Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение

социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 1» Комитета по социальной политике

***Конспект открытого занятия***

*в рамках образовательной программы «Я познаю мир»*

**«Весна пришла – и мы ей рады»**

Воспитатель:

Приходько Людмила Анатольевна

Дата проведения: 19 марта 2015 год

2015 год

г. Петергоф

**Тема: «Весна пришла – и мы ей рады»**

**Цели:**

**Обучающая:**

* повторить с детьми характерные признаки весны;

**Коррекционная:**

* развивать зрительное восприятиеи мелкую моторику посредством

коррекционных упражнений.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал:

* картина «Весна»;
* одежда и обувь (зима-весна);
* муляж ручья из картона;
* картина «Подснежник»;
* карточки со словами для глобального чтения: «Весна», «Подснежник»;
* аудиозапись песни «Ручей» из мультфильма «Маша и Медведь»
* магнитофон

Раздаточный материал:

* картинки с изображением зимних и весенних сюжетов (по две на каждого ребёнка);
* картонные муляжи ручейка белого цвета, цветные карандаши;
* Картон и готовые элементы для аппликации подснежника, клей, салфетки;
* резиновые сапоги на каждого ребёнка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные этапы занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанниц |
| I.  II.  III. | Вступительная часть.  1.Организацион  ный момент.  2.Эмоциональный настрой на занятие.  3.Сообщение темы занятия.  Основная часть.  1.Коррекционное упражнение «Выбор картинки с весенним сюжетом».  2.Коррекционное упражнение «Выбор одежды для весенней прогулки».  3.Физ. минутка.  4.Пальчиковая гимнастика.  5.Коррекционное упражнение «Закрашивание ручейка».  6.Чтение стихотворения о весне.  7.Коррекционное упражнение «Аппликация «Подснежник».  Заключительная часть. | -Девочки, к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними.  А теперь станьте в круг и повторяйте за мной.  Раз, два, три, четыре, пять – будем мы сейчас опять смотреть, слушать, размышлять и друг другу не мешать. Внятно, чётко говорить, не вертеться, не шалить  -Садитесь на свои места– начинаем занятие.  - Отгадайте загадку:  Тает снежок,  Ожил лужок,  День прибывает,  Когда это бывает?  - Какое сейчас время года?  - Правильно. (Вывешивает на доску картину «Весна» и карточку со словом «весна»)  А месяц какой?  Какие изменения произошли в природе весной?  - Вы рады весне?  - На улице весна – мы ей рады и тема занятия «Весна идёт – и мы ей рады» (Вывешивает на доску тему занятия).  Вывод:  -Какая тема занятия?  -Вы правильно назвали признаки весны. Перед вами картинки. (По две на каждого ребёнка: зима – весна). Из них вы выберете ту, на которой изображена весна. Воспитатель помогает детям прикрепить картинки на доску.  Вывод:  - Назовите признаки весны (для говорящих)  - Покажи ручьи, лужи, цветы и т.д. (для неговорящих).  -С приходом весны изменилась погода: стало тепло, побежали ручьи. А какую одежду и обувь мы выберем для весенней прогулки?  Шубу?  Зимние сапоги?  (На столах лежат карточки с липучками «Что носят весной?»)  - Выберите одежду, обувь для весны.  Вывод:  - Что носят весной? (опрос каждого)  - Молодцы! Хорошо справились с заданием.  Весной тает снег, по дорогам бегут ручейки. Очень весело бегать по ручейкам в резиновых сапогах. Хотите попробовать? Перед вами ручей (снимает покрывало – под ним на полу - муляж ручья из картона и резиновые сапоги). Обувайте резиновые сапоги, будем бегать по ручью.  - А теперь садитесь на свои места.  - Вам понравился ручеёк?  - Хотите сделать его ещё длиннее?  - Тогда повторяйте за мной:  Как из-под горы  Бегут ручьи, ручьи.  Ручьи, вы куда?  Закрывайте ворота.  Воспитатель раздаёт каждому ребёнку картонный муляж ручейка белого цвета и два карандаша на выбор: голубой – красный.  - Выберите карандаш нужного цвета и аккуратно раскрасьте свой ручеёк, не выходя за контуры.  - Молодцы! Хорошо справились с заданием. А теперь я предлагаю пустить наши ручейки в большой ручей.  - Пусть он станет ещё больше.  - Садитесь на места.  Вывод:  - Когда появляются ручейки?  - Какого они цвета? Красного? (Показывает кранный карандаш).  - Сейчас Оля прочитает стихотворение о весне.  - Подснежник –первый весенний цветок (вывешивает на стену картину «Подснежник» и карточку со словом «подснежник»).  - Почему он так называется?  Вывешивает на доску аппликацию «Подснежник»:  - А вот такой подснежник можно сделать своими руками.  Хотите попробовать?  Посмотрим, из каких частей состоит цветок: стебель, листья, цветок.  -Какого цвета цветок?  - Какого цвета листья и стебель?  -Посмотрите, как мы будем делать подснежник:  -сначала приклеим стебель (вывешивает поэтапно технологическую карту),  - потом листья,  - потом цветок.  Раздаёт листы картона, готовые элементы для аппликации, клей, салфетки.  - Возьмите стебель цветка. Намажьте клеем и приклейте на лист картона. Теперь приклеим листья, цветок  - Замечательные подснежники у нас получились! Разместим их возле большого подснежники, и получится целая полянка цветов. (Размещает работы детей на стене вокруг картины «Подснежник»)  - Нравится?  Вывод:  - Какой цветок расцветает весной самым первым?  - Почему он так называется?  Наше занятие подходит к концу - вспомним, о каком времени года мы говорили?  - Назовите признаки весны. (Повторение происходит с опорой на наглядность)  - Какой цветок расцветает весной самым первым?  - Молодцы! Хорошо работали на занятии. Спасибо за работу. | Здороваются.  Дети становятся в круг и повторяют вслед за воспитателем слова и жесты.  Садятся за столы.  - Весной  - Весна  - Март  - Светит солнце, стало тепло, растаял снег, побежали ручьи, поют птицы.  - Да  Несколько человек по очереди озвучивают тему занятия.  Дети из двух картинок выбирают картинку с весенним сюжетом и по просьбе воспитателя по очереди вывешивают её на доску.  С помощью воспитателя ещё раз повторяют признаки весны, опираясь на сюжетные картинки.  - Нет.  - Нет.  Дети выбирают весеннюю одежду и обувь.  Дети обувают резиновые сапоги и под музыку друг за другом бегают по ручейку.  - Да.  Садятся на свои места.  - Да.  - Да.  Дети вслед за воспитателем повторяют слова и движения.  Выбирают карандаш нужного цвета, раскрашивают.  Дети подходят к большому ручью и располагают рядом с ним свои маленькие ручейки.  - Весной.  - Нет, голубого (говорящие), показывают голубой карандаш неговорящие.  Оля встаёт и с места читает стихотворениестихотворение:  Тает снег, бегут ручьи,  На дорогах лужи.  Скоро выйдут муравьи  После зимней стужи.  Пробирается медведь  Сквозь густой валежник.  Стали птицы песни петь,  И расцвёл подснежник.  - Цветёт под снегом.  - Да  Дети повторяю вслед за воспитателем. Затем по просьбе воспитателя по очереди подходят к доске и показывают (называют) части цветка, их цвет.  - Белого  - Зелёного  Дети работают по инструкции воспитателя.  - Да.  - Подснежник.  - Растёт под снегом.  - О весне.  - Опираясь на сюжетные картинки, дети называют признаки весны.  - Подснежник. |

**Пальчиковая гимнастика**

Как из-под горы

Бегут ручьи, ручьи.

Ручьи, вы куда?

Закрывайте ворота.

**Ход занятия:**

1. **Орг. момент.**

Приветствие.

- Какое сейчас время года?

**2. Сюрпризный момент.**

Воспитатель рассказывает детям о том, что утром приходил почтальон и принес телеграмму от весны. Воспитатель читает: «Я вернулась. Оповестите всех о моём приходе»

**3. Коррекционное упражнение «Письмо для Мишки».**

Воспитатель кладет на стол иллюстрацию с Мишкой к сказке «Маша и медведь».

- Кто это?

- Какая это сказка?

- Где Мишка проводит зиму?

- Но уже наступила весна, а Мишка спит и не знает об этом. Надо послать ему письмо. А так как он читать не умеет, пошлем ему письмо в картинках.

Воспитатель кладет перед детьми несколько картинок, из которых дети выбирают нужные и кладут в конверт.

На небе солнце, и снеговик тает.

Солнце в том же месте, люди на лыжах.

Идет снег в городе.

Сугробы.

Деревья в снегу.

Бегут ручьи.

Деревья с почками.

Птица сидит нахохлившись.

Птица поет.

- Конверт надо подписать, т.е. написать или нарисовать на нем, куда и кому мы письмо отправляем.

- Куда мы посылаем письмо? (В лес)

- Как обозначим лес? (Нарисуем елку)

- Кому адресовано письмо? (Мишке)

- Что теперь надо сделать с письмом? (Опустить в почтовый ящик).

- Потом все письма из ящика вынут, погрузят в поезд и повезут в лес. А там уже почтальон вручит письмо медведям.

**4. Коррекционное упражнение «Рисование лучиков у солнышка»**

Дети садятся за столы. Воспитатель предлагает детям помочь весне и нарисовать лучики весеннему солнышку. У каждого ребенка лист бумаги с нарисованным на нем кругом желтого, оранжевого или красного цвета.

Дети должны выбрать из лежащих на столе карандаш нужного цвета и дорисовать прямые линии в разных направлениях.

**5. Физкультминутка «На дворе сосульки плакали»**

Под музыку песенки «На дворе сосульки плакали» дети вслед за воспитателем выполняют движения.

**7. Беседа «Изменения в природе с приходом весны»**

Дети собираются около воспитателя.

- К нам в гости пришла сосулька.

Воспитатель показывает ее детям

- Какая она по форме?

- Потрогайте ее, какая она? (Скользкая, гладкая, холодная, мокрая, острая, ледяная).

- Какого она цвета? (Прозрачная, блестящая, переливается на солнце всеми цветами).

- Что произойдет, если по ней ударить? (Она расколется). Значит, сосулька хрупкая.

- Что будет с сосулькой, если ее подальше подержать в комнате? (Она растает и превратится в воду).

- Почему это произойдет? (Потому что в помещении тепло).

Почему сосульки тают на улице весной?

- Когда тает много сосулек сразу, получается капель.

- Почему это явление так назвали?

- Что еще тает весной и превращается в воду? (Снег).

Тает снег, бегут ручьи,

На дорогах лужи

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник.

Воспитатель показывает детям изображение подснежника.

- Это самый первый цветок, который распускается весной.

- Как вы думаете, почему его так назвали?

**8. Пальчиковая гимнастика**

За окном сосулька тает,

Ветер тучи рвёт в клочки.

Разжимает, разжимает

Клён тугие кулачки.

Прислонился он к окошку,

А когда растает снег,

Мне зелёную ладошку

Он протянет раньше всех.

**9. Коррекционное упражнение «Лодочка».**

– Что любят делать дети весной? (Ходить по лужам, пускать кораблики, лодочки).

Воспитатель предлагает детям выложить изображение лодочки из цветных палочек.

Образец выставляется на фланелеграфе.

- Сколько палочек понадобилось, чтобы выложить саму лодочку (парус)?

- Если подует ветер, то лодочка будет качаться на волнах.

Долго лодочку качало.

Ветер стих, и лодка встала.

Воспитатель предлагает детям покачать лодочку. Для этого руки надо расположить ладонями вверх, пальцы сложить лодочкой и плавно двигать кисти рук влево – вправо.

**10. Хоровод «Весна- красна идёт и песенку поёт»**

- Мы всегда радуемся приходу весны. Встретим её дружным хороводом!

**11. Сюрпризный момент.**

Помощник воспитатель приносит посылку и говорит:

- Почтальон принёс посылку.

Воспитатель:

- Посмотрим, откуда? (на посылке нарисована ёлка).

- От кого? (нарисован Мишка)

Воспитатель открывает посылку и достаёт оттуда угощения для детей: корзиночки с грибочками (выпечка).

- Мишка получил ваше письмо и в благодарность за то, что вы сообщили ему о приходе весны, прислал вам угощения из своих зимних припасов.

Под звучание «Песенки о дружбе» из мультфильма «Маша и Медведь» воспитатель раздаёт детям угощения.

**12. Итог занятия.**

**-** Девочки, вы умницы! Хорошо работали на занятии, знаете приметы весны, сделали добрые дела: выполнили поручение весны, разбудили Мишку. Большое вам спасибо!