**Цель урока:** продолжить знакомство с произведением Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».

**Конспект открытого урока**

**в 10 классе**

**по чтению**

**на тему:**

**Л.Н. Толстой**

**«Кавказский пленник»**

**Задачи:**

**Образовательная:** продолжить знакомиться и анализировать произведение Л.Н. Толстого «Кавказский пленник».

**Коррекционная:** корригировать умение анализировать, внимание, память, технику чтения; развивать ассоциативное мышление.

**Воспитательная:** воспитывать

 - взаимопонимание и взаимопомощь при выполнении заданий;

 - положительную мотивацию к чтению художественной литературы;

 - продолжить формировать адекватную самооценку учащихся.

**Оборудование:** карточки разно уровневые для выполнения задания, карточки для оценивания своей деятельности на уроке; иллюстрации (относящиеся и не относящиеся к произведению); использование ИКТ технологий, презентация для урока «Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»».

**Межпредметные связи:** письмо;

***используемые методы***: тренинг, частично-по­исковый метод, словесные, наглядные, практические.

***Сценарий урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **время** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1 уро­вень** | **2 уровень** | **3 уровень** |
| **2 мин.** | **1.Организационный момент:*****Для учителя:**** настроить учащихся на урок;
* проверить подготовку и настрой учащихся на урок чтения.

**Слайд № 1-2*****Для учащихся:**** проверить свою готовность к уроку.
 | - Здравствуйте, ребята. Урок чтения. Тема нашего урока: Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». Проверьте всё ли готово к уроку (текст Л.Н. Толстого «Кавказский пленник», дневники). Всё это лежит аккуратно на ваших партах. | Учащиеся Алексеева А., Дресвянникова А., Комаров С. самостоятельно готовятся к уроку, проверяют всё ли необходимое лежит на партах.Помогают подготовиться к уроку более слабым учащимся класса.  | Мартынов Д., Пальмира Д. с дозированной помощью проверяют готовность к уроку  | Егоров И., Левая К., Топалэ Е. с помощью учителя и учащихся первого уровня проверяют готовность к уроку.  |
| **7 мин.** | **2.Проверка домаш­него задания:*****Для учителя:**** проверить знания учащихся о биографии и произведении Л.Н. Толстого.

**Слайд № 3*****Для учащихся:**** выделить лишнее из предложенных учителем названий.
 | - На прошлом занятии мы с вами знакомились с биографией Л.Н. Толстого и первой частью его произведения «Кавказский пленник». Давайте узнаем получилось ли у нас всё запомнить.Показывается слайд, учителем даётся инструкция: «Посмотрите внимательно на написанное, всё ли здесь относится друг к другу или есть что-то лишнее. Назовите лишнее. Почему остальное можно оставить?» | Учащиеся Алексеева А., Дресвянникова А., Комаров С. самостоятельно выполняют задание предложенное на слайде, по возможности помогают выполнять задание более слабым учащимся класса. | Мартынов Д., Пальмира Д. с дозированной помощью выполняют задание предложенное на слайде.  | Егоров И., Левая К., Топалэ Е. пассивно слушают, повторяют ответы за более сильными учащимися . |
| **9 мин.** | **3.Актуализация опорных знаний и представлений.*****Для учителя:**** подготовить учащихся к чтению с помощью таблицы Шультэ;
* вспомнить героев произведения.
* корригировать мышление, внимание, память.

**Слайд № 4-6*****Для учащихся:**** тренировать скорость чтения с помощью таблицы Шультэ;
* вспомнить героев произведения.
* попробовать найти иллюстрации, подходящие произведению, месту действия, персонажам.
 | - Предлагаю вам потренироваться в скорости чтения. Посмотрите на слайд. Вы видите таблицу с буквами, вам надо назвать буквы в алфавитном порядке. Задание для вас новое, не торопитесь, выполняя его, главное правильно назвать алфавит.- Вспомним героев произведения. Посмотрите на следующий слайд. Нужно поднять карточку соответствующую первому, затем второму отрывку текста.- На доске находятся картинки, уберите те, которые по вашему мнению не подходят для иллюстрирования данного произведения, аргументируйте свой выбор.  | Учащиеся Алексеева А., Дресвянникова А., Комаров С. самостоятельно называют буквы в алфавитном порядке; показывают соответствующую карточку с именем героя для каждого из отрывков; убирают ненужные картинки с доски. Объясняют свой выбор. Помогают своим товарищам в выполнении заданий. | Мартынов Д., Пальмира Д. с min помощью называют по порядку буквы в алфавитном порядке, показывают соответствующую карточку с именем героя для каждого из отрывков; убирают ненужные картинки с доски. Объясняют свой выбор. | Егоров И., Левая К., Топалэ Е. с мах помощью называют буквы в алфавитном порядке, показывают соответствующую карточку с именем героя для каждого из отрывков; убирают ненужные картинки с доски. |
| **3 мин.** | **4.Физ. минутка.*****Для учителя:**** преду­преж­дение ги­поди­намии у уча­щихся.

**Слайд № 7*****Для учащихся:**** переклю­читься с дея­тельности, на деятельность.
 | - Мы долго и слаженно работали, давайте немного отдохнём: выполняется физминутка для глаз.Демонстрируются физ. минутка, учитель комментирует сложные моменты, следит за выполнением. |
| **10 мин.** | **5.Закрепление учеб­ного материала.*****Для учителя:**** продолжить знакомство с произведением;
* разъяснить непонятные термины.

***Для учащихся:**** продолжить знакомиться с произведением;
* стараться понимать прочитанное
 | - Мы с вами вспомнили немного первую часть произведения. Продолжим читать 2 его часть. Чтение по цепочке. Пояснение непонятных слов, сразу же во время чтения. | Учащиеся Алексеева А., Дресвянникова А., Комаров С. самостоятельно читают, следят по тексту за чтением остальных учащихся.  | Мартынов Д., Пальмира Д. читают текст, следят по тексту с помощью учителя. | Егоров И., Левая К., Топалэ Е. пассивное слушание произведения. |
| **4 мин.** | **6. Итог урока и оценки.*****Для учителя:**** подвести итог и оценить работу учащихся на уроке;
* продолжить формирование адекватной самооценки учащихся.

**Слайд № 8*****Для учащихся:**** Оценить свою деятельность.
 | Наш урок подходит к завершению, давайте оценим свою работу на уроке, с помощью карточек-кружочков лежащих на вашем столе, поднимите ту карточку, которая по вашему мнению соответствует вашей работе на уроке: активно работал на уроке работал на уроке пассивно работал на уроке | Учащиеся Алексеева А., Дресвянникова А., Комаров С. самостоятельно оценивают свою работу в классе, по возможности помогают оценить работу на уроке более слабым учащимся. | Мартынов Д., Пальмира Д. с min помощью оценивают свою работу на уроке. | Егоров И., Левая К., Топалэ Е. с maх помощью учителя и учащихся 1 уровня оценивают свою работу на уроке. |
| **5 мин.** | **7.Задание на дом.*****Для учителя:**** Добиться выполнения задания с учётом психофизических особенностей учащихся.

**Слайд № 9*****Для учащихся:**** Попробовать максимально выполнить д/з.
 | Учитель даёт задание на дом и объясняет алгоритм его выполнения. | Алексеева А., Дресвянникова А., Комаров С.: чтение и пересказ 2 части «Кавказского пленника» | Мартынов Д., Пальмира Д.: чтение 2 части «Кавказского пленника» | Егорову И., Топалэ Е., Левой К. пассивное слушание 2 части «Кавказского пленника» |