременских музыкантов» по мультфильму, а сегодня мы с вами начнём читать сказку братьев Гримм «Бременские музыканты». Читать будем внимательно, чтобы ответить на вопрос: Чем отличается сказка Братьев Гримм, от мультфильма, который мы с вами хорошо знаем? (Вопрос появляется на доске - презентация- и находится там до конца урока.) | | Самостоятельное выполнение. | | | Выполнение заданий с небольшой помощью. | | Перечисление животных на картинках.  Пассивное слушание. |
| **14**  **мин.** | 1. **Изучение нового материала.**   ***Для учителя:***   * Развивать внимание учащихся. * Работать над техникой чтения.   ***Для учащихся:***   * Учиться быть внимательными. * Стараться читать правильно, эмоционально. * Учиться следить по тексту. | Работа с новым текстом.  - Мне нужен смелый человек для игры. Инструкция: точка в середине страницы. Смотрим на точку в течении 30 сек. Назови слова рядом с точкой.  Физминутка  Чтение нового текста. Учителем даётся чёткая инструкция по выполнению предложенного задания: читаем по цепочке, сначала я, а потом вы повторяете мое предложение и читаете дальше. | | Участие в игре самостоятельное или с небольшой помощью учителя.  Самостоятельное чтение, слежение по тексту  Учащиеся следят за правильностью выполнения задания. | | | Участие в игре с помощью учителя.  Самостоятельное чтение, слежение по тексту (с помощью). Чтение меньшего количества текста.  Учащиеся следят за правильностью выполнения задания. | | Пассивное слушание.  Учащиеся следят за правильностью выполнения задания. |
| **2 мин.** | **5.Физминутка**  ***Для учителя:***  преду­преж­дение ги­поди­намии у уча­щихся.  ***Для учащихся:***  переклю­читься с дея­тельности, на деятельность. | | Давайте вспомним на каких инструментах играли герои Бременских музыкантов.  Будет звучать музыка, я буду показывать героя, а вы будете изображать как играют на инструменте данного героя. | Выполнение движений, показывающих игру на инструментах героев Бременских музыкантов, показываемых учителем, фоновое оформление минусовка «Ничего на свете больше нету» | | | | | |
| **7 мин.** | **6.Закрепление учеб­ного материала.**  ***Для учителя:***   * закрепить знания учащихся по прочитанному тексту.   ***Для учащихся:***   * ответить на вопросы по прочитанному тексту и на главный вопрос урока. | | - Мы с вами прочитали первую часть сказки. О чём она?  Ответим на вопрос который звучал в начале урока:  Чем отличается сказка Братьев Гримм, от мультфильма? | Самостоятельно отвечают на поставленные вопросы | Отвечают на поставленные вопросы с min помощью | | | | Отвечают на поставленные вопросы с max помощью, подсказками. |
| **4 мин.** | **7. Итог урока и оценки.**  ***Для учителя:***   * подвести итог; * оценить работу учащихся на уроке; * формировать адекватной самооценки учащихся.   ***Для учащихся:***   * Оценить свою деятельность на уроке в целом. | | Урок наш заканчивается, поэтому мы должный оценить нашу работу.  За каждый этап урока вам давались красный или синий кружочек:  Если у вас только красные кружки, то вы получаете – 5;  Если красные и синие кружки, то вы получаете – 4;  Если только синие кружки, то – 3. | Учащиеся самостоятельно оценивают свою работу на уроке. | Учащиеся оценивают свою работу на уроке с min помощью | | | | Учащиеся оценивают свою работу на уроке с mах помощью |
| **3 мин.** | **8.Задание на дом.**  ***Для учителя:***   * Добиться самостоятельного выполнения предложенного учителем задания с учётом психофизических особенностей учащихся.   ***Для учащихся:***   * Попробовать максимально самостоятельно выполнить д/з. | | Учитель даёт  задание на дом:  с.276-277 читать, пересказ | Самостоятельно читают и пересказывают первую часть сказки. | | | | | Первую часть воспринимают на слух, текст читают родители. Учащиеся после этого воспроизводят содержание текста. |