**Тема занятия:*«Дифференциация о – а в слогах со стечение согласных, словах, предложениях»***

**Цель:** развивать зрительно-пространственные представления, закреплять дифференциацию букв ***о – а*** на письме путем выработки самоконтроля; развивать навыки фонематического анализа и синтеза слогов со стечением 2 – 3 согласных, слов различной слоговой структуры; расширять словарный запас, развивать мышление, память, внимание.

**Оборудование:** схемы артикуляции звуков о – а; таблички слогов со стечением согласных; таблички со схемами слогов, слов (о – о – а, а – о – а); карточки с написанными овалами красного и зеленого цвета, карточки с предлогами,.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ход занятия** | **Оборудование** |
| **1.**  **2.** | **I. Организационный момент**  - Сядет тот, кто придумает любое прилагательное.  Оформление тетрадей (запись числа, пропись букв) |  |
| **1.**  **2.** | **II. Повторение**  Сравнение букв ***о – а***  - Над какими буквами мы работали на прошлых занятиях? ***(о – а)***  - Почему мы работаем над буквами ***о – а***?  - Чем похожи письменные буквы ***о – а***?*(Одинаковый элемент овал.)*  - Чем они отличаются? (*У буквы****а*** *есть второйэлемент крючок).*  Сравнение звуков **[о] - [а]** по артикуляции  - Какие это звуки? *(Гласные).*  - Почему? *(Нет преграды, воздух свободно выходит изо рта).*  - Как располагаются артикуляционные органы при произнесении гласного звука **[о]**? *(Губы округлены, как бы «пишут» букву о)*.  - Как располагаются артикуляционные органы при произнесении гласного звука **[а]**? *(Губы свободно раскрыты).* |  |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **5.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.**  **10.**  **11.**  **12.** | III. Основная часть занятия  Работа на уровне слога   * Запомнить и повторить цепочку слоговых сочетаний со стечением трех согласных:   ахтпа – ахтпо – ахтпу – ахтпы;  афтка – афтко – афтку – афткы;  апста – апсто – апсту – апсты;  актфа – актфо – актфу – актфы;  аптка – аптко – аптку – апткы;   * Чтение слоговых слоговых сочетаний с соблюдением ударения:***а****скпа, офсм****а****,* ***а****скпа, апск****о****,* ***о****рква, охтс****а***   ***Работа в тетрадях***  Отработка соединений букв ***о – а*** с другими буквами  На карточках написаны овалы красного (а) и зеленого (о) цвета.  **Задание.** Соединить цветными карандашами буквы ***о*** и ***а*** с последующими буквами.  Следить за правильностью верхнего и нижнего соединения букв ***о***или***а*** с последующей буквой, опираясь на цветовую подсказку (***а*** – красный овал, ***о*** – зеленый овал):  *О л, ор, о м, о с, о х, о л, о м, о я, о з, о я*   * Взаимопроверка   Найти и исправить синим карандашом ошибочное соединение букв.  Запись слоговых сочетаний под диктовку  Записать под диктовку слоговых сочетаний со стечение согласных с опорой на звуковые схемы.  ••••*амта, отма, окта, атка,*  •••••*апста, аскпо, октпа, омста*  Развитие зрительной памяти  Прочитать, запомнить и записать слоговые сочетания со стечением двух согласных:  *осла, орда, абна, агро, офта, акмо, окпа, апса*   * Проверка записи.   Работа на уровне слова   * Игра «Скажи наоборот»   **Задание:**   * подобрать прилагательное с противоположным значением; * записать его в тетрадь одной буквой, выделив ударную гласную ***о*** или ***а***; * объяснить значение слова *«прочная»*, подобрав к нему синоним *«крепкая».*   *Трусливый – храбрый* ***(а).***  *Сильный – слабый* ***(а).***  *Хрупкая – прочная* ***(о).***  *Мелкая – глубокая* ***(о).***  *Злая – добрая* ***(о).***  *Красивый – безобразный* ***(а).***  Формирование навыка самоконтроля  **Задание.** Записать слова, опираясь на схемы.  Логопед диктует слова так, как они произносятся, а учащиеся записывают, опираясь на предложенную схему слова.  ***о – о –а а – о – а***  *горочка красота*  *пополам жалоба*  *обнова лавочка*  *доброта застонать*  *горсточка справочка*  - Какое слово во втором столбике лишнее? *(Слово «застонать»).*  - Почему?*(Это глагол, а остальные слова – им.сущ.)*  Отгадать загадку  *Хотя ростом он и мал*  *И ко всем ласкается,*  *Но как прыгнет он в подвал –*  *Мыши разбегаются.*  ***(Кот)***  - Какая гласная в слове «кот»?*(О).*  - Как она звучит? *(Четко).*  - Почему? *(На неё падает ударение).*  Игра «Самый внимательный»  Формирование навыков самоконтроля.  **Задание:** записать слово ***«кот»*** с предлогами, показанными логопедом.  -Как пишутся предлоги со словами?*(Отдельно)*  Сейчас вы должны быть очень внимательными, потому что мы будем изменять слово «кот», и буква ***о*** уже не будет ударной. Она будет слышаться нечетко, но вы должны помнить, что во всех образованных словах общий корень **– кот -**.  *За котом, с котом, до кота, над котом, на кота, к коту, от кота, перед котом, из-за кота.*  ***Физкультминутка***  ***«Дерево»***  Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.  ***«Нарисуй глазами треугольник»***  Обвести взглядом треугольник (квадрат), нарисованный на доске.  Работа на уровне предложения  **Задание.** Прослушать предложение. Выписать из него слово с указанным количеством слогов. Первое слово записать с большой буквы.   * Выписать слово состоящее:   1) (из трех слогов) Аня - моя ***родная*** сестра (проверь безударную гласную ***о***).  2) (из трех слогов) Одна ***сторона*** листа была чистой (проверь безударные гласные).  3) (из одного слога) ***Мать*** крепко обняла сына.  4) (из одного слога) Зимой холодно, ***а*** летом жарко.  5) (из трех слогов) В шкафу висит ***чужая***  кепка (чу-щу).  6) (из трех слогов) Золушкина***мачеха*** была злой.   * Прочитать получившуюся поговорку:   ***Родная сторона – мать, а чужая – мачеха.***  - Как вы понимаете эту поговорку? Объясните ее значение. | ***Слоговые таблицы с выделенным ударением на гласную***  ***Карточки с красными (а) и зелеными(о) овалами и последующими согласными.***  ***Синие карандаши***  ***Звуковые схемы***  **••••**  **•••••**  ***Карточки слогов со стечением двух согласных***   |  | | --- | | ***орда*** |  |  | | --- | | ***акмо*** |   ***Схемы слов***   |  | | --- | | ***о – о –а*** |  |  | | --- | | ***а – о – а*** |   ***Карточки с предлогами***   |  | | --- | | ***над*** |  |  | | --- | | ***из-за*** | |
|  | **IV. Итог занятия**  - Над какими звуками и буквами мы сегодня работали?  - Чем похожи буквы ***о – а***?  - Чем различаются буквы ***о – а***?  Оценка работы учащихся. |  |