**Конспект подгруппового логопедического занятия для детей
подготовительной группы с диагнозом ОНР.**
*Батурко Татьяна Всеволодовна. Учитель-логопед ГБДОУ №127 Выборгского района Санкт-Петербурга.*

Тема: «На помощь Лесовичку».

Цель: Закреплять признаки осени.
 Уточнить знания детей о деревьях.
 Закреплять согласование числительных и существительных.
 Образовывать прилагательные от существительных.
 Составлять сложноподчинённые предложения.
 Составлять предложение с заданным словом.
 Уточнить артикуляцию гласных. Дифференцировать гласные А У И О
 Развивать зрительное и слуховое внимание.
 Развивать у детей логическое мышление, сообразительность, быстроту
 реакции на слово.
 Развивать творческие способности.
Оборудование: зонтик, картинки, игрушки, ворона Каркуша, кукла Лесовичок.

 Ход занятия.

- Вы попадали в ситуации, когда что-нибудь забывали?/Дети вспоминают разные истории/.
- Я тоже сегодня забыла дома … Отгадайте что. /Дети предполагают: ключи, кольцо, деньги, расческу…/
- У меня есть загадка про этот предмет.
 Сам себя раскрывает, тебя он закрывает.
 Только дождик пройдёт, сделает наоборот. /Зонтик/.
-Моя знакомая Каркуша его мне принесла.

Игра «Необычный зонтик». /Зонтик на котором картинки/.
-Выберите картинки, как то связанные с осенью. И объясните почему./Грибы, потому что их собирают осенью/.
- Пока мы играли, Каркуша принесла письмо от своего друга. Посмотрите, оно
 какое?/ Мокрое/.
- Почему? /Оно упало в лужу. Попало под дождь. Каркуша пролила на него чай/.
- Я вам его прочитаю, но здесь не все слова видны./Дети добавляют пропущенные
 слова по смыслу. Логопед помогает вопросами/.
Игра «Помоги прочитать письмо».
 Наступила /ХМУРАЯ, ДОЖДЛИВАЯ…/ осень/. Пожелтела /ТРАВА/.
 С деревьев падают /РАЗНОЦВЕТНЫЕ, КРАСНЫЕ…/ листья. Ветер дует очень
 /СИЛЬНО/. За окном /МОРОСИТ, КАПАЕТ, ЛЬЁТ, ИДЁТ…/ дождь. /ПТИЦЫ/
 улетели на юг.
- А почему же Каркуша не улетела? /Она ворона. Это зимующие птицы/.
 Было тепло, а становится /ХОЛОДНО/. Я плохо себя чувствую. У меня болит
 /СЕРДЦЕ, ЖИВОТ, НОГА…/. Помогите, идите по осенней дорожке.
- Надо торопиться. А на чём добираться быстрее? Лучше? Почему? /На самолёте, на машине, на велосипеде…/
- Выбираем велосипед. Ложимся на спину и крутим педали.
- А вот домик Лесовичка. Надо постучать.

Игра «Необычный звонок».
Каждый ребёнок отстукивает свой ритм, предложенный логопедом.

Петрушка сидит с завязанным горлом.
- Вы догадались, чем заболел Лесовичок? /Он простудился. У него ангина/.
Рядом столик. На нем градусник, горчичники, капли, таблетки, мёд, лимон, витамины, шоколад, книжка, грелка, молоко.
Дети объясняют для чего это нужно, вспоминая личный опыт.
Логопед провоцирует детей: -Я помогу Лесовичку, съем за него таблетки. /Это не поможет, потому что он должен лечиться сам/.

- Лесовичок потерял голос. Отгадайте, какие звуки он произносит?
Игра «Отгадай звуки по артикуляции». Символы артикуляции гласных А, У, О, И.
- Давайте теперь мы покажем, как умеем играть с язычком.
 Дети берут карточки на которых нарисованы «барабан» «качели» «ступеньки»
 «часики» и выполняют артикуляторные упражнения соответственно названию.
- Мы рассказали Лесовичку, как надо лечиться? Поиграли с ним?
 Пойдемте обратно по осенней дорожке.
На дорожке разноцветные листья с разных деревьев.
Игра «С какого дерева листок?» /С клёна –кленовый, с дуба – дубовый, с берёзы – берёзовый/.
- Соберите листья только с одного дерева. Сколько ты собрал? / У меня три кленовых листика. У меня 6 дубовых листьев/.
Игра «Ветер и листочки».
Одни дети изображают, как дует ветер. Другие, как взлетают, кружатся, падают листочки.
- Посмотрите, что ещё упало на дорожку, кроме листьев? / Шишки, жёлуди, каштаны, ягоды рябины/.
- Соберите их. Сколько ты взял шишек? / Семь шишек/.
- А ты сколько желудей?
Дети собирают плоды, считают их количество.
- Возьмите картинки / Апельсин. Удочка. Иголка. Овощи /. Определите, с какого звука начинается это слово. Выложите соответственно такую букву А У И О из шишек, ягод, каштанов, желудей.
- Придумайте с этим словом предложение.
- Давайте сложим дары леса в корзинку, вернёмся домой и сделаем все вместе осеннюю композицию.

Занятие проводилось с детьми подготовительного возраста в диагнозом ОНР /второго года обучения/.
Стаж работы учителем-логопедом 34года. В этом детском саду – 15 лет.
Группа комплектуется смешанные по диагнозу /ОНР и ФФНР/ и по возрасту /старшие и подготовительные/. Причём, подготовительные дети, как правило, обучаются второй год. Поэтому занятие можно усложнить или упростить.

Заказываю сертификат.