Организация работы по трудовому воспитанию

учащихся 6 класса.

Из опыта работы учителя математики

ГБОУ школы №46 г. Санкт-Петербурга

Ларионовой Светланы Юрьевны

Перейдя из начальной в среднюю школу, ученики 6 «А» класса, классным руководителем которого я являюсь, продемонстрировали, что все задачи по трудовому воспитанию, которые ставят перед собой учителя начальной школы, в частности Елена Борисовна Лаврентьева, с успехом выполнены.

Дети ясно воспринимают учебу как трудовую деятельность, качественно выполняют домашнее задание, у них хорошо развиты навыки самообслуживания, отсутствует негативное отношение к трудовой деятельности. Так, для ребят является естественным, что после классного чаепития нужно помыть кружки, протереть парты, подмести и вымыть пол, вынести мусор.

В 5 классе формирование базовых навыков культуры умственного и физического труда продолжилось. Была организована трудовая деятельность по улучшению окружающей жизни и наведению чистоты в школе: уборка классного кабинета, участка школы, пришкольной территории. Мы с ребятами составили четкие графики дежурств по кабинету и по школе, сформулировали, распечатали и вклеили в дневники правила дежурства. Перед началом дежурства по школе мы провели ролевую игру «Ты - дежурный по школе». На первом осеннем субботнике нам помогали старшеклассники, второй субботник весной организовали родители, а уж этой осенью дети работали самостоятельно.

В процессе трудовой деятельности мы с ребятами учились преодолевать возникающие трудности. Мы провели анкетирование и по результатам анкеты выявили некоторые причины, по которым ребенок может отказаться от труда, а потом попытались их устранить. Например:

1. Неприятно или нельзя работать с грязью, водой.

Выход: Надень перчатки. Родители класса купили швабру с отжимом (без тряпки), и дети убирают с удовольствием.

1. Не могут идти на субботник на улицу, потому, что кашляют, чихают, жалко пачкать хорошую обувь и одежду.

Выход: Займись уборкой в кабинете.

1. Забывают прийти на дежурство.

Выход: Составлен четкий график дежурств на полугодие, записывается дежурство в дневнике, ответственные за дежурство ежедневно напоминают об уборке.

1. Нет времени: ждут дома, надо успеть на кружок, секцию.

Выход: Выбери тот день на неделе, когда ты свободен; подумай об этом заранее и договорись с ребятами на другой день.

1. Лень, не хочется.

Выход: Объясняю значимость этого трудового дела, необходимость преодоления себя, воспитания силы воли.

Таким образом, возможное негативное отношение к труду исчезает.

Трудовая деятельность в нашем классе осуществляется постоянно. Ребята стараются хорошо учиться, добросовестно выполнять свои классные поручения. Детям очень нравится наш теплый и солнечный кабинет, и они с удовольствием создают чистоту и порядок в помещении: следят за чистотой стен, парт и стульев, за сохранностью мебели. Мальчики при необходимости сами ее ремонтируют. При этом все уже пришли к пониманию того, что легче поддерживать порядок, чем его наводить. Девочки занимаются разведением комнатных растений, сами ухаживают за ними. В нашем классе девочки составляют большинство, и создание красоты и порядка вокруг них очень важно.

Я постоянно привлекаю ребят к созданию комфортного пространства для проведения коллективных творческих дел. Дети оформляют и украшают кабинет к различным классным событиям, создают теплую и уютную атмосферу для проведения вечеров, «огоньков», конкурсов. Под руководством членов Совета интересных дел ребята с удовольствием украшают и оформляют школьные помещения к различным праздникам: День учителя, Новый год, День святого Валентина и других.

Ученикам нашего 6 «А» класса очень нравятся уроки трудового обучения потому, что, по их словам, они делают интересные и красивые вещи своими руками и вообще «любят трудиться».

Для моих ребят очень важен качественный результат их деятельности. По окончанию работы я всегда спрашиваю, как сам ребенок оценивает свой труд, благодарю его за помощь. Имена самых активных участников трудовой деятельности вывешиваются на доску в классном уголке, делаю поощрительную запись в дневнике. Дети получают удовлетворение и гордятся своей хорошей работой. Когда у кого-то что-то не получается, одноклассники всегда придут к нему на помощь.

Нравится ребятам заботиться и помогать ученикам 2 «Б» класса и Елене Борисовне.

Уже сейчас у детей закладываются основы профессионального самоопределения. Мы проводим в классе классные часы, беседы по теме «Мир профессий». Мы говорили о профессии военного, учителя, корректора, космонавта. Сейчас ребята получили задание подумать, с людьми каких профессий им хотелось бы встретиться. У нас были организованы экскурсии всем классом на завод «Чупа-чупс», где ребятам показали весь процесс производства любимого лакомства от начала до конца; в Петербургский музей кукол, где нам удалось посетить мастерские по изготовлению различных видов кукол; в Русскую деревню «Шуваловка», где можно было попробовать себя в качестве настоящих ремесленников в кузнице и гончарной мастерской. Сейчас планируем посещение завода «Кока-кола».

Надеюсь, что наши дети вырастут людьми трудолюбивыми, готовыми у успешной трудовой деятельности. И на вопрос анкеты «Ты не пришел убирать класс. Почему?» будут и дальше отвечать как Люда Клюева: «Я всегда прихожу. И, надеюсь, буду всегда приходить. И дежурить буду на славу».