**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ХИМИИ»**

***Постникова Любовь Николаевна***

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о возможности использования информационно-коммуникационных технологий в системе работы «Психологическая подготовка к ЕГЭ по химии», даются практические рекомендации по организации этой работы с родителями и учащимися.

Ключевые слова

Информационно-коммуникационные технологии, подготовка к ЕГЭ по химии, Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ по химии

Актуальность проблемы обусловлена тем, что с 2009 года сдача ГИА-9 и ЕГЭ в форме тестирования является обязательной процедурой для всех выпускников школ России, она обеспечивает объективную оценку результата обучения по учебным дисциплинам в соответствии с государственным образовательным стандартом.

В связи с изменением формы итоговой аттестации актуальной стала подготовка участников образовательного процесса к прохождению аттестации. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей и родителей. Для родителей можно разместить на сайте памятки, провести информационную работу на родительских собраниях. Для учащихся поместить информацию на сайте, стенде, провести занятия и консультации.

С этой целью на основе программы М. Ю. Чибисовой разработана система занятий «Психологическая подготовка к ЕГЭ по химии». Эта система работы позволяет учащимся пройти систематическую психологическую подготовку к этим экзаменам. Оптимальной формой фронтальной психологической подготовки выпускников к Единому государственному экзамену являются психолого-педагогические занятия.

«Содержание занятия включает три блока:

1. Информационный (сведения о процедуре и правилах экзамена, о тех правах, которые есть у выпускников)
2. Эмоциональный (какие чувства есть или могут быть у выпускников и как к этому относиться)
3. Поведенческий (отработка желаемого поведения, освоение техник самоконтроля)» [1, с. 43].

В данном занятии принимают участие ученики выпускного класса. Продолжительность занятия – 40 минут. Работа в мини-группах.

Начинается оно с разогрева. Это короткое динамичное упражнение, задача которого – повысить энергию группы. Затем следует презентация темы, т.е. краткое объяснение того, о чем пойдет речь на занятии и почему это важно. Задача презентации – повысить мотивацию выпускников. Затем происходит информирование: сообщение необходимых сведений, которые обязательно должны проигрываться, что и происходит в содержательной части (проигрывание). Завершается занятие рефлексией, т.е. осмыслением новых знаний, и пополнением копилки.

Групповое занятие**с** выпускниками на тему:

«**Индивидуальный способ деятельности».**

**Цель**: познакомить выпускников с возможными способами деятельности при сдаче ЕГЭ, помочь им выработать индивидуальный стиль.

**Ход занятия:**

**Разминка*«А еще я - …».***Участники по кругу говорят сначала хорошее качество своего соседа, затем передают ему мячик. Получивший мячик должен сказать: ***«Да, а еще я - ….»*** и назвать свое качество, затем похвалить своего соседа и передать мячик следующему участнику. Упражнение способствует ***повышению самооценки***, доверительных отношений между участниками.

*Презентация темы.*Отличие ЕГЭ от обычного экзамена заключается в том, что при этой форме экзамена есть разные варианты получения желаемой оценки. Важно решить для себя, на какую оценку претендовать, и в соответствии с этим планировать свои действия.

*Информирование.* В ЕГЭ есть разные задания – простые и трудные. Статистика показала, что тестовые задания предложены с избытком. Решать все задания для поучения наивысшей оценки необязательно. А для получения более низкой оценки достаточно решить еще меньше. При этом не стоит, даже настроившись на «тройку», бросать тест, уходить с экзамена раньше, вдруг, решив еще одно задание, удастся получить оценку выше ожидаемой.

При этом важно помнить, что для каждого предмета задания имеют разную «стоимость» в баллах. Например: одно задание по математике типа С дает примерно в 4 раза больше баллов, чем задания типа А.

Важно, что ежегодно, на основе статистики производится калибровка заданий по трудности, и за более трудные задания дается больше баллов.

Оценка в сертификате ЕГЭ тоже зависит от ежегодной статистики. Например, в предыдущем году на «3» достаточно было набрать 36 баллов, а в этом результат может быть как выше, так и ниже, все на ту же «тройку».

Результаты оценки «ЕГЭ» влияют на оценку, идущую в аттестат. В настоящее время действует правило: при расхождении оценки ЕГЭ и годовой в аттестат идет более высокий балл, при расхождении на два балла – средний.

Если разница между отметками больше одного балла – будут считать среднее арифметическое, так что сдавший ЕГЭ на «5» троечник может получить в аттестат «4».

*Проигрывание.***Упражнение «КИМ».**

*Оборудование:*

1. Конверты с листами КИМ (химия) – для всех групп один вариант, а также «стоимость вопроса» и расчетные баллы на «3», «4», «5» по расчетам на 2015 год[2].

2.

Таблица 1 «Стоимость вопроса»

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос №1-26 | 1 балл |
| Вопрос № 27 - 35 | 1 балл, если одна ошибка,2 балла без ошибок |
| Вопрос № 36 | 3 балла |
| Вопрос № 37 | 4 балла |
| Вопрос № 38 | 5 баллов |
| Вопрос № 39 | 4 балла |
| Вопрос № 40 | 4 балла |

3.

Таблица 2 «Расчетные баллы»

|  |  |
| --- | --- |
| 0-35 | 2 |
| 36-55 | 3 |
| 56-72 | 4 |
| От 72 | 5 |

*Варианты проведения*:участники делятся на мини-группы (по 4 человека) или каждому из участников выдаются контрольно-измерительные материалы (химия).

 Задача для каждой группы: описать «пути» к различным оценкам, т.е. что нужно сделать для получения «3», «4», или «5» баллов; спланировать примерное время на выполнение каждого задания, при этом использовать«расчетные баллы» и «стоимость вопросов» табл. № 1, 2.

Вы, наверное, замечали, что все мы учимся по-разному, у каждого есть свои особенности, свои сильные и слабые стороны. Нам необходимо найти оптимальные способы подготовки к экзамену, организовать свою деятельность так, чтобы сильные стороны стали нашими ресурсами и помогли компенсировать слабые.

1. Просмотрите все вопросы КИМа.
2. Вычеркните все те задания, которые абсолютно не знакомы.
3. Просмотрите оставшиеся вопросы и определите, на какую оценку их будет достаточно.

**Вывод. Рефлексия «Ваши впечатления»**

1. Что оказалось трудно, что легко, с какими неожиданностями Вы столкнулись.
2. Сформулируйте, какой способ деятельности для Вас оптимален (по желанию).
3. Сформулируйте основной вывод занятия.
4. *к определенным оценкам можно прийти разными путями и затратить на эту работу разное количество времени.*
5. *даже при пропуске некоторых заданий, возможно, получить достаточно высокую оценку.*
6. *не существует единственно верного пути, каждый может выбрать свою стратегию решения задач на экзамене)*.

**Рекомендации:**

1. Сначала необходимо определить, к каким экзаменам надо готовиться (кроме обязательных, по выбору – какие, сколько и на какую оценку).
2. Познакомиться с контрольно-измерительными материалами по экзаменационным предметам, а также кодификаторами, и спецификациями (на сайте, в сборниках по подготовке к ЕГЭ).
3. Составить тематический план по каждому из предметов (знания и умения, по каким разделам понадобятся).
4. Определить, какие темы знакомы хорошо, какие вызывают затруднения, в тематическом плане их выделить.
5. Составить календарный план повторения с точностью до недели (так, чтобы в каждый день недели было известно, чем заниматься).
6. Использовать Интернет-ресурсы:

-<http://www1.ege.edu.ru>

-<http://www.uchmet.ru/library/material/160420/>

-[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

- <http://4ege.ru/himiya/>

**Список литературы**

1. М.Ю. Чибисова «Психолого-педагогическая подготовка школьников к сдаче ГИА и ЕГЭ в условиях ФГОС»: М.: Педагогический университет «1 сентября», 2014. – 56 с.
2. Демонстрационная версия контрольно-измерительных материалов по химии <http://www1.ege.edu.ru> (дата обращения 15.12.2014).