|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, Тема | Планируемые результаты | Элементы содержания\* | Дата проведенияПлан/факт |
|  |  | Характеристика основных видов деятельности(Предметный результат) | УУД |  |  |  |
| Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Личностные |
| **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ХИМИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ (10 ЧАСОВ).** |
| 1(1) | Предмет химии. Вещества | **Знать:** основные понятия, **уметь:**использовать понятия при характеристике веществ | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того,что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё не известно | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель | Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы | Формируют ответственное отношение к учению | Основные понятия:*вещества, свойства веществ, предмет химии.* |  |  |
| 2(2) | Превращение веществ. Роль химии в жизни человека. | **Знать** определение физических и химических явлений, признаки химических реакций, условия и течения реакции.  | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что не известно | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель | Формулируют собственное мнение и ставят понятные для партнера понятия | Формируют ответственное отношение к учебе | Понятие о физических и химических явлениях и их отличие Достижения химии и использование. Историявозникновения и развития химии |  |  |
| 3(3) | Практическая работа №1: «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием. Строение пламени». | **Знать:**общие пра-вила работы в химкабинете; **уметь:**обращаться со спиртовкой и со стек-лянной посудой | Целеполагание и планирование  | Формирование познавательной цели | 1. Планирование практической работе по предмету2.Разрешение конфликта3.Управление поведением партнера | 1.Мотивация научения предмету химия  2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку3.Нравственно-этическое оценивание | Основные понятия:*общие правила работы в химическом кабинете, приёмы обращения со спиртовкой, приёмы обращения со стеклянной посудой.* |  |  |
| 4(4) | Периодическаясистемахимическихэлементов.ЗнакиХимических элементов. | Уметь называть:химические элементы по их символам, периоды большие и малые, группы и подгруппы (главные и побочные)**Знать** знаки первых 20 элементов. | Ставить учебные цели | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формулирует собственное мнение и позицию | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Обозначение химических элементов. Общее знакомство со структурой таблицы Д.И. Менделеева: периоды и группы. |  |  |
| 5(5) | Химическиеформулы.Относительныеатомные имолекулярныемассы. | Знать/понимать -химические понятия:относительная атомная и молекулярная масса, химическая формула Уметь-определять:качественный и количественный состав вещества по химической формуле -вычислять: относительную молекулярную массу вещества; | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану,  | Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач  | формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия | Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности  | Химическая формула, индекс, коэффициент, записи и чтение формул. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Закон постоянства состава |  |  |
| 6(6) | Расчёты по химическойформуле. | Уметь вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения. | Составлять план решения проблемы | Строить логическое рассуждениеустанавливать причинно-следственную связь | Уметь работать в группе | Формировать ответственное отношение к учебе | Вычисление относительной молекулярной массы вещества, массовой доли элемента в химическом соединении. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям. |  |  |
| 7(7) | Валентность. Определение валентности по формуле в бинарных соединениях. | Знать определение понятия «валентность». Уметь определять валентность по формуле, состоящей из двух элементов | Составлять план решения проблемы | Создавать схематические модели  | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать правильный выбор  | Осознавать потребность к самообразованию | Валентность (определение), определение валентности по формуле.СредстваИКТПрезентация«Понятие овалентности» |  |  |
| 8(8) | Составление химических формул по валентности. | Уметь составлять формулы по валентности. | Составлять план решения проблемы | Создавать схематические модели  | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать правильный выбор  | Осознавать потребность к самообразованию | Составление формул по валентности.Презентация«Понятие овалентности» |  |  |
| 9(9) | Закреплениезнаний и уменийпо теме«Введение.Первоначальныехимическиепонятия». | Уметь применять знания, умения и навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий. | Самостоятельно адекватно оценивать правильностьвыполнения действия и вносить необходимые коррективы висполнение как по ходу его реализации, так и в концедействия. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; | Формулировать собственное мнение и позицию;2.Учитывать разные мнения и интересы и обосновыватьсобственную позицию*;* | Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Решение задач и упражнений по данной теме. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 10(10) | **Контрольная работа № 1** по теме «Введение. Первоначальные химическиепонятия». | Уметь применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения данной темы, при выполнении контрольной работы. | Самостоятельно адекватно оценивать правильностьвыполнения действия и вносить необходимые коррективы висполнение как по ходу его реализации, так и в концедействия. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; | Формулировать собственное мнение и позицию;2.Учитывать разные мнения и интересы и обосновыватьсобственную позицию*;* | Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | СредстваИКТ к,р. № 1.1 час. |  |  |
| **ТЕМА № 2. АТОМЫ ХИМИЧЕСКИХЭЛЕМЕНТОВ (9 часов).** |
| 1(11) | Основные сведения о строении атома. | Знать строение атома, состав атомного ядра, определение изотопов, три вида излучения, определение понятия «химический элемент». | Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.  |

|  |
| --- |
| Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы  |

 | Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы. | Формирование интереса к конкретному химическому элементу  | Планетарная модель строения атома.Состав атома:ядро (протоны,нейтроны) иэлектроны.Изотопы.Химическийэлемент. Средства ИКТДиск«Строениеатома» |  |  |
| 2(12) | Строениеэлектронныхоболочекатомовхимическихэлементов. | Уметьсоставлять: схемы строения атомов первых 20 элементов в периодической системе -объяснять: физический смысл номеров группы и периода, к которым принадлежит элемент в ПСХЭ Д.И. Менделеева, закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп. | Учитывают правило в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль | Выбирают основания и критерии для классификацииПреобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать для себя удобную форму фиксации представления информации | Договариваются о совместной деятельности, приходят к общему решению, в том числе и столкновению интересов | Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих партнеров успехов в учебе | Электронная оболочка атома. Энергетические уровни(завершенный,незавершенный) Средства ИКТПрезентация«Строениеэлектронныхоболочекатома» |  |  |
| 3(13) | Периодический закон ипериодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. | Знать формулировку периодического закона, определение периода, физический смысл № периода, определение группы, физический смысл № группы. | Ставить учебные цели | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  | Формулирует собственное мнение и позицию  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Периодический закон ипериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева.Группы ипериодыпериодическойсистемы. Средства ИКТ «П.з. иП.Схим.элементов» |  |  |
| 4(14) | Ионная связь. | Знать/понимать - химическое понятие:ион,ионная химическая связь **Уметь***-определять* ионную связь в химических соединениях, составлять схемы образования ионных соединений. | Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему.  |

|  |
| --- |
| Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы  |

 | Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Различать в устной речи мнение, доказательства, гипотезы. | Формирование интереса к конкретному химическому элементу  | Строение молекул. Ионы положительные и отрицательные. Образование ионов. Ионная химическая связь. Средства ИКТ Презентация «Ионы. Ионнаясвязь» |  |  |
| 5(15) | Ковалентнаянеполярнаяхимическаясвязь. | Знать определение неполярной ковалентной связи, механизм образования связи. | Ставить учебные цели | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  | Формулирует собственное мнение и позицию  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Ковалентная неполярная связь, схемы образования связи,электронная иструктурнаяформулы. Средства ИКТПрезентация«Ковалентнаянеполярнаясвязь» |  |  |
| 6(16) | Ковалентнаяполярнаяхимическаясвязь.Электроотрицательность. | Знать определение электроотрицательности, ковалентной полярной связи, механизм образования связи. Уметь определять ковалентную полярную связь в соединениях, записывать схему образования связи. | Самостоятельно адекватно оценивать правильностьвыполнения действия и вносить необходимые коррективы висполнение как по ходу его реализации, так и в концедействия. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; | Формулировать собственное мнение и позицию;2.Учитывать разные мнения и интересы и обосновыватьсобственную позицию*;* | Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Ковалентная полярная связь. Схемыобразования этоготипа связи.Электронные иструктурныеформулыдвухатомныхмолекул.Электроотрицательность. Средства ИКТ Презентация «Ковалентная полярная связь» |  |  |
| 7(17) | Металлическая химическая | Знать/понимать химическое понятие:металлическая связь  | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |
| --- |
| Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий  |

 | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности | Взаимодействие атомов металлов между собой - образование металлической связи.Средства ИКТПрезентация«Металлическая связь» |  |  |
| 8(18) | Обобщение и систематизация знаний о химических элементах. | Уметь применять знания, умения, навыки, полученные при изучении данной темы, при выполнениитренировочных заданий и упражнений. | Ставить учебные цели | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  | Формулирует собственное мнение и позицию  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Обобщение исистематизациязнаний по теме«Атомыхимическихэлементов».Выполнениеупражнений.Подготовка кконтрольнойработе. |  |  |
| 9(19) | **Контрольная работа №2** по теме « Атомы химических элементов» | Уметь применять ЗУН, полученные при изучении темы «Атомы химических элементов». | Ставить учебные цели | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  | Формулирует собственное мнение и позицию  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Контроль знаний, умений, навыков, полученных при изучении данной темы. Средства ИКТ К. р. №2 1час. |  |  |
| **ТЕМА № 3. ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА (7 часов).** |
| 1(20) | Простые вещества - металлы. | Уметь:характеризовать:связь между строением и свойствами металлов использовать приобретенные знания для критической оценки информации о металлах, используемых в быту. | Самостоятельно адекватно оценивать правильностьвыполнения действия и вносить необходимые коррективы висполнение как по ходу его реализации, так и в концедействия. | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; | Формулировать собственное мнение и позицию;2.Учитывать разные мнения и интересы и обосновыватьсобственную позицию*;* | Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи | Положение элементов металлов в П.С.Х.Э. Д.И.Менделеева Строение атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Средства ИКТДиск«Вещества и ихпревращения» |  |  |
|  2(21) | Простые вещества - неметаллы. | Уметьхарактеризовать:положение неметаллов в периодической системе; строение атомов неметаллов |

|  |
| --- |
| Формирование понятия о неметаллах, аллотропии их свойствах  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой  |  | **Регулятивные:** Формирование понятия о металлах, и свойствах **Р:1.3.4.6** **Регулятивные:** Формирование понятия о неметаллах, . аллотропии их свойствах **Р:1.3.4.6**  | Овладение навыками для практической деятельности.  |

 | Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Положение элементов неметаллов в периодической системе.Строение атомовнеметалловКовалентнаянеполярная связь.Физическиесвойстванеметаллов.Аллотропия. |  |  |
| 3(22) | Количества и Молярная масса вещества. | Знать/понимать-химические понятия: моль, молярная массаУметь- вычислять:молярную массу, количество вещества | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |
| --- |
| Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий  |

 | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности | Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Средства ИКТ Презентация Количества и Молярнаямассавещества. |  |  |
| 4(23) | Молярный объём газов. Закон Авогадро | Знать/понимать* химическое понятие:

молярный объем Уметь* вычислять: по

количеству (массе) газообразного вещества его объем, по объему газообразного вещества его количество (массу). | Целеполагание и планирование  | Формирование познавательной цели | Разрешение конфликтаУправление поведением партнера | 1.Мотивация научения предмету химия  2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку3.Нравственно-этическое оценивание | Понятие о молярном объеме газов.Нормальныеусловия.Следствие законаАвогадро. Средства ИКТ«Молярныйобъёмгазов.ЗаконАвогадро» |  |  |
| 5(24) | Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём», «число Авогадро». | Уметь приводить расчёты по формулам с использованием понятий: л/, Мm, М, Na. | Ставить учебные цели | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  | Формулирует собственное мнение и позицию  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Выполнение упражнений сиспользованиемпонятий: «объем»,«моль»,«количествовещества»,«масса»,«молярныйобъем».  |  |  |
| 6(25) | Обобщение исистематизация знаний по теме «Простые вещества». | **Уметь** применять знания, умения, навыки при выполнении тренировочных упражнений и заданий. | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессии результат | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Овладение навыками для практической деятельности | Решение задач и упражнений. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 7(26) | **Контрольная****работа № 3** по теме «Простые вещества» | **Уметь** применять знания, умения, навыки при изучении темы «Простые вещества». | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |
| --- |
| Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий  |

 | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности | Контроль знаний, умений, навыков, полученных при изучении данной темы. Средства ИКТ К. р. №3 1час. |  |  |
| **ТЕМА № 4. СОЕДИНЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ (14 часов).** |
| 1(27) | Степеньокисления | **Знать** определение понятия «степень окисления» **.Уметь** определять степень окисления по формуле вещества и составлять формулы по степени окисления, используя при этом рядэлектроотрицательности. |

|  |
| --- |
| Формирование понятия о степени окисления  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой  |  | **Регулятивные:** Формирование понятия о металлах, и свойствах **Р:1.3.4.6** **Регулятивные:** Формирование понятия о неметаллах, . аллотропии их свойствах **Р:1.3.4.6**  | Овладение навыками для практической деятельности.  |

 | Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Бинарныесоединения.Понятие остепениокисления.Определениестепениокисления вбинарныхсоединениях.Составлениеформулыбинарныхсоединений постепениокисления, общий способ их названия. Средства ИКТПрезентация«Степеньокисления» |  |  |
| 2(28) | Бинарные соединения металлов и неметаллов | **Уметь**- *называть*: бинарные соединения по их химическим формулам; *определять*: степень окисления элементов в соединениях. | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану,  | Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач  | формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия | Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности  | номенклатурахимическихсоединений напримеребинарныхсоединений,составлениеформул бинарныхобъединений. Средства ИКТПрезентация«Бинарныесоединения» |  |  |
| 3(29) | Оксиды.Летучиеводородныесоединения. | **Знать/понимать**химическое понятие:оксиды**Уметь***называть*: оксиды по их формулам*определять*: степень окисления элементов в оксидах | 1.Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале в сотрудничестве с учителем;2. Планировать свои действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями ее реализации. | 1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений; | 1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учетаинтересов и позиций всех его участников; | Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; | Оксиды и летучиеводородныесоединения:Составлениехимическихформул, ихназвание. Средства ИКТПрезентация«Оксиды» |  |  |
| 4(30) | Основания. | **Знать/понимать** химические понятия:основания, щелочи. **Уметь**-называть: основания по их формулам-составлять: химические формулы оснований; -определять: основания по их формулам | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |
| --- |
| Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий  |

 | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности | Состав и название оснований. Их классификация. Индикаторы.Средства ИКТПрезентация«Основания»Л.О. |  |  |
| 5(31) | Кислоты: состав, номенклатура. | **Знать/понимать** -химическое понятие:кислота, щелочь.**Уметь** - называть:кислоты по их формулам -составлять: химические формулы кислот -определять: кислоты по их формулам. | 1.Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале в сотрудничестве с учителем;2. Планировать свои действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями ее реализации. | 1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений; | 1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учетаинтересов и позиций всех его участников; | Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; | Состав и название кислот. Их классификация. Индикаторы.Средства ИКТПрезентация«Кислоты»Л.О. |  |  |
| 6(32) | Соли. | **Знать/понимать** -химическое понятие: соль.**Уметь**- называть: соли по их формулам-составлять: химические формулы солей ; определять: соли по их формулам |

|  |
| --- |
| Формирование понятия о солях и их свойствах  |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой  |  | **Регулятивные:** Формирование понятия о металлах, и свойствах **Р:1.3.4.6** **Регулятивные:** Формирование понятия о неметаллах, . аллотропии их свойствах **Р:1.3.4.6**  | Овладение навыками для практической деятельности.  |

 | Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Состав иноменклатурасолей.Составление формул солей. Средства ИКТПрезентация«Соли»Л.О. |  |  |
| 7(33) | Кристаллические решетки. | **Знать** типыкристаллических решёток. **Уметь** характеризовать и объяснять свойства веществ на основании вида химической связи и типа кристаллической решётки. | 1.Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале в сотрудничестве с учителем;2. Планировать свои действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями ее реализации. | 1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений; | 1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учетаинтересов и позиций всех его участников; | Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; | Вещества молекулярного строения. Закон постоянства веществ. Молекулярные, ионные**,** атомные и металлические кристаллические решетки. Средства ИКТПрезентация«Кристаллическиерешётки» |  |  |
| 8(34) | Чистые вещества и смеси. | **Знать** определение понятий «чистые вещества» , «смеси», их отличие. **Уметь** различать однородные и неоднородные смеси, разделять их; значение смесей в природе и жизни человека. | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану,  | Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач  | формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия | Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности  | Понятие о чистом веществе и смеси, их отличие. Примеры смесей. Способы разделения смесей. Значение смесей в природе и жизни человека. Средства ИКТПрезентация«Чистыевещества и смеси» **Л.О.** |  |  |
| 9(35) | **Практическая работа №2** Очистка загрязненной поваренной соли | Знать правила обращения с лабораторным оборудованием, способы разделения однородных смесей. Уметь проводить разделением смесей фильтрованием и выпариванием. | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |
| --- |
| Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий  |

 | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности | Разделение однородных и неоднородных смесей, работа с лабораторным оборудованием. Практическая работа № 2 1 час. |  |  |
| 10(36) | Массовая и объёмная доли компонентов смеси (раствора). | Знать определение массовой доли растворённого вещества. Уметь вычислять массовую долю в растворе и объёмную долю газах. | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |
| --- |
| Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий  |

 | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности | Массовая и объёмная доли компонентов смеси (раствора). Расчёты, связанные с использованием понятия «доля». |  |  |
| 11(37) | Решение расчётных задач на нахождение массовой и объёмной долей смеси. | Уметь решать задачи, с использованием понятий массовая и объёмная доли. | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессии результат | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Овладение навыками для практической деятельности | Решение задач и упражнений на расчёт массовой и объёмной доли, нахождение массы или объёма компонента смеси. |  |  |
| 12(38) | **Практическая работа №3** Приготовление раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. | Уметь приготавливать раствор с определенно массовой долей растворённого вещества; решать задачи на определение массовой доли и массы растворённого вещества. | Целеполагание и планирование  | Формирование познавательной цели | 1. Планирование практической работе по предмету2.Разрешение конфликта3.Управление поведением партнера | 1.Мотивация научения предмету химия  2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку3.Нравственно-этическое оценивание | Закрепление теоретических навыков в решении задач на нахождение массовой доли растворённого вещества и приготовление раствора соли с определённой долейрастворённоговещества. П. р.№3 1час. |  |  |
| 13(39) | Обобщение исистематизациязнаний по теме«Соединенияхимическихэлементов» | Уметь применять ЗУН, полученные при изучении темы «Соединения химических элементов». | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессии результат | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Овладение навыками для практической деятельности | Повторение, обобщение и систематизация знаний по данной теме. |  |  |
| 14(40) | **Контрольная работа № 4** по теме«Соединенияхимическихэлементов» | Уметь применять знания, умения и навыки в ходе изучения темы «Соединения химических элементов». | Ставить учебные цели | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  | Формулирует собственное мнение и позицию  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Средства ИКТ К,р. №4 1 час. |  |  |
| **ТЕМА № 5. ИЗМЕНЕНИЯ, ПРОИСХОДЯЩИЕ С ВЕЩЕСТВАМИ (11 часов).** |
| 1(41) | Химические реакции и условия их протекания. | ЗнатьОпределение понятия «химическая реакция», признаки и условия возникновения и течения химических реакций, типы реакций по поглощению или выделению энергии. | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану,  | Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач  | формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия | Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности  | Химическая реакция. Признаки и условия протеканияхимическихреакций.Экзотермическиеиэндотермическиереакции. Средства ИКТ диск К. и М.  |  |  |
| 2(42) | Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. | Знать определение химических уравнений, значение коэффициента в химических уравнениях. Уметь составлять уравнения реакций на основе закона сохранения массы веществ, расставлять коэффициенты. | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессии результат | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Овладение навыками для практической деятельности | Закон сохранениямассы веществ.Понятие охимическомуравнении.Значениеиндексов икоэффициентов.Составлениеуравненийхимическиреакций. Средства ИКТдискК. и М.Презентация«Законсохранениямассывеществ.Химическиеуравнения» |  |  |
| 3(43) | Реакцииразложения. | Знать определение реакций разложения и соединения.Уметь отличать реакции разложения и соединения от других типов, составлять уравнения реакций данного типа. |

|  |
| --- |
| Формирование понятия реакции разложения |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой  |  | **Регулятивные:** Формирование понятия о металлах, и свойствах **Р:1.3.4.6** **Регулятивные:** Формирование понятия о неметаллах, . аллотропии их свойствах **Р:1.3.4.6**  | Овладение навыками для практической деятельности.  |

 | Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Классификацияхимическихреакций по числуи составуисходных иполучившихсявеществ.Средства ИКТ Презентация « Типы химических реакций »Л.О. |  |  |
| 4(44) | Реакциисоединения | Знать определение реакций соединения. Уметь отличать реакции соединений от других типов реакций, составлять уравнения реакций данного типа | 1.Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале в сотрудничестве с учителем;2. Планировать свои действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями ее реализации. | 1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений; | 1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учетаинтересов и позиций всех его участников; | Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; | Сущность реакций соединения и составление реакций данного типа Средства ИКТ Презентация « Типы химических реакций » Л.О. |  |  |
| 5(45) | Реакциизамещения. | Знать определение реакций замещения. Уметь отличать реакции замещения от других типов реакций, знать условия течения и уметь составлять уравнения реакций взаимодействия металлов с растворами кислот и солей, используя ряд активности металлов. | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |
| --- |
| Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий  |

 | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности | Сущностьреакцийзамещения,составлениереакций данного типа. Средства ИКТ Презентация « Типы химических реакций » Л.О. |  |  |
| 6(46) | Реакции обмена. | Знать определение реакций обмена и нейтрализации, условия протекания реакций обмена до конца.**Уметь** отличать реакции обмена от других типов реакций, составлять уравнения данного типа, определять возможность протекания реакций обмена до конца. | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |
| --- |
| Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий  |

 | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности | Сущность реакций обмена и составление уравнений реакций данного типа. Реакция нейтрализации. Условия течения реакций между растворами кислот, щелочей и солей до конца. Средства ИКТ Презентация «Типы химических реакций » Л.О. |  |  |
| 7(47) | Типыхимических реакций на примере воды. | **Уметь**характеризовать: химические свойства воды;составлять; уравнения химических реакций характеризующих химические свойства воды и определять их тип. | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы работать по плану,  | Проявляют устойчивый учебно – познавательный интерес к новым знаниями способам решения задач  | формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, стоят понятные для партнера понятия | Формирование ответственного отношения к учению используя специально подобранные средства. Умение оценить степень успеха или неуспеха своей деятельности  | Химические свойства воды. Типы химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.Средства ИКТВидеофрагментпрезентация«Вода»Л.О. |  |  |
| 8(48) | Решение задач по химическим уравнения на нахождение количества массы и объёма вещества. | **Уметь** вычислять по химическим уравнениям массу по известному количеству вещества, вступившего или получающегося в результате реакции, и наоборот. | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессии результат | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Овладение навыками для практической деятельности | Алгоритм решения задач по уравнениям реакцийСредства ИКТПрезентация«Решениезадачпохимическимуравнениям» |  |  |
| 9(49) | Решение задач по химическим уравнениям на нахождение массы или объёма продукта реакции по известной массе или объёму исходного вещества, содержащего примеси. | **Уметь** решать расчётные задачи на вычисление массы или объёма продуктов реакции по указанной массе или объёму исходного вещества, одно из которых содержит примеси. | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессии результат | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Овладение навыками для практической деятельности | Вычисление по химическим уравнениям массы, объёма или количества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества и вещества, содержащего определённую долю примесей. Презентация«Решениезадачпохимическимуравнениям» |  |  |
| 10(50) | Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами. | **Уметь** применять знания, умения и навыки при выполнениитренировочных заданий и упражнений. | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |
| --- |
| Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий  |

 | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности | Повторение и систематизация знаний, умений и навыков, полученных при изучении данной темы. |  |  |
| 11(51) | **Контрольная работа №5** по теме«Изменения, происходящие с веществами». | **Уметь** применять знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения темы «Изменения, происходящие с веществами», при выполнении контрольной работы. | Ставить учебные цели | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  | Формулирует собственное мнение и позицию  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Контроль ЗУН, полученных, при изучении данной темы.Контрольная работа № 5 1 час. |  |  |
| **ТЕМА № 6. РАСТВОРЕНИЕ. РАСТВОРЫ. СВОЙСТВА РАСТВОРОВ ЭЛЕТРОЛИТОВ (18часов).** |
| 1(52) | Растворение. Растворимость веществ в воде. | **Знать** определение понятия «растворы», признаки химического взаимодействия при растворении, условия растворения веществ в воде, классификацию растворов. | Ставить учебные цели | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Овладение навыками для практической деятельности | Растворы.Гидраты.Кристаллогидраты. Тепловыеявления прирастворении.Насыщенные,ненасыщенные иперенасыщенные растворы.Средства ИКТ Диск К. и М. Л.О. |  |  |
| 2(53) | Электролитическая диссоциация. | **Знать/понимать** *химические понятия:*электролит инеэлектролит; электролитическая диссоциация, сильный электролит, слабый электролит, понимать сущность процессаэлектролитической диссоциации.  | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Умение работать с учебником, дополнительной литературой и периодической системой  |  | **Регулятивные:** Формирование понятия о металлах, и свойствах **Р:1.3.4.6** **Регулятивные:** Формирование понятия о неметаллах, . аллотропии их свойствах **Р:1.3.4.6**  | Овладение навыками для практической деятельности.  |

 | Умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позиции партнеров в сотрудничестве  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации веществ с различным типом связи. Степеньэлекктролитическойдиссоциации и классификация электролитов. Презентация«Электролитическаядиссоциация». |  |  |
| 3(54) | Основныеположениятеорииэлектролитической диссоциации. | **Знать** основные положения электролитической диссоциации. Катионы и анионы. | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |
| --- |
| Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий  |

 | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности | Обобщить основы теории электролитической диссоциации в виде чётких положений. Презентация«Электролитическаядиссоциация». |  |  |
| 4(55) | Диссоциациякислот,оснований,солей. | **Знать** определение кислот, щелочей, солей в свете теории электролитической диссоциации.  | 1.Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале в сотрудничестве с учителем;2. Планировать свои действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями ее реализации. | 1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений; | 1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учетаинтересов и позиций всех его участников; | Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; | Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей в водных растворах. Диск К. и М |  |  |
| 5(56) | Ионныеуравнения | **Уметь***объяснять:* сущность реакций ионного обмена; *определять:* возможность протекания реакций ионного обмена до конца. *-составлять:* полные и сокращенные ионные уравнения реакций обмена | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |
| --- |
| Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий  |

 | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности | Сущность реакций ионного обмена и условия их протекания. Составление полных и сокращенныхионныхуравненийреакций. Презентация«Ионныеуравнения» |  |  |
| 6(57) | Упражнения всоставлении ионных уравнений реакций.. | **Уметь** составлять уравнения реакций ионного обмена, понимать их сущность. Определять возможность протеканий ионного обмена. | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспекивной оценки | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессии результат | Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Овладение навыками для практической деятельности | Реакции ионного обмена. |  |  |
| 7(58) | Кислоты в свететеорииэлектролитической диссоциации. | **Знать** определение кислот в свете ТЭД, классификацию и химические свойства кислот. **Уметь** составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства кислот в молекулярном и ионном виде;*определять:* возможность протекания типичных реакций кислот. | 1.Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале в сотрудничестве с учителем;2. Планировать свои действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями ее реализации. | 1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений; | 1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учетаинтересов и позиций всех его участников; | Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; | Определениекислот какэлектролитов.Классификациякислот поразличнымпризнакам.Типичныесвойства кислот:Ряднапряженияметаллов. Презентация«Кислоты» Л.О. |  |  |
| 8(59) | Основания всвете теорииэлектролитической диссоциации. | **Знать** определение оснований в свете ТЭД, классификацию и химические свойства оснований. **Уметь** составлять уравнений реакций, характеризующих химические свойства оснований в молекулярном и ионном виде | 1.Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале в сотрудничестве с учителем;2. Планировать свои действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями ее реализации. | 1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений; | 1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учетаинтересов и позиций всех его участников; | Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; | Определениеоснований какэлектролитов.Классификацияоснований.Типичныесвойстваоснований.Презентация«Основания»Л.О. |  |  |
| 9(60) | Оксиды | **Знать** определение оксидов, классификацию и химические свойства оксидов **Уметь** Составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства оксидов в молекулярном и ионном виде. | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |
| --- |
| Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий  |

 | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности | Состав оксидов, ихклассификация.Несолеобразующие исолеобразующие (кислотные и основные) оксиды. Свойства кислотных и основных оксидов Презентация «Оксиды» Л.О. |  |  |
| 10(61) | Соли в свете теорииэлектролитической диссоциации. | Знать классификацию и химические свойства средних средних солей.  | Ставить учебные цели | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  | Формулирует собственное мнение и позицию  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Определение солей как электролитов. Классификация солей.Химические свойства солей. Презентация «Соли» Л.О. |  |  |
| 11(62) | **Практическая работа № 4.** Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. | **Уметь** обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Использовать приобретённые знания и умения, полученные при изучении темы «Растворение. Растворы. | Целеполагание и планирование  | Формирование познавательной цели | 1. Планирование практической работе по предмету2.Разрешение конфликта3.Управление поведением партнера | 1.Мотивация научения предмету химия  2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку3.Нравственно-этическое оценивание | Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. П.р.№4 1 час |  |  |
| 12(63) | Генетическая связь между классами неорганических соединений. | Знать химические свойства основных классов неорганических соединений, определение генетической связи.Уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующие химические свойства и генетическую связь основных классов неорганических соединений  | 1.Формировать умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия вновом учебном материале в сотрудничестве с учителем;2. Планировать свои действия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями ее реализации. | 1.Формировать умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;2.Формировать у учащихся представление о номенклатуре неорганических соединений; | 1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учетаинтересов и позиций всех его участников; | Развитие внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; | Понятие огенетическойсвязи игенетическихрядах металлови неметаллов.Химическиесвойстваосновныхклассовнеорганическихсоединений. Презентация «Генетическая связь между классам инеорганическихсоединений» |  |  |
| 13(64) | Окислительно - восстановительные реакции. | Знать/понимать - химические понятия:окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. **Определять:** степень окисления элемента в соединении, окислители и восстановители, тип химической реакции по изменению степени окисления химических элементов. | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспекивной оценки  | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессии результат | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Овладение навыками для практической деятельности | Понятиеокисление ивосстановление,окислители ивосстановители,определениестепениокисленияэлементов. Средства ИКТ Презентация «Окислительно - восстановительныереакции» |  |  |
| 14(65) | Упражнения в составлении окислительно- восстановительных реакций. | **Уметь** определять степень окисления элементов в соединении, окислители и восстановители, окисление и восстановление  | Ставить учебные цели | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  | Формулирует собственное мнение и позицию  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Окислительно - восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель Окисление и восстановление |  |  |
| 15(66) | Свойства веществ изученных классов в свете ОВР. | **Уметь** определять степень окисления элементов в соединении, окислители и восстановители, окисление и восстановление  | Целеполагание и планирование  | Формирование познавательной цели | Разрешение конфликтаУправление поведением партнера | 1.Мотивация научения предмету химия  2.Развивать чувство гордости за российскую химическую науку3.Нравственно-этическое оценивание | Окислительно - восстановительные реакции. Средства ИКТ Презентация «Окислительно - восстановительныереакции» |  |  |
| 16(67) | **Практическая работа № 5.**Генетическая связь между классами неорганических соединений. | **Уметь** обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием. Использовать приобретённые знания и умения, полученные при изучении темы  | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |
| --- |
| Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий  |

 | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности | Генетическаясвязь междуосновнымиклассаминеорганическихсоединений.П.р. №5 1 час |  |  |
| 17(68) | Обобщение исистематизациязнаний по теме«Растворение.Растворы.Свойстварастворовэлектролитов.» | **Уметь**характеризовать:химические свойства основных классов неорганических веществ. **Составлять:** уравнения химических реакций, характеризующие свойства неорганических веществ. | Оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспекивной оценки  | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процессии результат | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве | Овладение навыками для практической деятельности | Решение задач и упражнений по данной теме. Подготовка к контрольной работе. |  |  |
| 18(69) | **Контрольная работа №6** по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов» | **Уметь** применять теоретические и практические ЗУН, полученные при изучении данной темы, на контрольной работе. | Ставить учебные цели | Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления  | Формулирует собственное мнение и позицию  | Выстаивает собственное целостное мировоззрение | Средства ИКТ К.р. №6 |  |  |
| 19(70) | Анализ контрольной работы. | **Уметь** применять теоретические и практические ЗУН, полученные при изучении данной темы, на контрольной работе. | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации |

|  |
| --- |
| Самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера основных понятий  |

 | учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве  | Выражают адекватное понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности | Решение задач и упражнений по данной теме. Анализ контрольной работы. |  |  |