

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение  
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 4  
городского округа Тольятти

**Доклад**  
по теме самообразования

**«Информационные технологии как способ социализации детей  
с ограниченными возможностями здоровья»**

Материал подготовила:  
Учитель СБО  
Гошина Ольга Андреевна

2013-2014 уч. год

## **Информационные технологии**

### **как способ социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Заведующая лабораторией коррекционной педагогики ИКП РАО Денискина Венера Закировна на Всероссийской голосовой чат-конференции, которая состоялась в 2009г. и в которой наша школа принимала участие, отметила, что одними из приоритетных направлений для коррекционного ОУ являются социализация детей с особыми образовательными потребностями и знание ими компьютера.

Поэтому речь сегодня пойдет именно об этих приоритетных направлениях.

Современный мир характеризуется не только позитивным цивилизационным развитием, но и усилением негативных последствий природной и социальной среды. Это проявляется в устойчивом росте хронической заболеваемости людей, прогрессировании врожденных аномалий, увеличении генных нарушений. Перечисленные проблемы особенно актуальны для детского возраста.

В связи с этим приоритетным для школьной практики становится формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, способной обеспечить возможность получения качественного образования и включения детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в различные виды коммуникаций с социумом и сверстниками.

Существенно перестроить практику жизненных ограничений могут информационные технологии.

Прежде всего, следует отметить огромную роль информационных (компьютерных) технологий в социализации детей и подростков.

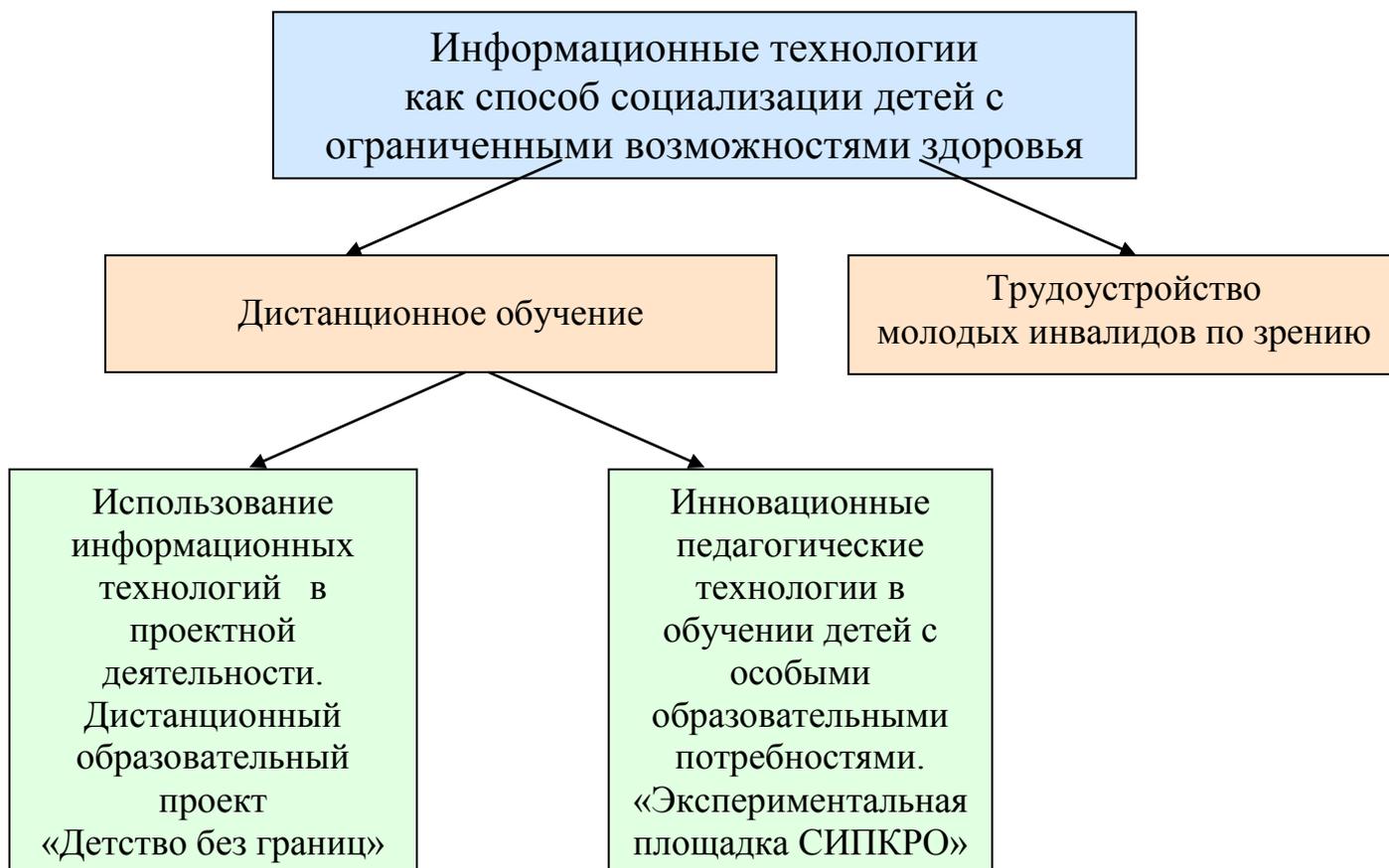
- 1) Под социализацией мы понимаем процесс развития человека во взаимодействии с окружающей средой, сопровождающийся усвоением социальных норм и культурных ценностей, а также самореализацией человека.

Остановлюсь на двух направлениях самореализации (социализации) детей с ООП, осуществляемых мною в нашей школе:

1. Дистанционное обучение.
2. Трудоустройство молодых инвалидов по зрению.

В дистанционном обучении информационные технологии выступают как способ новых форм индивидуального обучения и общения или как инструмент (средство) для решения конкретных педагогических задач в плане предоставления качественного образования.

Функциональное назначение ИКТ проявляется в следующем: повысить мотивацию обучения, индивидуализировать процесс обучения, расширить сферу самостоятельности в плане познания и решения проблемных вопросов, применения знаний в конкретных ситуациях, развивать творческую активность, навыки самоконтроля, обеспечить привлекательность и доступность научного и практического фактологического материала.



**ДО в нашей школе подразделяется на два вида деятельности:**

- а) использование информационных технологий в проектной деятельности. Дистанционный образовательный проект «Детство без границ» ;
- б) инновационные педагогические технологии в обучении детей с ООП - «Экспериментальная площадка СИПКРО».

Остановлюсь на каждом из этих видов дистанционного обучения:

I.

Система дистанционного обучения в рамках Дистанционного образовательного проекта «Детство без границ», которую мы осуществляем совместно с Центром информационных технологий г.Тольятти, уже нами достаточно отработана. В этой системе мы с 2004 года. За эти годы обучено дистанционно 182 воспитанника нашей школы, получено 130 сертификатов, осуществлено 6 дистанционных проектов, получено 30 дипломов и грамот за призовые места, команды поощрены ценными призами: 2 принтера, сканер. ДО предоставляет возможность получения нашими воспитанниками полезных для них знаний, практических навыков и проявления своих творческих способностей. Формирует у детей коммуникативные, социальные, информационные компетенции.

Ребята научились создавать: листовки, визитки, плакаты, буклеты, газеты; работать с графикой в программе Photoshop; использовать офисные приложения в проектной деятельности.

Дистанционное обучение для нашей школы сегодня становится особенно актуальным, т.к. это наиболее удобная форма обучения лиц с ограниченными возможностями, например, тех, кто может обучаться только на дому.

## II

Итак, мы плавно перешли ко второму виду деятельности ДО – это «Экспериментальная площадка СИПКРО», т.е. осуществление проекта «Мероприятия, направленные на создание доступной среды жизнедеятельности лицам с ограниченными возможностями здоровья в Самарской области и их социальную интеграцию на 2009-2011 годы»

В последние годы, благодаря новым установкам государства, были разомкнуты рамки изолированной системы обучения детей-инвалидов, устранены организационные и идеологические барьеры, сдерживающие развитие системы специального образования как системы помощи и развивающего образования; в Законе об образовании провозглашена свобода выбора форм обучения. Однако, как показывает анализ образовательной практики, «доступное качественное образование» по-прежнему недоступно для большинства детей-инвалидов.

В настоящее время в Самарской области свыше 13 тысяч детей в возрасте от 0 до 18 лет имеют ограниченные возможности здоровья. По сведениям, представляемым школами в Федеральную службу государственной статистики в 2006-07 учебном году в школах г. Самары и Самарской области в форме индивидуального обучения получали образование 6110 детей, из них 2338 детей-инвалидов. В интернатных учреждениях области обучалось более 4500 детей-инвалидов.

Ограниченные ресурсы учебного плана индивидуального обучения (не более 12 часов в 10-11х классах) обуславливают сокращение учебной программы, что затрудняет реализацию государственного образовательного стандарта и приводит к образовательному неравенству при выборе профессионального образования, отодвигает от высшего образования и профессиональной деятельности значительную часть детей-инвалидов. Кроме того, в условиях как индивидуального, так и специального обучения в школе-интернате, зачастую невозможно обеспечить профилизацию обучения, что также негативно сказывается на формировании у детей-инвалидов готовности к профессиональному обучению.

Ограниченность социальных контактов и общения со сверстниками, бедность социального опыта затрудняют формирование социальной и коммуникативной компетентностей у детей-инвалидов и их социализацию. Неуверенность в себе, повышенная тревожность, неумение устанавливать коммуникативные взаимоотношения, страх чужих людей, - все это создает труднопреодолимые барьеры между ребенком-инвалидом и внешним миром.

В связи с этим усиливается значение построения новой информационно-образовательной среды, нацеленной на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными физическими возможностями нашел оптимальный для себя способ успешной адаптации в жизни. Одним из важнейших компонентов подобной информационно-образовательной среды является система дистанционного образования детей-инвалидов, имеющая своей целью обеспечение формирования у данной категории учащихся важнейших общеучебных умений и навыков, способности применять их на практике, развитие активности, самостоятельности, и, в конечном итоге, возможно более полного включения их в жизнь общества.

Ожидаемые результаты этого проекта

1. Создание безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей доступ детей-инвалидов, обучение которых проводится на дому и в специальных образовательных учреждениях, к информационным ресурсам в целях наиболее полного удовлетворения их социальных, образовательных и коммуникативных потребностей, развития способностей и максимальной интеграции в общество.

2. Обеспечение детям-инвалидам равных возможностей в усвоении содержания образования, позволяющего быть конкурентноспособным на рынке труда, через реализацию дистанционных предпрофильных курсов как средства подготовки к активной социально-трудовой деятельности.

3. Создание системы социальной реабилитации детей-инвалидов средствами Интернет-технологий, преодоление замкнутости, вовлечение детей в активную творческую, коммуникативную и образовательную деятельность, формирование у них чувства социальной принадлежности к группе сверстников.

4. Создание условий, обеспечивающих доступность дистанционного обучения - обеспечение 25 детей-инвалидов, обучение которых проводится на дому, средствами компьютерных коммуникаций (модемами ADSL), с подключением к Интернет и обучение навыкам работы на ПК и в сети Интернет.

5. Обеспечение возможности семьям детей-инвалидов узнать о возможностях Интернет, найти единомышленников, почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих семей, воспитывающих детей-инвалидов, что будет способствовать восстановлению утраченных социальных связей семьи, имеющей ребенка-инвалида, и нормализация эмоционального состояния семьи.

Для реализации этого проекта в октябре был создан виртуальный класс из 25 учащихся коррекционных ОУ Самарской области. Каждый из них имеет свои электронный и скайп адреса. Из нашей школы в этот класс входят 12 учеников. Используя ноутбуки и соответствующее программное обеспечение ребята будут обучаться общеобразовательным предметам и общаться друг с другом. Я являюсь учителем-тьютором в этом виртуальном классе.

## Коротко коснусь второго направления социализации: **трудоустройства молодых инвалидов по зрению**

С 1 сентября 2008 года стартовал новый проект Самарской региональной общественной организации инвалидов «Центр социальных инициатив», в рамках которого начала свою работу лаборатория тифлоинформационных технологий, занимающаяся выпуском литературы для незрячих людей Самарской области. Проект реализуется при финансовой поддержке Правительства Самарской области.

Лаборатория будет выпускать продукцию по заказам населения из числа инвалидов по зрению (художественная и специальная литература, учебные пособия, схемы движения маршрутов, справочники и т.д.) в доступном для незрячих виде: рельефно-графическом, рельефно-точечном и аудио форматах.

Для осуществления этой деятельности были приглашены ребята нашей школы, имеющие инвалидность в возрасте от 16 до 18 лет на следующие вакансии:

1. Оператор ПК (сканирование и распознавание текстов) - 2 человека.
2. Художник - 2 человека.

3. Компьютерный дизайнер (разработка информационных буклетов, макетов в электронном виде) - 2 человека.
4. Курьер - 1 человек. Занятость 1-2 раза в неделю, график свободный.

С ребятами заключены трудовые договора сроком на 4 месяца. Оплата труда гарантирована. Занятость не полная, график свободный.

Что же делают наши ребята, участвуя в этом проекте?

Они сканируют текст любой книги, корректируют и форматируют его, сохраняют в электронном виде и отправляют в «Центр социальных инициатив». Там этот текст либо распечатывается на брайлевском принтере и эту книгу сможет прочитать слепой человек, либо прослушивается на ПК с использованием звуковой программы

Также ребята рисуют картинки, сканируют и сохраняют их в электронном виде и отправляют в «Центр социальных инициатив». Там эти рисунки распечатывают на специальной рельефообразующей бумаге. После этого рисунок пропускают через специальное оборудование и получается рельефный рисунок, который смогут «посмотреть» незрячие дети