**Конспект подгруппового логопедического занятия для детей   
подготовительной группы с диагнозом ОНР.**  
*Батурко Татьяна Всеволодовна. Учитель-логопед ГБДОУ №127 Выборгского района Санкт-Петербурга.*

Тема: «На помощь Лесовичку».

Цель: Закреплять признаки осени.  
 Уточнить знания детей о деревьях.  
 Закреплять согласование числительных и существительных.  
 Образовывать прилагательные от существительных.   
 Составлять сложноподчинённые предложения.  
 Составлять предложение с заданным словом.   
 Уточнить артикуляцию гласных. Дифференцировать гласные А У И О  
 Развивать зрительное и слуховое внимание.  
 Развивать у детей логическое мышление, сообразительность, быстроту  
 реакции на слово.  
 Развивать творческие способности.  
Оборудование: зонтик, картинки, игрушки, ворона Каркуша, кукла Лесовичок.

Ход занятия.

- Вы попадали в ситуации, когда что-нибудь забывали?/Дети вспоминают разные истории/.  
- Я тоже сегодня забыла дома … Отгадайте что. /Дети предполагают: ключи, кольцо, деньги, расческу…/  
- У меня есть загадка про этот предмет.  
 Сам себя раскрывает, тебя он закрывает.  
 Только дождик пройдёт, сделает наоборот. /Зонтик/.  
-Моя знакомая Каркуша его мне принесла.

Игра «Необычный зонтик». /Зонтик на котором картинки/.  
-Выберите картинки, как то связанные с осенью. И объясните почему./Грибы, потому что их собирают осенью/.   
- Пока мы играли, Каркуша принесла письмо от своего друга. Посмотрите, оно  
 какое?/ Мокрое/.   
- Почему? /Оно упало в лужу. Попало под дождь. Каркуша пролила на него чай/.  
- Я вам его прочитаю, но здесь не все слова видны./Дети добавляют пропущенные  
 слова по смыслу. Логопед помогает вопросами/.  
Игра «Помоги прочитать письмо».  
 Наступила /ХМУРАЯ, ДОЖДЛИВАЯ…/ осень/. Пожелтела /ТРАВА/.  
 С деревьев падают /РАЗНОЦВЕТНЫЕ, КРАСНЫЕ…/ листья. Ветер дует очень   
 /СИЛЬНО/. За окном /МОРОСИТ, КАПАЕТ, ЛЬЁТ, ИДЁТ…/ дождь. /ПТИЦЫ/  
 улетели на юг.  
- А почему же Каркуша не улетела? /Она ворона. Это зимующие птицы/.  
 Было тепло, а становится /ХОЛОДНО/. Я плохо себя чувствую. У меня болит  
 /СЕРДЦЕ, ЖИВОТ, НОГА…/. Помогите, идите по осенней дорожке.  
- Надо торопиться. А на чём добираться быстрее? Лучше? Почему? /На самолёте, на машине, на велосипеде…/  
- Выбираем велосипед. Ложимся на спину и крутим педали.  
- А вот домик Лесовичка. Надо постучать.

Игра «Необычный звонок».  
Каждый ребёнок отстукивает свой ритм, предложенный логопедом.

Петрушка сидит с завязанным горлом.  
- Вы догадались, чем заболел Лесовичок? /Он простудился. У него ангина/.  
Рядом столик. На нем градусник, горчичники, капли, таблетки, мёд, лимон, витамины, шоколад, книжка, грелка, молоко.  
Дети объясняют для чего это нужно, вспоминая личный опыт.  
Логопед провоцирует детей: -Я помогу Лесовичку, съем за него таблетки. /Это не поможет, потому что он должен лечиться сам/.

- Лесовичок потерял голос. Отгадайте, какие звуки он произносит?  
Игра «Отгадай звуки по артикуляции». Символы артикуляции гласных А, У, О, И.  
- Давайте теперь мы покажем, как умеем играть с язычком.  
 Дети берут карточки на которых нарисованы «барабан» «качели» «ступеньки»  
 «часики» и выполняют артикуляторные упражнения соответственно названию.  
- Мы рассказали Лесовичку, как надо лечиться? Поиграли с ним?  
 Пойдемте обратно по осенней дорожке.  
На дорожке разноцветные листья с разных деревьев.  
Игра «С какого дерева листок?» /С клёна –кленовый, с дуба – дубовый, с берёзы – берёзовый/.  
- Соберите листья только с одного дерева. Сколько ты собрал? / У меня три кленовых листика. У меня 6 дубовых листьев/.  
Игра «Ветер и листочки».  
Одни дети изображают, как дует ветер. Другие, как взлетают, кружатся, падают листочки.  
- Посмотрите, что ещё упало на дорожку, кроме листьев? / Шишки, жёлуди, каштаны, ягоды рябины/.  
- Соберите их. Сколько ты взял шишек? / Семь шишек/.   
- А ты сколько желудей?  
Дети собирают плоды, считают их количество.   
- Возьмите картинки / Апельсин. Удочка. Иголка. Овощи /. Определите, с какого звука начинается это слово. Выложите соответственно такую букву А У И О из шишек, ягод, каштанов, желудей.  
- Придумайте с этим словом предложение.  
- Давайте сложим дары леса в корзинку, вернёмся домой и сделаем все вместе осеннюю композицию.

Занятие проводилось с детьми подготовительного возраста в диагнозом ОНР /второго года обучения/.  
Стаж работы учителем-логопедом 34года. В этом детском саду – 15 лет.   
Группа комплектуется смешанные по диагнозу /ОНР и ФФНР/ и по возрасту /старшие и подготовительные/. Причём, подготовительные дети, как правило, обучаются второй год. Поэтому занятие можно усложнить или упростить.

Заказываю сертификат.