**Сценарий открытого урока**

**в 6 классе по чтению**

**на тему:**

**«Ель. Х.-К. Андерсен»**

**Цель урока:** Продолжить ознакомление учащихся с произведением Х.-К. Андерсена «Ель».

**Задачи:**

**Образовательная:** продолжить ознакомление учащихся с произведением «Ель»; учиться правильно составлять и читать слоги - слова, читать предложения.

**Коррекционная:** корригировать внимание, память, технику чтения; развивать слуховое восприятие.

**Воспитательная:**

 - взаимопонимание и взаимопомощь при выполнении заданий;

 - положительную мотивацию к чтению художественной литературы.

**Оборудование:** учебник, альбомы, цветные карандаши;

ИКТ технологии: использование сайта «Аудиокниги онлайн» страница с произведением «Ель», онлайн минусовка песни «В лесу родилась ёлочка».

**Межпредметные связи:** логокоррекция.

***используемые методы***: словесные, наглядные, практические, игра.

***Сценарий урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вре-мя** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1 уро­вень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| **2 мин.** | **1.Организационный момент:*****Для учителя:**** настроить учащихся на урок;
* проверить подготовку и настрой учащихся на урок русского языка.

***Для учащихся:***проверить свою готовность к уроку. | - Здравствуйте, ребята. Урок русского языка. Проверьте всё ли готово к уроку (учебники, альбомы, цветные карандаши, дневники). Всё это лежит аккуратно на ваших партах. | Учащиеся самостоятельно готовятся к уроку, проверяют всё ли необходимое лежит на партах.Помогают подготовиться к уроку более слабым учащимся класса.  |
| **5 мин.** | **2.Проверка домашнего задания:*****Для учителя:**** Проверить знания учащихся по прочитанным частям произведения «Ель»

***Для учащихся:**** ответить на вопросы по прочитанным частям произведения «Ель».
 | Выяснения содержания прочитанной части произведения «Ель» по средствам пересказа с помощью наводящих вопросов. | Учащиеся с помощью наводящих вопросов пробуют пересказать прочитанную часть произведения. | Учащаяся Долишная А. с помощью учителя повторяет ответы учащихся 1 и 2 уровня. Осипов Е. пассивное слушание. |
| **14****мин.** | **3.Актуализация опорных знаний и представлений.*****Для учителя:**** Проверить умение учащихся составить из букв слоги, слова, уметь прочесть их; правильное чтение фрагментов произведения.
* продолжить знакомить учащихся с произведением.

 ***Для учащихся:**** Уметь составить из предложенных букв составить слоги слова и прочесть их.
* Читать фрагменты произведения.
* продолжить знакомиться с произведением.
 | 1.На доске две группы букв: учащимся требует объяснить почему буквы разложены на 2 группы (гласные и согласные), составление открытых и закрытых слогов и дальнейшее их прочтение.2.Чтение фрагментов прочитанной дома части. | Учащиеся объясняют почему буквы на доске разделены на 2 группы: с одной стороны – гласные, с другой - согласные, затем по очереди составляют открытые и закрытые слоги и читают их. Гасилина Екатерина из букв составляет название произведения – Ель.Чтение фрагментов произведения с учётом своих психофизических особенностей с помощью учителя. | Называние букв, предложенных учителем. Пассивное слушание.Чтение с помощью учителя отдельных нетрудных слов из произведения. Пассивное слушание.  |
| 3. Дальнейшее знакомство с произведением с помощью прослушивания сказки (сайт Аудиосказки онлайн) | Продолжение знакомства с произведением Х.-К. Андерсена «Ель», слушание онлайн сказки |
| **2 мин.** | **4.Физминутка*****Для учителя:***преду­преж­дение ги­поди­намии у уча­щихся.***Для учащихся:***переклю­читься с дея­тельности, на деятельность. | Звучит минусовка песни «В лесу родилась ёлочка» | Учащиеся совместно с учителем выполняют действия о которых говорится в данной песне. |
| **10 мин.** | **5.Закрепление учеб­ного материала.*****Для учителя:**** закрепить содержание услышанного фрагмента произведения «Ель»

***Для учащихся:**** закреплять содержание услышанного фрагмента произведения «Ель» по средствам ответа на вопросы и иллюстрированием.
 | - Мы с вами прослушали продолжение сказки «Ель», что же приключилось с нашей ёлочкой дальше. | Гасилина Е. отвечает на вопросы самостоятельно. | Ответы на вопросы по услышанному содержанию с небольшой помощью учителя. |  Пассивное слушание  |
| Иллюстрирование услышанного фрагмента произведения в своих альбомах. |
| **4 мин.** | **6. Итог урока и оценки.*****Для учителя:**** подвести итог;
* оценить работу учащихся на уроке

***Для учащихся:**** Оценить свою деятельность на уроке в целом.
 | Урок наш заканчивается, поэтому мы должный оценить нашу работу.Ответим на вопросы:Какую сказку сегодня мы одолжили читать?Вспомните кто автор сказки?Чем закончился услышанный нами отрывок сказки «Ель»?И попробуем оценить свою работу на уроке, с помощью карточек лежащих на вашем столе, поднимите ту карточку, которая по вашему мнению соответствует вашей работе на уроке: активно работал на уроке - 5средне работал на уроке - 4 пассивно работал на уроке – 3 | Учащиеся самостоятельно или с небольшой помощью учителя отвечают на вопросы и оценивают вою работу, по возможности помогают выполнять задание более слабым учащимся класса. | Крупинин Д., Романова Е.с maх помощью учителя и учащихся первого и второго уровня отвечают на вопросы и оценивают свою деятельность на уроке. |
|  |
| **3 мин.** | **7.Задание на дом.*****Для учителя:**** Добиться выполнения домашнего задания с учётом психофизических особенностей учащихся.

***Для учащихся:**** Попробовать максимально самостоятельно выполнить д/з.
 | Учитель даёт задание на дом:*с.97-99 читать, знать содержание* | Выполнение домашнего задания с учётом своих психофизических возможностей.. | Родители читают данный фрагмент, учащиеся на слух воспринимают его содержание. |