**МАТЕМАТИКА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов», 26.12.2000 г.
4. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г.

**Целью** данной программы является:

- закладывать основы математических знаний, умений;

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств детей;

-воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

- формирование умений планировать свою деятельность.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса **основными задачами** являются:

- пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств;

- осуществлять связь с другими учебными предметами.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Поэтому в программу включены **математика и применение математических знаний:**

* овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
* развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант специального стандарта (нецензовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Рабочая программа обеспечена учебным пособием, рекомендованным (допущенным) приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2009г. № 822 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих образовательные программы в 2012-2013 учебном году».

Для реализации программного содержания используются следующие **учебники и учебные пособия:**

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение», 2012.

- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2012.

- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. -М.: «Просвещение», 2005.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены задания, виды самостоятельных работ, учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

В авторскую программу В.В. Воронковой по математике были внесены **изменения и дополнения** путем:

- выполнения облегченных вариантов примеров, задач, других заданий в пределах программных тем;

- включение упражнений на обведение по трафарету, шаблону цифр, геометрических фигур;

- включение упражнений на коррекцию зрительного восприятия и памяти;

- слабым учащимся участвовать во фронтальной работе со всем классом: повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа по математике в соответствии с учебным планом МКОУ СОШ № 2 на 2014-2015 уч.год и рассчитана на часа в год (5 часов в неделю).

Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний нужно проводить и контрольные работы.

С учениками, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим ученикам нужно предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Числа. Величины**

Название и обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы.

Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка, прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **знать:**

количественные, порядковые числительные в пределах 20;

состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

линии – прямую, кривую, отрезок;

единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1р., 1 см, 1 кг, 1 л;

название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь:**

читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: 5 + 3, 3 + 5, 10 + 4, 4 + 10;

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

*Примечания.*

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

**Дополнительная литература:**

- Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.

- Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.

- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька…(в двух частях). М.: «Баллас», 1997. – 64 с.

- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2005 г.

**Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока  (форма и вид  деятельности  обучающихся, форма занятий) | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся  (результат) | Вид контроля.  Измерители. | Дата |
| **1 четверть (44 ч.)** | | | | | | | | |
| 1. | **1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ.**  2 | Цвет, назначение предметов. | 1 | Урок введения новых знаний. | Систематизация понятий о цвете. | **Знать** основные цвета.  **Уметь** находить предметы по цвету, группировать по цвету. | Текущий.  Устный опрос. |  |
| 2. | Круг. | 1 | Комбинирован-ный урок. | Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным признакам». | **Уметь** сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д. | Текущий.  Устный опрос. |  |
| 3. | Большой– маленький. | 1 | Комбинирован-ный урок. | Уточнение понятий «сравнение предметов по разным признакам». | **Знать** основные свойства предметов.  **Уметь** выделять предметы в различные совокупности. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 4. | Одинаковые, равные по величине. | 1 | Комбинирован-ный урок. | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». | **Знать** основные свойства предметов.  **Уметь** сравнивать фигуры по величине, определять равные. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 5. | Слева – справа. | 1 | Урок рефлексии. | Знакомство с пространственными отношениями. | **Знать** пространственные отношения. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 6. | В середине, между. | 1 | Урок рефлексии. | Знакомство с пространственными отношениями. | **Знать** пространственные отношения. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 7. | Квадрат. | 1 | Урок рефлексии. | Распознавание и изображение квадрата  (четырех-  угольника). | **Иметь** представление о геометрических фигурах. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 8-9 | Вверху – внизу,  выше – ниже, верхний – нижний,  на, над, под. | 2 | Урок рефлексии. | Знакомство с пространственными отношениями. | **Знать** пространственные отношения. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 10 | Длинный – короткий. | 1 | Комбинирован-ный урок. | Отработка понятий  «сравнение предметов по разным признакам». | **Знать** основные свойства предметов.  **Уметь** выделять предметы в различные  совокупности. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 11-12 | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | 2 | Урок рефлексии. | Знакомство с пространственными отношениями. | **Знать** пространственные отношения. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 13 | Треугольник. | 1 | Урок рефлексии. | Распознавание и изображение треугольника. | **Знать** геометрические фигуры, вершины и стороны треугольника. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 14-15 | Широкий – узкий. | 2 | Комбинирован-ный урок. | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». | **Знать** основные свойства предметов.  **Уметь** сравнивать предметы. | Текущий.  Устный опрос. |  |
| 16 | Далеко – близко, дальше – ближе,  к, от. | 1 | Комбинирован-ный урок. | Знакомство с пространственными отношениями. | **Знать** пространственные отношения. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 17 | Прямоугольник. | 1 | Урок – повторение. | Распознавание и изображение  геометрических фигур. | **Уметь** сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д.  **Знать** геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 18-19 | Высокий – низкий. | 2 | Комбинирован-ный урок. | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». | **Знать** основные свойства предметов.  **Уметь** сравнивать предметы. | Текущий.  Устный опрос. |  |
| 20-21 | Глубокий – мелкий. | 2 | Урок рефлексии. | Систематизация понятий «сравнение предметов». | **Уметь** классифицировать предметы, объеди-нять в группы по общему признаку. | Текущий.  Устный опрос. |  |
| 22-23 | Впереди – сзади, перед, за. | 2 | Урок рефлексии. | Знакомство с пространственными отношениями. | **Знать** пространственные отношения. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 24-25 | Первый – последний, крайний, после, сле-дом, следующий за. | 2 | Урок рефлексии. | Знакомство с пространственными отношениями. | **Знать** пространственные отношения. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 26 | Толстый – тонкий. | 1 | Урок рефлексии. | Закрепление понятия «сравнение предметов по разным признакам». | **Уметь** располагать предметы в порядке возрастания, убывания. | Текущий.  Устный опрос. |  |
| 27-28 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | 1 | Урок рефлексии. | Знакомство с временными отношениями. | **Знать** название  частей суток, их последовательность. | Текущий.  Устный опрос. |  |
| 29 | Рано – поздно. | 1 | Урок рефлексии. | Знакомство с временными отношениями. | **Уметь**  ориентироваться во времени. | Текущий.  Устный опрос. |  |
| 30-31 | Сегодня, завтра,  вчера, на следующий день. | 2 | Урок рефлексии. | Знакомство с временными отношениями. | **Уметь**  ориентироваться во времени. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 32 | Быстро – медленно. | 1 | Комбинирован-ный урок. | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». | **Уметь** классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку. | Текущий.  Устный опрос. |  |
| 33 | Тяжелый – лёгкий. | 1 | Урок рефлексии. | Систематизация понятий «сравнение предметов». | **Уметь** классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку. | Текущий.  Устный опрос. |  |
| 34 | Много – мало, несколько. | 1 | Урок рефлексии. | Установление равночисленности двух совокупнос-тей с помощью соответствия. Отработка поня-тий «больше – меньше». | **Уметь** сравнивать две совокупности,  располагать предметы в порядке возрастания, убывания. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 35-36 | Один – много,  ни одного. | 2 | Урок рефлексии. | Установление равночисленности двух совокупнос-тей с помощью соответствия. Отработка поня-тий «больше – меньше». | **Уметь** сравнивать две совокупности,  располагать предметы в порядке возрастания, убывания. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 37 | Давно, недавно. | 1 | Урок рефлексии. | Знакомство с временными отношениями. | **Уметь**  ориентироваться во времени. | Фронтальный. Устный опрос. |  |
| 38 | Молодой – старый. | 1 | Комбинирован-ный урок. | Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам». | **Уметь** классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку. | Текущий.  Устный опрос. |  |
| 39-40 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | 2 | Урок рефлексии. | Установление равночисленности двух совокупнос-тей с помощью соответствия. Отработка поня-тий «больше – меньше». | **Уметь** сравнивать две совокупности,  располагать предметы в порядке возрастания, убывания. | Текущий. Устный опрос. |  |
| 41-42 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | 2 | Комбинирован-ный урок. | Систематизация понятий «сравнение предметов по  разным признакам». | **Уметь** классифицировать предметы, объединять в группы  по признакам. | Фронтальный. Устный опрос. |  |
| 43-44 | Повторение по теме «Общие понятия». | 2 | Урок- закрепление. | Обобщение понятий «сравнение предметов по  разным признакам».  Распознавание и изображение  геометрических фигур. | **Знать** основные свойства предметов,  геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  **Уметь** сравнивать,  классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку,  ориентироваться во времени. | Фронтальный. Устный опрос. |  |
| **2 четверть (39 ч.)** | | | | | | | | |
| 1-2 | **2. ЧИСЛА 1 – 5.** | Число и цифра 1. | 2 | Урок изучения нового материала.  Рефлексия. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 1. | **Уметь** называть и записывать числа 1, 2. | Текущий: работа со счетным материалом. |  |
| 3-4 | Число и цифра 2. | 2 | Урок изучения нового материала.  Рефлексия. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 2. |  |
| 5-6 | Состав числа 2. | 2 | Урок введения новых знаний. Рефлексия. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 2. | **Уметь**  называть и записывать число 2.  **Знать**  состав числа 2. | Текущий: работа со счетным материалом. |  |
| 7-8 | Понятие: пара. | 2 | Урок изучения нового материала. | Уточнение и отработка понятий «одинаковые», «пара». | **Уметь**  называть и записывать число 2.  **Знать**  состав числа 2. | Текущий: работа со счетным материалом. |  |
| 9-10 | Понятие: знак = (равно), < (меньше), > (больше). | 2 | Урок введения новых знаний. | Уточнение и отработка понятий  «равно»,«меньше»,  «больше». | **Знать** способы сравнения чисел; знаки сравнения. | Текущий: практические упражнения. |  |
| 11-12 | Понятие: знак – (минус), + (плюс). | 2 | Урок введения новых знаний. | Уточнение и отработка понятий  «равно»,«меньше»,  «больше». | **Знать** способы сравнения чисел; знаки сравнения. | Текущий: практические упражнения. |  |
| 13-14 | Сравнение чисел  1 и 2. | 2 | Урок изучения нового материала.  Рефлексия. | Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, равно»; их запись с помощью знаков: <, >, =. | **Знать** способы сравнения чисел; знаки сравнения.  **Уметь** сравнивать числа и записывать выражения. | Текущий: работа с раздаточным материалом. |  |
| 15-16 | Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2–1=1). | 2 | Урок введения новых знаний. | Уточнение и отработка понятий  «было», «стало».  Отработка  решения и составления текстовых задач. | **Уметь** решать простые задачи на сложение и вычитание. | Текущий: практические задания. |  |
| 17 |  | Шар. | 1 | Урок изучения нового материала. | Распознавание геометрических фигур, тел. | **Знать** и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар. | Текущий: устный опрос. |  |
| 18-19-20 | Число и цифра 3. | 3 | Урок изучения нового материала.  Рефлексия. | Название и запись числа 3. | **Уметь** записывать число 3. | Текущий:  счет предметов. |  |
| 21-22 | Числа и цифры  1, 2, 3. | 2 | Урок введения новых знаний. | Отработка счета предметов. Название и запись чисел 1, 2, 3. | **Уметь**  называть и записывать числа 1, 2, 3.  **Знать**  состав чисел 1, 2, 3. | Текущий: работа с раздаточным материалом. |  |
| 23-24 | Сравнение чисел  1, 2, 3. | 2 | Урок введения новых знаний. | Выполнение заданий с отношениями «больше, меньше, равно»; их запись с помощью знаков: <, >, =. | **Знать** способы сравнения чисел; знаки сравнения.  **Уметь** сравнивать числа и записывать выражения. | Текущий: практические задания. |  |
| 25-26 | Состав числа 3. | 2 | Урок введения новых знаний. Рефлексия. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 3. | **Уметь**  называть и записывать число 3.  **Знать**  состав числа 3. | Текущий: работа со счетным материалом. |  |
| 27-28 | Понятие о примерах на сложение. | 2 | Урок изучения нового материала. | Отработка счета предметов. Правила записи примеров. | **Знать,** что знак «+» обозначает сложение.  **Уметь** записывать примеры. | Текущий: устный опрос. |  |
| 29-30 | Понятие о примерах на вычитание. | 2 | Урок изучения нового материала.  Рефлексия. | Отработка счета предметов. Правила записи примеров. | **Знать,** что знак «-» обозначает вычитание.  **Уметь** записывать примеры. | Текущий: устный опрос. |  |
| 31-32-33 | Решение задач в пределах 3. | 3 | Урок- закрепление. | Отработка решения текстовых задач. | **Уметь** решать простые задачи на сложение и вычитание. | Текущий: практические задания. |  |
| 34-35 | Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи. | 2 | Урок введения новых знаний. Рефлексия. | Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели). | **Знать** термины, связанные с понятием «задача».  **Уметь** решать простые задачи на сложение и вычитание. | Текущий: практическая работа. |  |
| 36 | **Контрольная работа** по теме: «Числа 1, 2, 3». (40 мин.) | 1 | Урок проверки знаний, умений, навыков. | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам. | **Уметь** выполнять работу самостоятельно. | Итоговый контроль. |  |
| 37 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Урок- повторение. | Повторение по темам «Решение задач», «Счёт от 1 до 3». | **Уметь** решать простые текстовые задачи, считать от 1 до 3. | Текущий: практические упражнения. |  |
| 38 | Куб. | 1 | Урок изучения нового материала. | Распознавание геометрических фигур, тел. | **Знать** и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тела: шар, куб. | Текущий: устный опрос. |  |
| 39 | Повторение изученного  во 2 четверти. | 1 | Урок - повторение.  Рефлексия. | Упражнение в решении примеров и задач на сложение и вычитание. | **Уметь** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 3. | Фронтальный: практическая работа. |  |
|  | **3 четверть (45 ч.)** | | | | | | |
| 1-2- | Число и цифра 4.  Состав числа 4. | 2 | Урок изучения нового материала.  Рефлексия. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 4. | **Уметь** называть и записывать число 4.  **Знать** состав числа 4. | Тематический: работа со счетным материалом. |  |
| 3-  4- | Сложение и вычитание в пределах 4. | 2 | Урок - закрепление. | Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 4. | **Уметь** выполнять сложение и вычитание в пределах 4. | Текущий: арифметический диктант. |  |
| 5-6 | Составление и решение задач. | 2 | Урок-повторение. | Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на иллюстрации, схемы, таблицы). | **Уметь** решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам. | Текущий.  Индивидуаль-ный. |  |
| 7 |  | Брус. | 1 | Урок изучения нового материала. | Распознавание геометрических фигур, тел. | **Знать** и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  геометрические тела: шар, куб, брус. | Текущий: устный опрос. |  |
| 8-9 | Число и цифра 5. Состав числа 5. | 2 | Урок введения новых знаний. Рефлексия. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 5. | **Знать**  состав числа 5.  **Уметь**  называть и записывать число 5. | Текущий: арифметичес-кий диктант. |  |
| 10-11 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 2 | Урок - закрепление. | Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 5. | **Уметь** выполнять сложение и вычитание в пределах 5. | Текущий: арифметический диктант. |  |
| 12-13 | Составление и решение задач. | 2 | Урок-повторение. | Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на иллюстрации, схемы, таблицы). | **Уметь** решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам. | Текущий.  Индивидуаль-ный. |  |
| 14 | Прибавление и вычитание по 1, 2, 3, 4. | 1 | Обобщающий урок. | Обобщить и систематизировать знания сложения и вычитания. | **Уметь** выполнять сложение и вычитание в пределах 5. | Текущий: работа со счетным материалом. |  |
| 15 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором). | 1 | Урок введения новых знаний. Рефлексия. | Знакомство с решением примеров с «окошками». | **Знать** состав чисел в пределах 5.  **Уметь** искать число приемом подбора. | Фронтальный: практические задания. |  |
| 16 | **Контрольная работа** по теме «Числа от 1 до 5». | 1 | Урок проверки знаний, умений и навыков. | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам. | **Уметь** выполнять работу самостоятельно. | Фронтальный: письменный опрос. |  |
| 17 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | 1 | Урок – повторение. | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 5». | **Уметь** читать, записывать числа от 1 до 5; решать примеры на сложение и вычитание, простые задачи. | Текущий: самостоятель-ные упражне-ния. |  |
| 18 | Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия. | 1 | Урок введения новых знаний. | Знакомство с понятиями «точка», «прямая линия». | **Уметь** проводить прямые линии от руки по клеточкам тетради и с помощью линейки. | Текущий: практические задания. |  |
| 19 | Овал. | 1 | Урок введения новых знаний. | Знакомство с понятием «овал». | **Уметь** рисовать овал от рукисамостоятельно. | Текущий: практические задания. |  |
| 20-21 | Число и цифра 0.  Сравнение чисел 1-5 с числом 0. | 2 | Урок изучения нового материала.  Рефлексия. | Знакомство с названием и записью числа 0. | **Уметь** называть и записывать число 0.  **Знать** состав числа 0. | Тематический: работа со счетным материалом. |  |
| 22-23 | **3. ЧИСЛО И ЦИФРА 6.**  2 | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 2 | Урок изучения нового материала.  Рефлексия. | Отработка счета предметов. Название и запись числа. | **Знать**  и записывать число 6;  состав числа 6.  **Уметь** раскладывать число по составу, складывать и вычитать в пределах 6. | Тематический: счет предметов. |  |
| 24-25 | Сложение и вычитание в пределах 6. | 2 | Урок введения новых знаний. | Сложение и вычитание в пределах 6. | Тематический: работа с дидактическим материалом. |  |
| 26-27 | Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел. | 2 | Урок-закрепление. | Уточнение и отработка понятий «больше», «меньше». Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше». | **Знать** способы сравнения чисел; подчеркивать наибольшее, наименьшее число.  **Уметь** сравнивать числа и записы-вать выражения. | Текущий: устный опрос. |  |
| 28-29 | Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения. | 2 | Урок введения новых знаний.  Рефлексия. | Знакомство понятия «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме. | **Знать** знаки сравнения и компоненты сложения.  **Уметь** записывать действия с помощью знаков. | Текущий: практические задания. |  |
| 30-31 |  | Построение прямой линии через одну точку, две точки.  Отрезок. | 2 | Урок введения новых знаний. | Знакомство с понятиями «точка», «прямая линия», «отрезок». | **Уметь** проводить много прямых линий через одну, две точки;  строить отрезок. | Текущий: практические задания. |  |
| 32-33 | **4. ЧИСЛО И ЦИФРА7.**  2 | Число и цифра 7.  Состав числа 7. | 2 | Урок изучения нового материала. Рефлексия. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 7. | **Знать** и записывать число 7; состав числа 7. **Уметь** складывать  и вычитать в пределах 7. | Тематический: счет предметов. |  |
| 34-35 | Сложение и вычитание в пределах 7. | 2 | Урок изучения нового материала. Рефлексия. | Сложение и вычитание в пределах 7. | **Уметь** складывать  и вычитать в пределах 7. | Тематический: арифметичес-кий диктант. |  |
| 36-37-38 | Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. | 3 | Урок закрепления  и повторения. | Упражнение в решении примеров на сложение и вычитание. | **Уметь** выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7. | Текущий: самостоятель-ная работа. |  |
| 39 | Неделя. Сутки. | 1 | Урок изучения нового материала.  Рефлексия. | Упражнение в названии дней недели. | **Знать** названия дней недели и порядок, в котором они следуют друг за другом; знать, что 1 нед. = 7сут. | Тематический: устный опрос. |  |
| 40 |  | **Контрольная работа** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7». | 1 | Урок проверки знаний, умений и навыков. | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам. | **Уметь**  выполнять работу самостоятельно. | Фронтальный: письменный опрос. |  |
| 41 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Урок – повторение. | Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 7». | **Уметь** читать, записывать числа от 1 до 7; решать примеры на сложение и вычитание, простые задачи. | Текущий: самостоятель-ные упражнения. |  |
| 42-43 | **5. ЧИСЛО и ЦИФРА 8.**  2 | Число и цифра 8. Состав числа 8. | 2 | Урок изучения нового материала.  Рефлексия. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 8.  Сложение и вычитание в пределах 8. | **Знать**  и записывать число 8; состав числа 8.  **Уметь** складывать  и вычитать в пределах 8. | Тематический: счет предметов. |  |
| 44-45 | Сложение и вычитание в пределах 8. | 2 | Урок-закрепление. | Тематический: работа с дидактическим материалом. |  |
|  | **4 четверть (38 ч.)** | | | | | | |
| 1-  2 | Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые). | 2 | Урок – закрепление. | Отработка навыков сложения более удобным способом. | **Уметь** применять способ перестановки слагаемых. | Текущий: практические задания. |  |
| 3-4 | Решение задач на нахождение суммы, остатка. | 2 | Урок –повторение. | Отработка навыков решения задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | **Уметь** составлять и решать задачи по иллюстрациям на нахождение суммы, остатка. | Текущий: практическая работа. |  |
| 5 | Геометрические тела. | 1 | Урок изучения нового материала. | Распознавание геометрических фигур. | **Знать** и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; геометрические тала: куб, брус, шар. | Тематический: устный опрос. |  |
| 6-7 | **6. ЧИСЛО И ЦИФРА 9.** | Число и цифра 9. Состав числа 9. | 2 | Урок изучения нового материала. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 9. | **Уметь** называть и записывать число 9; считать, складывать и вычитать в пределах 9.  **Знать** состав 9. | Тематический: работа со счетным материалом. |  |
| 8-9 | Сложение и вычитание в пределах 9. | 2 | Урок изучения нового материала. | Сложение и вычитание. |  |
| 10-11 | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 9. | 2 | Урок-закрепление. | Отработка навыков решения примеров на сложение и вычитание. | **Знать** счет предметов в пределах 9.  **Уметь** выполнять сложение и вычитание в пред.9 | Текущий: индивидуаль-ные задания. |  |
| 12-13 | Решение задач в пределах 9. | 2 | Урок-повторение. | Отработка навы-ков решения задач на нахождение суммы, остатка. | **Уметь** решать текстовые задачи, записывать их. | Текущий: работа по иллюстрациям. |  |
| 14-15 | **7. ЧИСЛО 10.**  **7. ЧИСЛО 10.** | Десяток. Число 10. Состав числа 10. | 2 | Урок изучения нового материала. | Отработка счета предметов. Название и запись числа 10. | **Уметь** читать и записывать число 10; складывать и вычитать в пределах 10.  **Знать** состав числа. 10. | Тематический: работа по карточкам. |  |
| 16-17 | Сложение и вычитание в пределах 10. | 2 | Урок изучения нового материала. | Сложение и вычитание в пределах 10. | Тематический: работа со счетным матер. |  |
| 18-19 | Составление и решение задач. | 2 | Урок-закрепление.  Рефлексия. | Составление задач с помощью пред-метов, рисунков; составлять задачи по образцу, гото-вому решению, предложенному сюжету. | **Знать** структуру задачи.  **Уметь** решать текстовые задачи. | Текущий: практические задания. |  |
| 20 | Повторение по теме «Сложение и вычита-ние в пределах 10». | 1 | Урок-повторение. | Отработка навыков сложения и вычитания чисел  в пределах 10. | **Уметь** применять  переместительное свойство сложения. | Текущий  контроль. |  |
| 21 | **Контрольная работа** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10». | 1 | Урок контроля. | Выполнение контр. заданий по пройденным темам. | **Уметь** применять полученные зна-ния, умения в пра- ктич.деятельности.  **Уметь** решать примеры на слож-е и вычитание. | Фронтальный опрос. |  |
| 22 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Урок – повторение. | Повторение по теме. | Текущий: практические задания. |  |
| 23 | **8. МЕРЫ.** | Мера длины – сантиметр. | 1 | Урок введения нового материала.  Рефлексия. | Распознавание длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длины. | **Уметь** измерять длину отрезков, сравнивать длину отрезков. | Текущий: арифметический диктант. |  |
| 24 | Меры стоимости. | 1 | Урок введения нового материала.  Рефлексия. | Распознавание монет. Размен и замена монеты.  Упражнения на сопоставление монет и их достоинства. | **Уметь** узнавать монеты; заменять одни монеты другими;  уметьразменять одну монету на несколько. | Фронтальный: практические действия с монетами. |  |
| 25 | Мера массы – килограмм. | 1 | Урок изучения нового материала.  Рефлексия. | Знакомство с мерой массы – килограммом. Сравнение массы. | **Уметь** сравнивать массы предметов. | Текущий: арифметический диктант. |  |
| 26 |  | Мера ёмкости – литр. | 1 | Урок изучения нового материала.  Рефлексия. | Знакомство с мерой ёмкости – литром. Сравнение ёмкости. | **Уметь** сравнивать ёмкости между собой. | Текущий: арифметический диктант. |  |
| 27 | **9. ВТОРОЙ ДЕСЯТОК.** | Число 11. | 1 | Урок введения новых знаний. | Закрепление  счета  предметов.  Название  и запись  чисел  второго  десятка.  Сложение  и вычитание  чисел  в пределах  20. | **Знать** количественные и порядковые числительные в пределах 20. Десятичный  состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе.  **Уметь** считать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. выполнять сложение и вычитание в пределах 20. | Тематический. Практические задания. |  |
| 28 | Число 12. | 1 | Урок введения новых знаний. | Тематический. Практические задания. |  |
| 29 | Число 13. | 1 | Урок введения новых знаний. | Тематический. Практические задания. |  |
| 30 | Число 14. | 1 | Урок введения новых знаний. | Тематический. Практические задания. |  |
| 31 | Число 15. | 1 | Урок введения новых знаний. | Тематический.  Практические задания. |  |
| 32 | Число 16. | 1 | Урок изучения нового материала. | Тематический.  Практические задания. |  |
| 33 | Число 17. | 1 | Урок изучения нового материала. | Тематический.  Практические задания. |  |
| 34 | Число 18. | 1 | Урок изучения нового материала. | Тематический.  Практические задания. |  |
| 35 | Число 19. | 1 | Урок изучения нового материала. | Тематический.  Практические задания. |  |
| 36 | Число 20. | 1 | Урок изучения нового материала. | Тематический.  Практические задания. |  |
| 37 |  | **Контрольная работа** за год по теме: «Сложение и вычит-е в пределах 20 без перехода ч/з десяток» | 1 | Урок контроля. | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам. | **Уметь** применять полученные знания, умения в практической деятельности. | Итоговый. Комбиниро-ванная контрольная работа. |  |
| 38 | Повторение пройденного материала за год. | 1 | Урок повторения, обобщения. | Систематизация знаний по теме «Слож-е и вычит-е в пределах 20 без перехода ч/з десяток». | **Знать** состав числа 10. **Уметь** склады-вать и вычитать в пределах 10, 20, решать простые текстовые задачи. | Текущий. Практический задания. |  |