МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Г. НОВОЧЕРКАССКА

Методическое объединение учителей начальной школы.

Логопедия*.*

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ (С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ)**

на тему "Звуки, буквы, слоги" для 1 класса.

Автор: Гурковская Т.П., учитель-логопед

г. Новочеркасск

2015 г.

**Аннотация**.

 Занятие с учащимися 1 класса, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи на этапе обучения грамоте. Основная цель занятия: развитие положительной учебной мотивации младших школьников средствами ИКТ и игровой технологии при усвоении темы «Звуки, буквы, слоги».

**Тема:** Звуки, буквы, слоги.

**Цели:**

-дифференцировать понятие « звук», « буква», « слог»,

-совершенствовать навык звукобуквенного анализа и синтеза;

-развивать фонематический слух, внимание, оперативную и слуховую память;

- воспитывать у детей позитивное отношение к логопедическим занятиям;

**Оборудование:** Компьютер, проектор, три звуковые схемы, карточки со

смайликами, слоги для составления слова «теремок».

**Ход занятия:**

1. Приветствие.

2. - Сядет тот, кто назовет 2-й (3-й, 4-й, 5-й) звук своего полного имени.

 - Сколько слогов в твоем имени?

**I. Основная часть.**

**1. -** Чем отличаются **звуки** речи от **букв**?

-На какие 2 группы делятся звуки речи? **(Гласные и согласные).**

-Чем гласные звуки отличаются от согласных? (Гласные звуки произносятся голосом, воздух во рту не встречает преграду и гласные звуки могут образовывать слог: у-ши, о-сы, Ира).

Согласные звуки произносятся или с голосом, или с шумом, и воздух во рту встречает преграду (губы, зубы, язык).

-Тема нашего занятия: *«Звуки, буквы, слоги».*

-Перед вами звуковые схемы 3-х слов.(На магнитной доске три полоски звуковых схем). - Определите какая схема относится к слову **«звуки»,** а какая к слову **«буквы».**

- Убираю лишнюю схему. Теперь из 2-х схем выберете схему к слову **«слоги».**

( За каждый правильный ответ ученики ставят перед собой фишку).

**2**. Игровой момент **«Поймай звук».**

- Если я произнесу звук, то вы «ловите» его в ладони, если назову букву, вы «отодвинете» ладони от себя.

 **- С**, эС**, Ш**, эМ, **М**, Ша, эЛь, **Л, ЛЬ** и т.д.

**3.** *Слайд № 1.*

(В таблице из 3-х строчек написаны слоги и буквосочетания:

**ам па** вд **ли**

**ус**  ст **со ар**

пш тр **ту бы** ).

**-Назовите только слоги.**

Вывод: -Слог без гласного не бывает.

**4.** –Ребята, вы любите мумьтфильмы о Смешариках? Назовите их имена и определите количество количество слогов в каждом слове.

 (Нюша – 2, Копатыч – 3, Пин-1, Лосяш – 2, Крош -1, Совунья -3, Ежик – 2).

**5**. –Молодцы! Вы правильно определили количество слогов в словах сказочных героев.

Отправляемся дальше. Прочитайте предложение, определите ударные слоги в словах. А затем Вам необходимо составить из ударных слогов этих слов новое слово – название следующей игры.

*Слайд № 2.*

**«Потеха! Реки промокли!**

Словарная работа: значение слова **«потеха».** (Веселье, развлечение, забава).

Дети называют ударные слоги, которые выставляются на магнитную доску. **(Теремок).**

**6**. Интерактивный тест-игра **«Теремок»** (звуки и буквы), разработанный Матюшкиной Анжеликой Владимировной, учителем начальных классов ГБОУ СОШ №680 г.Москвы. Дети определяют мягкие и твердые согласные звуки, количество букв и звуков в словах, ударных слогов, звонкие, глухие согласные звуки.

**7.** –Вы хорошо умеете делить слова на слоги. А теперь прочитайте предложение, в котором слова нужно составить из слогов по определенной схеме.

*Слайд № 3.*

Схема построения предложения:

 \*

Сме ет ря те по кий

лый там най дет где роб

 **«Смелый там найдет, где робкий потеряет».**

Словарная работа.

 -Прочитайте пословицу, найдите два слова противоположного значения. **(Робкий – смелый),** а как иначе назвать робкого и смелого?). **(Трусливый – храбрый).**

8. Рефлексия деятельности.

 Слайд № 4.

 «Смайлики».

 - Оцените свою работу на занятии. Дорисуйте улыбку, если все у вас получилось, прямую линию, если что-то не понятно и не все получилось. А печального смайлика, если вы не справились с заданиями.

9. Итог занятия. Награждение.

**Список используемой литературы.**

1. Е.Д. Бурина, Такие похожие разные буквы. СПб, «Каро»,2006г.

2. Л.Г. Кобзарева, Л.П.Резунова, Г.Н.Юшина. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, «Учитель» 2003г.

3. А.В. Матюшкина, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №680 г.Москвы, сайт Педсовет.СУ интерактивный тест игра «Теремок»