Презентация

Методическая разработка раздела программы «Дорогами добра» МБОУ НОШ №17 г.Бор

Цель программы- развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Раздел «Совместная деятельность школы ,семьи и общественности по духовно –нравственному развитию и воспитанию» программы «Дорогами добра» опирается на развивающую парадигму, представленную в виде **системы психолого-педагогических принципов** А.А.Леонтьева:

а)Личностно ориентированные принципы ( принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);

б)Культурно ориентированные принципы ( принцип образа мира, принцип целостности образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип овладения культурой).

в)Деятельностно ориентированные принципы ( принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности учебной к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода к самостоятельной деятельности , креативный принцип).

Всё многообразие дел, которые могут происходить в школе, традиционно разделяют на три официальных вида деятельности:

1.урочная деятельность

2. внеурочная

3.внешкольная

Модель внеурочной деятельности

Тема

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно –нравственному развитию и воспитанию

Одними из важных условий реализации данного раздела программы «Дорогами добра», являются:

* участие родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании и реализации **добрых дел;**
* обновление содержания форм и методов работы с семьями обучающихся;
* сотрудничество с учреждениями микросоциума для решения поставленных задач.

Психолого-педагогические условия реализации данного раздела программы «Дорогами Добра» должны обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

**Схема взаимодействия участников образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | школьник | педагог | родитель |
| ЗНАЕТ, ПОНИМАЕТ | Знания о нравственных качествах личности | Знания о системе формирования духовно- нравственного воспитания | Знания о нравственных ценностях |
| Осознание личной значимости нравственных качеств личности | Осознание формирования духовно- нравственного воспитания | Личное осознание значимости духовно- нравственного развития и воспитания |
| УМЕЕТ, ПРИМЕНЯЕТ | Участие в деятельности по формированию духовно- нравственных качеств личности | Умение применять технологии, методы и приёмы при  | Участие в деятельности по формированию духовно- нравственного пространства |
| Саморегуляция на личностном уровне | Отслеживание результатов работы по данному направлению | Саморегуляция и транслирование ребёнку нравственного образа жизни |

Среди **основных задач** раздела программы по организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1. **формировать психолого-педагогическую компетентность родителей посредством различных форм просвещения,**
2. **вовлекать родителей в моделирование и реализацию совместных добрых дел (праздников, совместных творческих проектов, помощь в укреплении материально-технической базы, походов , поездок, акций, конкурсов, встреч с интересными людьми, спортивных соревнований , экскурсий, посещение музеев и театров);**
3. **повышать процент посещаемости родительских собраний, лекториев,**
4. **повысить уровень удовлетворённости родителями качества образования.**

предполагает развитие субъект- субъектных отношений в системе «педагог- ученик», «педагог – родитель», «родитель – ученик».

**Основные направления работы с родителями:**

-диагностическое направление,

-организация совместной досуговой деятельности детей и родителей,

-педагогическое просвещение родителей,

-работа родительского комитета.

**предполагает развитие субъект- субъектных отношений в системе «педагог- ученик», «педагог – родитель», «родитель – ученик».**

Модель социального партнерства

Методы и приемы (проекты)

Ожидаемые результаты

**Лекторий «Влияние семьи на становление личности»**

Дата проведения 05.02.2014/

Задачи:

1. убедить родителей в необходимости целенаправленного воспитания;
2. привлечь к разговору каждого родителя посредством заранее разработанных вопросов;
3. сблизить родителей и детей .

**Методы и приёмы, формы работы** :убеждения, формирование чувств и отношений, упражнений, беседа, обсуждение по вопросам, оценка, побуждение к действию, практикум, элемент деловой игры, демонстрация презентации.

**Этапы лектория.**

**Подготовительный.**

На экране демонстрируются фотографии из жизни школы. Звучит приятная музыка. Вступительное слово социального педагога.

Далее зачитывается письмо тринадцатое из книги Д.С.Лихачева «Письма о добром» где автор делится своими мыслями о воспитанности.

Вопросы для обсуждения по вопросам.

**Основной этап.**

Педагогический практикум для родителей

Демонстрируется презентация «Стили семейного воспитания».

Вручение благодарственной грамоты

**Заключительный этап.**

 Памятка родителям.

Элемент деловой игры «Корзина чувств».