**Тема**: Письмо из Простоквашино. Звук «Ш», буквы Ш,ш.

**Цель**: закрепить звук «Ш»; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; упражнять в образовании относительных прилагательных, подборе слов-антонимов; познакомить с буквами Ш, ш ; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык чтения; развивать мышление.

**Оборудование**: альбом № 2, кассы, индивидуальные схемы.

**Ход занятия**:

1. **Организационный момент.**
* Ребята, какое время года сейчас? (зима) **слайд 1**
* Какая бывает зима? (холодная, снежная, ветряная, долгая, морозная)
* Значит, зимой холодно, давайте погреемся и выполним **массаж лица**:

|  |  |
| --- | --- |
| Ручки растираем,И разогреваем,И лицо теплом своим мы умываем.Грабельки сгребают все плохие мысли.Ушки растираем вверх и вниз мы быстро,Их вперед сгибаем, Тянем вниз за мочки,А потом уходим пальцами на щечки.Щечки разминаем, чтобы надувались,Губки разминаем, чтобы улыбались.Как утята к утке, клювики потянем,Разомнем их мягко, не задев ногтями.Уголками губ мы щечки поднимаем,А потом от носа мы к губам стекаем,Губки пожуем мы, шарики надуемИ губами вправо-влево потанцуем.Под губой язык лежит, кулачок в губу стучит.Под другой губой лежит, кулачок другой стучит.Тянем подбородок и его щипаем,А потом по шейке ручками стекаем. | Растирание ладонейХлопкиЛадонями проводим по лицу сверху внизПальцами проводим от середины лба к вискамРастираем ушкиНагибание ушных раковин кпередиОттягивание вниз за мочкиПальцы перебегают на щекиУказательный, безымянный, средний пальцы разминают щеки круговыми движениямиУказательный и большой разминают сначала нижнюю, а потом верхнюю губыВытягивание обеих губ впередБольшие и указательные пальцы разминают обе губыСредние пальцы рук находятся в уголках рта и по очереди поднимают то правый, то левый уголок ртаСпиралевидные движения средних пальцев рук от крыльев носа к уголкам рта по носогубным складкамПокусывание нижней губы верхними зубами и наоборот, надувание щекУказательные пальцы укладываются на губы параллельно друг другу и двигаются навстречу друг другуЯзык под верхней губой , поколачивание кулачком по верхней губеАналогично с нижней губойРазминание подбородка с оттягиванием его вниз, пощипывание нижней челюсти от подбородка к ушамПоглаживание шеи всей ладонью от нижней челюсти у ключицам. |

* Итак, мы согрелись и можем поиграть в игру **«Цепочка слов». Слайд** 2
* Пусть слово зима будет первым в нашей цепочке слов. Следующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего( зима- аист- танк- карта- Африка и т.д)

**2.Звук «Ш»**

1. **Введение в тему**.

Ребята, отгадайте загадку:

*Твой хвостик я в руке держал, ты полетел, я побежал* (шар) **Слайд 3**

* Правильно, молодцы.

Шар лопнул, и послышалось: ш-ш-ш.

Давайте все вместе скажем звук «ш» (ш-ш-ш)

* Сегодня мы продолжим учиться правильно произносить звук « ш».

**б) Артикуляция звука**.

* Расскажите, как правильно произносить звук «Ш» , а поможет вам компьютер (по схеме) **СЛАЙД 4**
* губы (При произнесении звука «Ш» губы округлены и выдвинуты вперед)
* зубы ( При произнесении звука «Ш» зубы сближены)
* язык (Широкий кончик языка поднят вверх)
* Голос участвует? (При произнесении звука «Ш» голос не участвует)*)*
* Значит, звук «Ш» какой ? (Звук «Ш» согласный, глухой)
* Этот звук всегда твердый.
* Выберите символ звука «Ш». **Слайд 5**
* Правильно, молодцы!

**в) Игра «Шар лопнул»**

Потренируем наши язычки, для этого соединим пальцы обеих рук в щепотки, коснемся кончиками пальцев, подуем на пальцы, а затем пошипим.

**г**) **Игра «Сигнальщики»** Поднимите руку, если услышите звук « Ш» в слове

*( шар, воздушный, хвостик, лопнувший, шипит. выпускает, синий, лопнувший*)

**д**) **Игра «Повторялки»** играем в игру «Повторялки» **1,2,3- за мной повтори**, скажи столько слогов, сколько раз я хлопну (топну)

1. ша-ша-ша
2. шо-шо-шо-шо
3. шка-шка
4. шма-шма-шма-шма
5. шапка-шуба-шина
6. Повторите слова : кошка-мошка-мышка
7. Предложение: Наша Маша под душем моет шею и уши.

**е) Введение сюжета.**

* Ребята, вспомните, герои какого мультфильма похвалили нас, когда мы выбирали символ звука «Ш».

( Трое из Простоквашино)

* Правильно! Сегодня пришло письмо из Простоквашино, а от кого именно отгадайте

по первому звуку в названии каждой картинки? **СЛАЙД 8**

* (Шарик) **Слайд 9**
* Что он пишет:( может прочитать ребенок)

***Дорогие, ребята, знаю, что вы уже познакомились со звуком «Ш» . Он мне очень нравится, потому что с этого звука начинается моя кличка. Я для вас приготовил несколько заданий. Справитесь? Думаю, да? Итак, 1 задание (в конверте листочки с заданиями)***

 **1. Первое задание «Шарик и шары»**

* Посмотрите на картинку . Кто нарисован на ней?(На картинке нарисована собака)
* Это – Шарик. Что держит Шарик? (Шарик держит шары)
* Что нарисовано на зеленом шаре? (На зеленом шаре нарисованы: шуба, шапка, шарф, шапка, штаны)
* Где слышится звук в этих словах? (В этих словах звук слышится в начале слова)
* Трое из Простоквашино приготовили для нас схемы слов, с обозначением места звука «Ш» в слове. Выберите ту, которая нам подходит. **СЛАЙД 10**
* Назовите одним словом предметы, нарисованные на зеленом шаре? ( На желтом шаре нарисована одежда)
* Что нарисовано на синем шаре ? (На синем шаре нарисованы: пушка, матрешка, погремушка, мишка, лошадка)
* Где слышится звук в этих словах? (В этих словах звук слышится в середине слова.)
* Подберите схему к этим словам. **Слайд 12**
* Назовите одним словом эти предметы, нарисованные на голубом шаре.(На голубом шаре нарисованы игрушки.)
* Назовите предметы, нарисованные на красном шаре? (На красном шаре нарисованы: камыш и ландыш)
* Где слышится звук в этих словах? ( Звук «Ш» слышится в конце слова)
* Подберите схему. **Слайд 14**
* Назовите одним словом эти предметы( На красном шаре нарисованы растения)
1. **А теперь второе задание (** листок из конверта)
* Шарик хочет узнать, умеете ли вы составлять предложения.Рассмотрите схему предложения .
* Сколько слов в предложении? ( три)
* О чем это предложение ? ( о шубе)
* Составьте предложения про шубу по схеме( аналогично про мышку и камыш)
* А теперь составьте самое длинное предложение об этих предметах.

**3.Составление схемы слова камыш.**

1. Ребята, о каком растении мы составляли предложения.( Мы составляли предложения о камыше)
2. Шарик просит нас составить схему слова камыш.
3. Открываем пеналы с символами звуков и слогов и начинаем анализировать наше слово.

 (Один ребенок составляет на наборном полотне и комментирует )

1. Проверяем, сколько слогов в слове камыш? ( В слове камыш 2 слога)
2. Сколько гласных звуков в слове камыш? (В слове камыш 2 гласных звука)
3. Назовите их ( В слове камыш звук а и звук ы)
4. Сколько всего согласных звуков в слове камыш? ( В слове камыш 3 согласных звука)
5. Назовите их. ( В слове камыш согласные звуки к, м, ш)
6. Сколько в слове камыш глухих согласных? ( В слове камыш 2 глухих согласных звука)
7. Назовите их ( Это звуки К,Ш)
8. Сколько звонких согласных в слове камыш? (В слове камыш 1 звонкий согласный звук – это звук м)
9. Назовите все звуки по порядку.(Первый звук К, затем А, М,Ы, и последний звук Ш)
10. **Игра «Найди ошибку» Слайд16**

Дети посмотрите, на мониторе нашего компьютера Шарик тоже составил схему слова камыш, правильно?(В схеме звук «Ш» показан зеленой фишкой, это – неправильно, т.к. звук ш – всегда твердый)А сейчас Шарик хочет поиграть.

**3.Физминутка.**

1. ***Физминутка «Как живешь?»(*** *ведущий ребенок, проводится 2-3 раза, дети разные)*
2. Поиграем в **игру «Изменялки»** с мячом. Измените слово так, чтобы оно отвечало на вопрос какой? *Вишня – вишневый, мышь-, шоколад-, шерсть-, плюш-, шелк-, шутка-, шум-, школа-*
3. **Игра «Закончи предложение»**

 *Комар маленький,а слон ( большой)*

*Ручеек узкий, а река (широкая)*

*Громко кричат, но тихо (шепчут)*

*Дети отвечают, а воспитатель их (спрашивает)*

*Рассказ серьезный, а анекдот (смешной)*

*Даша платье порвала, а мама (зашила)*

*Великан громадный, а мальчик-с-пальчик ( крошечный)*

*Костер жгут, а пожар (тушат)*

*Знайка послушный. а Незнайка (непослушный)*

*Осенью ночь прохладная, а летом (душная)*

*Море - это вода. а берег-это (суша)*

*На прогулке детки варежки намочили, а воспитатель их потом (высушила)*

**4.Знакомство с буквами Ш,ш.**

* Посмотрите на монитор. Это буквы Ш,ш. **СЛАЙД20**

Они служат для обозначения звука «ш».

* Прочитайте эти буквы.
* Чем они отличаются? (Буквы отличаются размером: одна большая, другая маленькая)
* Сколько элементов у буквы ш? (У буквы ш 4 элемента)
* На что похожа буква Ш? (Буква Ш похожа на расческу, на забор, на вилку и т.д.)
* **Откройте кассы** и найдите букву Ш.
* **Составим слоги** с буквой Ш : ша. Как слог ша превратить в слог шо? шу? ши?
* Буква Ш – особенная буква. Она обозначает только твердый звук «ш» и всегда читается твердо, даже если стоит с гласной И. Составляем : ши с буквой и. Ребята, запомните : ши пиши с буквой и.Читаем все слоги.
* Молодцы! А сейчас составьте слово кошка.
* *Со словом кошка пошалили, кошку в мышку превратили.*
* Это возможно? **Слайд 21**
* Вот увидите , можно.
* Для того , чтобы превратить кошку в мышку мы должны сначала превратить кошку в мошку.Как это сделать? **(** Нужно убрать букву К и на ее место поставить букву М)Правильно! Выполняем, прочитаем новое слово.
* Как превратить мошку в мушку? и т.д.

 *( кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка)*

* Вот так мы превратили кошку в мышку.

 **5.Чтение предложений.**

* Еще одно задание приготовил для нас Шарик. Читаем по таблице. ( Читаем по цепочке)
1. **Итог занятия.**
* Ребята, мы с вами выполнили все задания Шарика, узнали много нового, и завтра на занятии напишем ответ на его письмо.
* Какой звук мы изучали?( Мы изучали звук «Ш»)
* Какой это звук?
* Какое правило вы узнали?( Ши пиши с буквой И)
* Попрощаемся с нашими гостями.