**Сценарий открытого урока**

**в 6 классе по чтению**

**на тему:**

**«Ель. Х.-К. Андерсен»**

**Цель урока:** Продолжить ознакомление учащихся с произведением Х.-К. Андерсена «Ель».

**Задачи:**

**Образовательная:** продолжить ознакомление учащихся с произведением «Ель»; учиться правильно составлять и читать слоги - слова, читать предложения.

**Коррекционная:** корригировать внимание, память, технику чтения; развивать слуховое восприятие.

**Воспитательная:**

- взаимопонимание и взаимопомощь при выполнении заданий;

- положительную мотивацию к чтению художественной литературы.

**Оборудование:** учебник, альбомы, цветные карандаши;

ИКТ технологии: использование сайта «Аудиокниги онлайн» страница с произведением «Ель», онлайн минусовка песни «В лесу родилась ёлочка».

**Межпредметные связи:** логокоррекция.

***используемые методы***: словесные, наглядные, практические, игра.

***Сценарий урока***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вре-мя** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | |
| **1 уро­вень** | **2 уровень** | | **3 уровень** |
| **2 мин.** | **1.Организационный момент:**  ***Для учителя:***   * настроить учащихся на урок; * проверить подготовку и настрой учащихся на урок русского языка.   ***Для учащихся:***  проверить свою готовность к уроку. | - Здравствуйте, ребята. Урок русского языка. Проверьте всё ли готово к уроку (учебники, альбомы, цветные карандаши, дневники). Всё это лежит аккуратно на ваших партах. | | Учащиеся самостоятельно готовятся к уроку, проверяют всё ли необходимое лежит на партах.  Помогают подготовиться к уроку более слабым учащимся класса. | | | |
| **5 мин.** | **2.Проверка домашнего задания:**  ***Для учителя:***   * Проверить знания учащихся по прочитанным частям произведения «Ель»   ***Для учащихся:***   * ответить на вопросы по прочитанным частям произведения «Ель». | Выяснения содержания прочитанной части произведения «Ель» по средствам пересказа с помощью наводящих вопросов. | | Учащиеся с помощью наводящих вопросов пробуют пересказать прочитанную часть произведения. | | Учащаяся Долишная А. с помощью учителя повторяет ответы учащихся 1 и 2 уровня. Осипов Е. пассивное слушание. | |
| **14**  **мин.** | **3.Актуализация опорных знаний и представлений.**  ***Для учителя:***   * Проверить умение учащихся составить из букв слоги, слова, уметь прочесть их; правильное чтение фрагментов произведения. * продолжить знакомить учащихся с произведением.   ***Для учащихся:***   * Уметь составить из предложенных букв составить слоги слова и прочесть их. * Читать фрагменты произведения. * продолжить знакомиться с произведением. | 1.На доске две группы букв: учащимся требует объяснить почему буквы разложены на 2 группы (гласные и согласные), составление открытых и закрытых слогов и дальнейшее их прочтение.  2.Чтение фрагментов прочитанной дома части. | | Учащиеся объясняют почему буквы на доске разделены на 2 группы: с одной стороны – гласные, с другой - согласные, затем по очереди составляют открытые и закрытые слоги и читают их. Гасилина Екатерина из букв составляет название произведения – Ель.  Чтение фрагментов произведения с учётом своих психофизических особенностей с помощью учителя. | | | Называние букв, предложенных учителем. Пассивное слушание.  Чтение с помощью учителя отдельных нетрудных слов из произведения. Пассивное слушание. |
| 3. Дальнейшее знакомство с произведением с помощью прослушивания сказки (сайт Аудиосказки онлайн) | | Продолжение знакомства с произведением Х.-К. Андерсена «Ель», слушание онлайн сказки | | | |
| **2 мин.** | **4.Физминутка**  ***Для учителя:***  преду­преж­дение ги­поди­намии у уча­щихся.  ***Для учащихся:***  переклю­читься с дея­тельности, на деятельность. | | Звучит минусовка песни «В лесу родилась ёлочка» | Учащиеся совместно с учителем выполняют действия о которых говорится в данной песне. | | | |
| **10 мин.** | **5.Закрепление учеб­ного материала.**  ***Для учителя:***   * закрепить содержание услышанного фрагмента произведения «Ель»   ***Для учащихся:***   * закреплять содержание услышанного фрагмента произведения «Ель» по средствам ответа на вопросы и иллюстрированием. | | - Мы с вами прослушали продолжение сказки «Ель», что же приключилось с нашей ёлочкой дальше. | Гасилина Е. отвечает на вопросы самостоятельно. | Ответы на вопросы по услышанному содержанию с небольшой помощью учителя. | | Пассивное слушание |
| Иллюстрирование услышанного фрагмента произведения в своих альбомах. | | | |
| **4 мин.** | **6. Итог урока и оценки.**  ***Для учителя:***   * подвести итог; * оценить работу учащихся на уроке   ***Для учащихся:***   * Оценить свою деятельность на уроке в целом. | | Урок наш заканчивается, поэтому мы должный оценить нашу работу.  Ответим на вопросы:  Какую сказку сегодня мы одолжили читать?  Вспомните кто автор сказки?  Чем закончился услышанный нами отрывок сказки «Ель»?  И попробуем оценить свою работу на уроке, с помощью карточек лежащих на вашем столе, поднимите ту карточку, которая по вашему мнению соответствует вашей работе на уроке:  активно работал на уроке - 5  средне работал на уроке - 4  пассивно работал на уроке – 3 | Учащиеся самостоятельно или с небольшой помощью учителя отвечают на вопросы и оценивают вою работу, по возможности помогают выполнять задание более слабым учащимся класса. | | | Крупинин Д., Романова Е.с maх помощью учителя и учащихся первого и второго уровня отвечают на вопросы и оценивают свою деятельность на уроке. |
|  | | |
| **3 мин.** | **7.Задание на дом.**  ***Для учителя:***   * Добиться выполнения домашнего задания с учётом психофизических особенностей учащихся.   ***Для учащихся:***   * Попробовать максимально самостоятельно выполнить д/з. | | Учитель даёт  задание на дом:  *с.97-99 читать, знать содержание* | Выполнение домашнего задания с учётом своих психофизических возможностей.. | | | Родители читают данный фрагмент, учащиеся на слух воспринимают его содержание. |