**Мастер- класс для педагогов**

**Тема: «Коррекционно- развивающие игры, направленные на формирование пространственной ориентировки понимания и употребление предлогов у детей дошкольного возраста»** (слайд №1)

Современный ребёнок к  4,5-5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя развёрнутые сложные предложения, правильно произносить все звуки, легко воспроизводить многосложные слова.

    Иная картина наблюдается при общем недоразвитии  речи: у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказывается несформированными все компоненты языковой системы: фонетика, лексика, грамматика. Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы отражаются на связной речи. Рассказы детей недостаточно полны, содержат грамматические ошибки. Особенно распространены ошибки в употреблении предлогов (согласовании различных частей речи). Дети не слышат предлоги, не понимают их значение.

   (слайд № 2) Практика показывает, что дети с ОНР  испытывают трудности в освоении предложно-падежных конструкций, связанные с ориентацией в окружающем пространстве. Отсюда несформированность пространственных понятий и трудности формирования навыков правильного употребления предлогов.

(слайд № 3) На представленном слайде видно, что предлоги появляются позже всех знаменательных частей речи. По мере развития речи значения предлогов всё больше и больше детализируются и обогащаются. (Слайд 4.)

Что же такое предлог. Предлог – служебная часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других в словосочетании или предложении.

(Слайд 5)

На слайде показана последовательность усвоения предлогов детьми в онтогенезе (по А.Н. Гвоздеву):

В 6 летнем возрасте при нормальном развитии в речи ребенка – 21 предлог.

(Слайд 6)

Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок: слайд.

(Слайд 7) Для осуществления комплекса мероприятий, направленных на развитие навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций используются следующие формы работы: логопедические занятия, занятия по развитию речи, рисованию, конструированию, лепке, физкультуре, и т.д.

(слайд №8) На фронтальных логопедических занятиях решаются следующие задачи: (на слайде).

Предлагаю вашему вниманию Коррекционно- развивающие игры, направленных на формирование пространственной ориентировки понимания и употребление предлогов у детей дошкольного возраста используемые мною в работе.

(слайд № 9-10) Игра: **«Назови, где предмет?»**

Цель: Формирование четких лексических значений предлогов. Игра с предметами.

**(слайд № 11)** Чтобы облегчить детям с речевой патологией усвоение значения предлогов, вводятся графические схемы-карточки, которые позволяют «увидеть», «материализовать» предлоги, что помогает усвоить детям эту единицу языка.

**(слайд № 12) Игра: «Кошки - мышки»**

Цель: Закреплять умение составлять словосочетание с предлогами;

Научить подбирать нужную схему.

**(слайд № 13) Игра: «Где находится предмет?»**

Цель: Закреплять умение составлять словосочетание с предлогами;

Научить подбирать нужную схему.

(слайд 14) **«Короткие слова»**

Цель: Закрепление подбора картинок к заданному предлогу.

(слайд № 15) Игра: **Игра: «Составь схему предложения».**

Цель: Закреплять умение составлять предложение с предлогом.

(слайд № 16 ) **Игра: «Сыщики»**

Цель: Закреплять умение составлять словосочетание с предлогами;

- Развивать внимание, память, мышление.

(слайд № 18) **Игра: «Что изменилось?»**

Цель: Составление предложений с предлогами «НА», «ПОД», «В», «ЗА», «ИЗ-ЗА»;

Развивать внимание, память.

\*сравнение картинок и того, что на них изображено между собой .

Например: На первой картинке медведь сидит на стуле, а на другой медведь сидит под столом.

Машинка стоит у стола, машинка стоит под столом.

**(слайд № 19) Игра: «Добавь маленькое слово (предлог)».**

Цель: Учить детей вставлять в предложение пропущенный предлог

Логопед называет часть предложения и бросает мяч одному из детей. Ребенок, поймавший мяч, должен закончить предложение, используя слова справа, слева, впереди, позади.

*Стол стоит...*

*Полочка с книгами висит...*

*Мишка сидит...*

*Пирамидка стоит...*

*Кукла лежит...*

*Лампа висит...*

*Дверь находится...*

(слайд № 20) **Игра «Исправь ошибки»**

Логопед: Один рассеянный человек читал книгу и перепутал все слова. Вот как он прочитал:

«Дед в печи, дрова на печи».

«На столе сапожки, под столом лепешки». А как надо сказать?

«Овечки в речке, караси у печки». А как правильно?

«Под столом портрет, над столом табурет». Исправьте его.

**(слайд № 21) Пересказ рассказа: «Догонялка».**

Цель: Отработать правильное употребление и различение предлогов на речевом материале рассказа «Догонялка».