**Интеллектуальный турнир по русскому языку в 10 классе (2013 г.)**

Учитель: Паисова Надежда Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Рождественская СОШ» Карагайского района Пермского края

**Тема: Повторение словообразования, морфологии, синтаксиса.**

**Цель:** Развитие лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций учащихся.

**Задачи:**

1.Подготовка к ЕГЭ по русскому языку (задания части В).

2.Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

3.Стимулирование учебной деятельности учащихся в процессе игры.

**Ход мероприятия.**

Наша игра - это своеобразный кросс, только не спортивный, а лингвистический, потому что состязаться мы будем, используя знания, полученные на уроках русского языка. Откройте учебно-методическое пособие на стр.526, в плане экзаменационной работы найдите 2часть, ознакомьтесь с ее содержанием и сформулируйте задачи, которые вы хотели бы решать во время игры. Озвучьте свои задачи.

Эмблемой нашей игры является Знак Вопроса. Как вы думаете, почему.

В игре участвуют 5 пар и одна тройка. У каждой пары есть бланк, в котором вы плюсами отмечаете индивидуальное участие в выполнении заданий, а кроме этого фиксируете баллы, набранные вместе.

Приготовиться для кросса!

Заточить карандаши!

Предлагает Знак Вопроса

Ряд задач! Вникай! Реши!

**1 конкурс «Разминка»**. На слайде проецируются слова РАДОСТЬ, ТЕРПИМОСТЬ, МУДРОСТЬ. По какому признаку можно объединить эти слова?

( существительные, обозначают отвлеченные понятия, имеют одинаковые суффиксы – ость – , образованы одним способом - суффиксальным). Задание: в течение 30сек вспомните слова с суффиксом –ость-.

По очереди каждая пара называет слово, избегая повторений. Побеждает та пара, которая последней назовет слово с суффиксом –ОСТЬ – .

Разминка позади, и мы переходим к повторению материала, необходимого для успешного выполнения задания В1.

**2 конкурс называется «Как образуются слова».** Назовите основные способы образования слов. За каждый правильный ответ пара получает 1 балл.

**3 конкурс «Третий лишний».** Каждая пара получает задание на карточке. В каждом ряду надо исключить третье лишнее слово, образованное не тем способом, что все остальные. Объяснить свой выбор.

№1. Недовыполнить, кое-как, **кто-то**

№2. Переход, **обидный,** крик

№3. Наколенник, безработица, **ледоход**

№4. Доброта, беглец, **преотличный**

№5. Непогода, приоткрыть, **взрыв**

№6 ПТУ, **паровозное (депо),** самовар

**4 конкурс «Части речи».**

(1)Наш язык – это основная часть нашего общего поведения в жизни. (2)И по тому, как человек говорит, мы сразу и легко можем судить о том, с кем мы имеем дело: мы можем определить степень интеллигентности человека, степень его психологической уравновешенности, степень его возможной «закомплексованности». (3)Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, читая и изучая. (4)Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, наших душ, нашей способности не поддаваться влияниям среды. (Д.С.Лихачев)

Прочитайте текст, определите стиль и тип речи. (Публицистический, рассуждение) О чем размышляет автор? Какова его позиция?

№1. Назовите прилагательное в превосходной степени. (Важнейшая)

№2.Найдите в тексте частицы (Не, это)

№3. Из предложения 2 выпишите относительное местоимение. (С кем)

№4. В предложении 5 найдите сочинительный союз. (Не только, но и)

№5.Выпишите деепричастия. ( Прислушиваясь, запоминая, читая, изучая )

№6. Назовите притяжательные местоимения. ( Наш, его)

**5 конкурс «Конструктор».** Выписать из текста 3 словосочетания с разными видами подчинительной связи.

Лидер кросса – Знак Вопроса!

И уже не в первый раз

Он к победе дерзко рвется!

Но готовы с ним бороться

Шутка, ум и острый глаз!

**6 конкурс «Анализируем текст».** Парам предлагаются тексты для выполнения заданий В4, В5, В6, В7.

Текст №1.

(1)Сегодня весь день стояла, медленно сгущаясь в воздухе, какая-то мгла. (2)После полудня в ней потонули дальние горы. (3)На западной части неба всё время держалась темная туча с резко очерченными краями. (4)Характер ветра был неровный: то он становился порывистым, то спадал до полного штиля. (5)В тот момент, когда солнце скрылось за облаками, края облаков стали светиться, как будто они были из расплавленного металла. (6)Прошло несколько минут, и из-за тучи по желто-зеленому фону неба веером поднялось три пурпурных луча. (7)Явление это продолжалось не более двух минут. ( Н.Лесков. «Соборяне»)

1. Найдите предложение с составным глагольным сказуемым. (5)

2. Найдите предложение, в котором есть обособленное обстоятельство. Укажите его номер. (1)

3. Найдите сложноподчиненное предложение. Укажите его номер. (5)

4. Найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи контекстуальных синонимов. (7)

Ответы: 1-5, 2-1, 3-5, 4-7.

Текст №2

(1)Раннее весеннее утро. (2)Прохладное и росистое. (3)В небе нет ни облачка. (4)Только на востоке, откуда сейчас выплывает в огненном зареве солнце, ещё толпятся, бледнея и тая с каждой минутой, сизые предрассветные тучки. (5)Весь безбрежный степной простор кажется осыпанным тонкой золотой пылью. (6)В густой буйной траве там и сям дрожат, переливаясь и вспыхивая разноцветными огнями, брильянты крупной росы. …(7)Всё блещет, нежится и радостно тянется к солнцу. (8)Только кое-где в глубоких и узких балках, между крутыми обрывами, поросшими редким кустарником, ещё лежат, напоминая об ушедшей ночи, влажные синеватые тени. ( А.Куприн. «В недрах земли».)

1. Найдите односоставное безличное предложение. Укажите его номер. (3)

2. Найдите предложение, в котором есть обособленное определение. Укажите его номер. (8)

3. Найдите сложноподчиненное предложение. Укажите его номер. (4)

4. Найдите предложение, связанное с предыдущим при помощи парцелляции. (2)

Ответы: 1-3, 2-8, 3-4, 4-2.

Текст №3.

(1)Была отличная ночь. (2)Светила луна. (3)Давно я не видел такой ночи. (4)Две чинары стояли, как две скалы, вокруг них конусом легла черная непроглядность, зато акации, туя и разные другие более мелкие кусты и деревья светло серебрились под светом луны и шевелились, журчали, дышали. (5)От их дыхания воздух был сладок. (6)Его можно было пить. (7)Я прошел несколько шагов на слабых ногах и, сев на скамейку, пил воздух. (8)Ну и ночь!

( Ю.Трифонов. «Предварительные итоги».)

1.Найдите односоставное безличное предложение. Укажите его номер. (6)

2.Найдите предложение, в котором есть обособленное обстоятельство. Укажите его номер. (7)

3. Найдите предложение с сочинительной и бессоюзной связью. Укажите его номер. (4)

4. Найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Укажите его номер. (5)

Ответы: 1-6, 2-7, 3-4, 4-5.

Текст №4.

(1)Весна наступила в этом году ранняя, дружная и – как всегда на Полесье – неожиданная. (2)Побежали по деревенским улицам бурливые, коричневые, сверкающие ручейки, сердито пенясь вокруг встречных каменьев и быстро вертя щепки и гусиный пух. (3)В огромных лужах воды отразилось голубое небо, по которому плыли круглые, точно крутящиеся, белые облака. (4)С крыш посыпались частые звонкие капли. (5)Воробьи, стаями обсыпавшие придорожные ветлы, кричали громко и возбужденно. (6)За их криком ничего нельзя было расслышать. (7)Везде чувствовалась радостная, торопливая тревога жизни. (А.Куприн. «Олеся».)

1.Найдите односоставное безличное предложение. Укажите его номер. (6)

2. Найдите предложение, в котором есть вставная конструкция. Укажите его номер. (1)

3. Найдите сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Укажите его номер. (3)

4. Найдите предложение, которое связано с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Укажите его номер. (6)

Ответы: 1-6, 2-1, 3-3, 4-6.

Лидер кросса – Знак Вопроса –

Смело вырвался вперед!

Обогнать его не просто:

Он задачки задает,

Он их ставит как барьеры

За собою на пути,

Но раскинь умом, и первым

Сможешь к финишу прийти!

**7 конкурс «Блиц-опрос».** Проводится в форме «Своей игры». Участники выбирают вопросы из определенной группы стоимостью от 1 до 4 баллов и без подготовки отвечают. Если команда дает неверный ответ, право отвечать переходит к соперникам.

Вопросы в 1 балл.

1. Котелок сердится и бормочет на огне. (К.Паустовский) (Олицетворение) – 1 балл.
2. Снег, словно мёд ноздреватый,

Лег под прямой частокол. (С.Есенин) (Сравнение) – 1 балл.

3. А волны моря с печальным ревом о камень бились. (М.Горький)

(Эпитет – 1 балл)

Вопросы в 2 балла.

1.И солнце греется на льдине. (Б.Пастернак) (Оксюморон) – 2 балла.

2.Время летит иногда птицей, иногда ползет червяком. (И.С.Тургенев) (Антитеза) – 2 балла.

3.Изначальней всего остального – любовь,

В песне юности первое слово – любовь… (О.Хайям) (Эпифора) – 2 балла.

4.Оставь свой край глухой и грешный,

Оставь Россию навсегда. (А.Ахматова) (Анафора) – 2 балла.

Вопросы в 3 балла.

1.Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить. (Н.Некрасов) (Литота) – 3 балла.

2.На лице его светились, горели, сияли огромные голубые глаза. (В.Солоухин) (Градация) – 3 балла.

3.Опять язвительности. Жалкие, бессильные. (Ю.Трифонов) (Парцелляция) – 3 балла.

Вопросы на 4 балла.

1.Рассвет рукой прохлады росной

Сшибает яблоки зари. (С.Есенин) (Метафора) – 4 балла.

2. И слышно было до рассвета,

Как ликовал француз. (М.Ю.Лермонтов) (Синекдоха) – 4 балла.

3.Отколе, умная, бредёшь ты, голова? (И.А.Крылов) (Ирония) – 4 балла

**Рефлексия**

Насколько выполнены ваши задачи? Подведите итоги работы в парах. Сосчитайте кол-во баллов.

Интеллектуальный турнир

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | № задания части В | У1 | У2 | У3 | Прим. | Кол-во  баллов |
| 1 | Разминка |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Как образуются слова | В1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Третий лишний | В1 |  |  |  |  |  |
| 4 | Части речи | В2 |  |  |  |  |  |
| 5 | Конструктор | В3 |  |  |  |  |  |
| 6 | Анализируем текст | В4-В7 |  |  |  |  |  |
| 7 | Блиц-опрос | В8 |  |  |  |  |  |
| Всего: | | | | | | |  |

Домашнее задание: Сделать РНО.

Выполнить в варианте №1 часть В.

Литература: Учебно – методическое пособие «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2013» под редакцией Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: «Легион»