**Конспект индивидуального занятия по РСВ и ОП.**

**1 «А» класс слабослышащих учащихся.**

**ОП Тема:** Ритм. Словесное ударение. Звук: Р.

**Цели:** автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях; вырабатывать умения правильно отхлопывать ритмические рисунки слов и выделять голосом ударные слоги в словах.

**Оборудование:** ЗУА; зеркало; экран; карточка с профилем звука Р; карточки по автоматизации звука Р; карточки по работе над ритмом и словесным ударением.

. Ход урока:

1. Орг. момент. Проверка работы аппаратуры. – Как ты слышишь?
2. Артикуляционные упражнения перед зеркалом: «Заборчик-Рупор-Трубочка», «Лошадка», «Гармошка».
3. Анализ речевого выдоха и расположения артикуляционных органов при звуке Р (карточка с профилем звука).
4. Автоматизация звука Р в слогах, словах и предложениях (карточки).

пра - правильно бра - брат рма - карман

тра - трава дра - дрова рка - зеркало

кра - краски гра - грач рта - парта

- Составим предложения:

Кастрюля – это … (посуда). Ведро – это … (посуда).

Куртка – это … (одежда). Фартук – это … (одежда).

Груши – это … (фрукты). Персики – это … (фрукты).

1. Работа над ритмом слов (карточка).

- Будем отхлопывать ритмы слов и выделять голосом ударные слоги.

ТАта таТА

 Банка галка звала

 Салат банан ждала

 Палка спала назвал

6. Работа над словесным ударением (карточка).

- Прочитай, что мы будем учить? (Словесное ударение).

Сейчас будем выделять голосом ударные слоги в словах. (Образец учителя).

ТАтата - яблоко, бабочка. татаТА - помидор, апельсин.

таТАта - собака, машина.

**РСВ Тема:** Столовая. Продукты питания.

**Цели:** воспринимать и различать на слух, частично слухо-зрительно речевой материал по темам; обогащать словарный запас; развивать связную речь и слуховое восприятие ребёнка.

**Оборудование:** ЗУА; зеркало; экран; карточка с сюжетной картинкой «Столовая» и предметные картинки с посудой, мебелью, продуктами питания.

 Ход урока:

1. Восприятие вопросов РОХ: Как твоя фамилия? В каком классе ты учишься?
2. Работа по теме «Столовая» (карточка с сюжетной картинкой «Столовая» и предметные картинки с посудой, мебелью).
3. Проговаривание словаря по теме ребёнком: ложка, вилка, нож, стол, кружка, стакан, тарелка, стул.
4. Восприятие словаря со ЗУА.
5. Различение словаря слухо-зрительно.
6. Проговаривание предложений по теме ученицей: Ребята обедают. Миша любит суп. Катя не любит суп.
7. Восприятие предложений со ЗУА.
8. Различение предложений слухо-зрительно.
9. Работа по теме «Продукты питания» (предметные картинки).
10. Проговаривание продуктов питания: хлеб, макароны, пироги, печенье, баранки, котлеты, колбаса, сардельки, сосиски, молоко, масло, сыр, сметана, творог.
11. Игра «Что пропало?» Разложить на столе перед ребёнком 6 картинок тех продуктов, которые он плохо запомнил. Предложить ученице запомнить картинки по порядку. Девочка закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок и устраняет пробел между картинками. Ребёнок открывает глаза и определяет, что пропало. Педагог отдаёт ученице убранную картинку. Девочка кладёт картинку на первоначальное место.
12. Восприятие со ЗУА названий продуктов питания.
13. Различение названий продуктов питания слухо-зрительно.
14. Итог урока. Оценка работы ребёнка.