Санкт-Петербургское государственное бюджетное стационарное учреждение

социального обслуживания «Дом-интернат для детей с отклонениями в умственном развитии № 1» Комитета по социальной политике

***Конспект открытого занятия***

*в рамках образовательной программы «Я познаю мир»*

**«Весна пришла – и мы ей рады»**

Воспитатель:

Приходько Людмила Анатольевна

Дата проведения: 19 марта 2015 год

2015 год

г. Петергоф

**Тема: «Весна пришла – и мы ей рады»**

**Цели:**

**Обучающая:**

* повторить с детьми характерные признаки весны;

**Коррекционная:**

* развивать зрительное восприятиеи мелкую моторику посредством

коррекционных упражнений.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал:

* картина «Весна»;
* одежда и обувь (зима-весна);
* муляж ручья из картона;
* картина «Подснежник»;
* карточки со словами для глобального чтения: «Весна», «Подснежник»;
* аудиозапись песни «Ручей» из мультфильма «Маша и Медведь»
* магнитофон

Раздаточный материал:

* картинки с изображением зимних и весенних сюжетов (по две на каждого ребёнка);
* картонные муляжи ручейка белого цвета, цветные карандаши;
* Картон и готовые элементы для аппликации подснежника, клей, салфетки;
* резиновые сапоги на каждого ребёнка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные этапы занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанниц |
| I.II.III. | Вступительная часть.1.Организационный момент.2.Эмоциональный настрой на занятие.3.Сообщение темы занятия.Основная часть.1.Коррекционное упражнение «Выбор картинки с весенним сюжетом».2.Коррекционное упражнение «Выбор одежды для весенней прогулки».3.Физ. минутка.4.Пальчиковая гимнастика.5.Коррекционное упражнение «Закрашивание ручейка».6.Чтение стихотворения о весне.7.Коррекционное упражнение «Аппликация «Подснежник».Заключительная часть. | -Девочки, к нам сегодня пришли гости, поздоровайтесь с ними.А теперь станьте в круг и повторяйте за мной.Раз, два, три, четыре, пять – будем мы сейчас опять смотреть, слушать, размышлять и друг другу не мешать. Внятно, чётко говорить, не вертеться, не шалить-Садитесь на свои места– начинаем занятие.- Отгадайте загадку:Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает?- Какое сейчас время года?- Правильно. (Вывешивает на доску картину «Весна» и карточку со словом «весна»)А месяц какой?Какие изменения произошли в природе весной?- Вы рады весне?- На улице весна – мы ей рады и тема занятия «Весна идёт – и мы ей рады» (Вывешивает на доску тему занятия).Вывод: -Какая тема занятия?-Вы правильно назвали признаки весны. Перед вами картинки. (По две на каждого ребёнка: зима – весна). Из них вы выберете ту, на которой изображена весна. Воспитатель помогает детям прикрепить картинки на доску.Вывод: - Назовите признаки весны (для говорящих)- Покажи ручьи, лужи, цветы и т.д. (для неговорящих).-С приходом весны изменилась погода: стало тепло, побежали ручьи. А какую одежду и обувь мы выберем для весенней прогулки?Шубу?Зимние сапоги?(На столах лежат карточки с липучками «Что носят весной?»)- Выберите одежду, обувь для весны. Вывод: - Что носят весной? (опрос каждого)- Молодцы! Хорошо справились с заданием. Весной тает снег, по дорогам бегут ручейки. Очень весело бегать по ручейкам в резиновых сапогах. Хотите попробовать? Перед вами ручей (снимает покрывало – под ним на полу - муляж ручья из картона и резиновые сапоги). Обувайте резиновые сапоги, будем бегать по ручью.- А теперь садитесь на свои места. - Вам понравился ручеёк?- Хотите сделать его ещё длиннее?- Тогда повторяйте за мной:Как из-под горыБегут ручьи, ручьи.Ручьи, вы куда?Закрывайте ворота.Воспитатель раздаёт каждому ребёнку картонный муляж ручейка белого цвета и два карандаша на выбор: голубой – красный.- Выберите карандаш нужного цвета и аккуратно раскрасьте свой ручеёк, не выходя за контуры.- Молодцы! Хорошо справились с заданием. А теперь я предлагаю пустить наши ручейки в большой ручей.- Пусть он станет ещё больше.- Садитесь на места.Вывод:- Когда появляются ручейки?- Какого они цвета? Красного? (Показывает кранный карандаш).- Сейчас Оля прочитает стихотворение о весне.- Подснежник –первый весенний цветок (вывешивает на стену картину «Подснежник» и карточку со словом «подснежник»).- Почему он так называется?Вывешивает на доску аппликацию «Подснежник»:- А вот такой подснежник можно сделать своими руками.Хотите попробовать?Посмотрим, из каких частей состоит цветок: стебель, листья, цветок. -Какого цвета цветок?- Какого цвета листья и стебель?-Посмотрите, как мы будем делать подснежник:-сначала приклеим стебель (вывешивает поэтапно технологическую карту),- потом листья,- потом цветок.Раздаёт листы картона, готовые элементы для аппликации, клей, салфетки.- Возьмите стебель цветка. Намажьте клеем и приклейте на лист картона. Теперь приклеим листья, цветок- Замечательные подснежники у нас получились! Разместим их возле большого подснежники, и получится целая полянка цветов. (Размещает работы детей на стене вокруг картины «Подснежник»)- Нравится?Вывод:- Какой цветок расцветает весной самым первым?- Почему он так называется?Наше занятие подходит к концу - вспомним, о каком времени года мы говорили?- Назовите признаки весны. (Повторение происходит с опорой на наглядность)- Какой цветок расцветает весной самым первым?- Молодцы! Хорошо работали на занятии. Спасибо за работу. | Здороваются.Дети становятся в круг и повторяют вслед за воспитателем слова и жесты.Садятся за столы.- Весной- Весна- Март- Светит солнце, стало тепло, растаял снег, побежали ручьи, поют птицы.- ДаНесколько человек по очереди озвучивают тему занятия.Дети из двух картинок выбирают картинку с весенним сюжетом и по просьбе воспитателя по очереди вывешивают её на доску. С помощью воспитателя ещё раз повторяют признаки весны, опираясь на сюжетные картинки.- Нет.- Нет.Дети выбирают весеннюю одежду и обувь.Дети обувают резиновые сапоги и под музыку друг за другом бегают по ручейку.- Да.Садятся на свои места.- Да.- Да.Дети вслед за воспитателем повторяют слова и движения.Выбирают карандаш нужного цвета, раскрашивают.Дети подходят к большому ручью и располагают рядом с ним свои маленькие ручейки.- Весной.- Нет, голубого (говорящие), показывают голубой карандаш неговорящие.Оля встаёт и с места читает стихотворениестихотворение:Тает снег, бегут ручьи,На дорогах лужи.Скоро выйдут муравьиПосле зимней стужи.Пробирается медведьСквозь густой валежник.Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник.- Цветёт под снегом.- ДаДети повторяю вслед за воспитателем. Затем по просьбе воспитателя по очереди подходят к доске и показывают (называют) части цветка, их цвет.- Белого- ЗелёногоДети работают по инструкции воспитателя.- Да.- Подснежник.- Растёт под снегом.- О весне.- Опираясь на сюжетные картинки, дети называют признаки весны.- Подснежник. |

**Пальчиковая гимнастика**

Как из-под горы

Бегут ручьи, ручьи.

Ручьи, вы куда?

Закрывайте ворота.

**Ход занятия:**

1. **Орг. момент.**

Приветствие.

- Какое сейчас время года?

 **2. Сюрпризный момент.**

Воспитатель рассказывает детям о том, что утром приходил почтальон и принес телеграмму от весны. Воспитатель читает: «Я вернулась. Оповестите всех о моём приходе»

**3. Коррекционное упражнение «Письмо для Мишки».**

Воспитатель кладет на стол иллюстрацию с Мишкой к сказке «Маша и медведь».

- Кто это?

- Какая это сказка?

- Где Мишка проводит зиму?

- Но уже наступила весна, а Мишка спит и не знает об этом. Надо послать ему письмо. А так как он читать не умеет, пошлем ему письмо в картинках.

Воспитатель кладет перед детьми несколько картинок, из которых дети выбирают нужные и кладут в конверт.

На небе солнце, и снеговик тает.

Солнце в том же месте, люди на лыжах.

Идет снег в городе.

Сугробы.

Деревья в снегу.

Бегут ручьи.

Деревья с почками.

Птица сидит нахохлившись.

Птица поет.

- Конверт надо подписать, т.е. написать или нарисовать на нем, куда и кому мы письмо отправляем.

- Куда мы посылаем письмо? (В лес)

- Как обозначим лес? (Нарисуем елку)

- Кому адресовано письмо? (Мишке)

- Что теперь надо сделать с письмом? (Опустить в почтовый ящик).

- Потом все письма из ящика вынут, погрузят в поезд и повезут в лес. А там уже почтальон вручит письмо медведям.

**4. Коррекционное упражнение «Рисование лучиков у солнышка»**

Дети садятся за столы. Воспитатель предлагает детям помочь весне и нарисовать лучики весеннему солнышку. У каждого ребенка лист бумаги с нарисованным на нем кругом желтого, оранжевого или красного цвета.

Дети должны выбрать из лежащих на столе карандаш нужного цвета и дорисовать прямые линии в разных направлениях.

**5. Физкультминутка «На дворе сосульки плакали»**

Под музыку песенки «На дворе сосульки плакали» дети вслед за воспитателем выполняют движения.

**7. Беседа «Изменения в природе с приходом весны»**

Дети собираются около воспитателя.

- К нам в гости пришла сосулька.

Воспитатель показывает ее детям

- Какая она по форме?

- Потрогайте ее, какая она? (Скользкая, гладкая, холодная, мокрая, острая, ледяная).

- Какого она цвета? (Прозрачная, блестящая, переливается на солнце всеми цветами).

- Что произойдет, если по ней ударить? (Она расколется). Значит, сосулька хрупкая.

- Что будет с сосулькой, если ее подальше подержать в комнате? (Она растает и превратится в воду).

- Почему это произойдет? (Потому что в помещении тепло).

Почему сосульки тают на улице весной?

- Когда тает много сосулек сразу, получается капель.

- Почему это явление так назвали?

- Что еще тает весной и превращается в воду? (Снег).

Тает снег, бегут ручьи,

На дорогах лужи

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник.

Воспитатель показывает детям изображение подснежника.

- Это самый первый цветок, который распускается весной.

- Как вы думаете, почему его так назвали?

**8. Пальчиковая гимнастика**

За окном сосулька тает,

Ветер тучи рвёт в клочки.

Разжимает, разжимает

Клён тугие кулачки.

Прислонился он к окошку,

А когда растает снег,

Мне зелёную ладошку

Он протянет раньше всех.

**9. Коррекционное упражнение «Лодочка».**

– Что любят делать дети весной? (Ходить по лужам, пускать кораблики, лодочки).

Воспитатель предлагает детям выложить изображение лодочки из цветных палочек.

Образец выставляется на фланелеграфе.

- Сколько палочек понадобилось, чтобы выложить саму лодочку (парус)?

- Если подует ветер, то лодочка будет качаться на волнах.

Долго лодочку качало.

Ветер стих, и лодка встала.

Воспитатель предлагает детям покачать лодочку. Для этого руки надо расположить ладонями вверх, пальцы сложить лодочкой и плавно двигать кисти рук влево – вправо.

**10. Хоровод «Весна- красна идёт и песенку поёт»**

- Мы всегда радуемся приходу весны. Встретим её дружным хороводом!

**11. Сюрпризный момент.**

Помощник воспитатель приносит посылку и говорит:

- Почтальон принёс посылку.

Воспитатель:

- Посмотрим, откуда? (на посылке нарисована ёлка).

- От кого? (нарисован Мишка)

Воспитатель открывает посылку и достаёт оттуда угощения для детей: корзиночки с грибочками (выпечка).

- Мишка получил ваше письмо и в благодарность за то, что вы сообщили ему о приходе весны, прислал вам угощения из своих зимних припасов.

Под звучание «Песенки о дружбе» из мультфильма «Маша и Медведь» воспитатель раздаёт детям угощения.

**12. Итог занятия.**

**-** Девочки, вы умницы! Хорошо работали на занятии, знаете приметы весны, сделали добрые дела: выполнили поручение весны, разбудили Мишку. Большое вам спасибо!