**Конспект индивидуального занятия по РРС и ФПСР.**

**1 «А» класс глухих учащихся.**

**ФПСР Тема:** Словесное ударение. Звуки: Ё, З.

**Цели:** автоматизировать звуки З, Ё в слогах, словах и предложениях; учить выделению голосом ударных слогов в словах.

**Оборудование:**  ЗУА; зеркало; карточки с профилями звуков З, Ё; карточки по автоматизации звуков З, Ё; карточка по работе над словесным ударением.

Ход урока:

1. Орг. момент, установка режима усиления. – Как ты слышишь?
2. Артикуляционные упражнения перед зеркалом: «Заборчик-Рупор-Трубочка», «Лопата», «Желобок».
3. Анализ речевого выдоха и расположения артикуляционных органов при звуке З (карточка с профилем звука).
4. Автоматизация звука З в слогах, словах и предложениях (карточка).

за - зал аза - ваза

зо - зонт азо - роза

зу - зубы азу - внизу

зи - зима ази - резинка

зе - зеркало азе - газета

- Составим предложения: Это … (роза, ваза, коза).

5. Анализ речевого выдоха и расположения артикуляционных органов при звуке Ё (карточка с профилем звука).

6. Автоматизация звука Ё в слогах, словах и фразах (карточка).

аё - моё аё - твоё

поёт, даёт, продаёт

альё - бельё альё - льёт

- Ответим на вопрос: Что делает?

- Девочка что делает? (Девочка поёт.)

- Бабушка что делает? (Бабушка даёт куклу.)

- Продавец что делает? (Продавец продаёт шары.)

7. Работа над словесным ударением (карточка).

Отхлопывание слогов в словах: ударный слог громче говорим и сильнее хлопаем; безударный слог тише говорим и слабее хлопаем.

ТА та та ТА

лож – ка пе – тух

ут – ка нос – ки

**РРС Тема:** Зима. Текст «Зима».

**Цели:** воспринимать слухо-зрительно и частично на слух речевой материал по теме; воспринимать речевой материал текста; обогащать словарный запас; формировать связную речь; развивать остаточный слух ребёнка.

**Оборудование:** ЗУА; зеркало; экран; карточки с изображением разной погоды зимой и кратким описанием; карточка с текстом, вопросами и заданиями к нему.

Ход урока:

1. Восприятие вопросов РОХ: Как тебя зовут? Как твоя фамилия?
2. Работа по теме «Зима» (карточки).
3. Проговаривание ученицей предложений о погоде зимой и рассматривание соответствующих картинок:

Зима. Светит солнце.

Зима. Снег идёт.

Зима. Снега мало.

Зима. Идёт снег. Ветер. Вьюга.

1. Игра «Путаница».

– Под картинками правильно разложи описание.

1. Восприятие предложений со ЗУА.
2. Восприятие предложений слухо-зрительно.
3. Работа над текстом «Зима» (карточка).
4. Восприятие предложений текста ученицей слухо-зрительно и проведение словарной работы учителем в контексте.

Пришла зима. Выпал снег. Дети надели пальто, шапки, сапоги. Снег лежит на земле, на деревьях. Дети очень рады зиме.

1. Восприятие фраз и коротких предложений со ЗУА.
2. Восприятие фраз из текста слухо-зрительно.
3. Итог урока. Оценка работы ребёнка.