**Тема занятия:*«Дифференциация о – а в слогах со стечение согласных, словах, предложениях»***

**Цель:** развивать зрительно-пространственные представления, закреплять дифференциацию букв ***о – а*** на письме путем выработки самоконтроля; развивать навыки фонематического анализа и синтеза слогов со стечением 2 – 3 согласных, слов различной слоговой структуры; расширять словарный запас, развивать мышление, память, внимание.

**Оборудование:** схемы артикуляции звуков о – а; таблички слогов со стечением согласных; таблички со схемами слогов, слов (о – о – а, а – о – а); карточки с написанными овалами красного и зеленого цвета, карточки с предлогами,.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ход занятия** | **Оборудование** |
| **1.****2.** | **I. Организационный момент**- Сядет тот, кто придумает любое прилагательное.Оформление тетрадей (запись числа, пропись букв) |  |
| **1.****2.** | **II. Повторение**Сравнение букв ***о – а***- Над какими буквами мы работали на прошлых занятиях? ***(о – а)***- Почему мы работаем над буквами ***о – а***? - Чем похожи письменные буквы ***о – а***?*(Одинаковый элемент овал.)*- Чем они отличаются? (*У буквы****а*** *есть второйэлемент крючок).*Сравнение звуков **[о] - [а]** по артикуляции- Какие это звуки? *(Гласные).*- Почему? *(Нет преграды, воздух свободно выходит изо рта).*- Как располагаются артикуляционные органы при произнесении гласного звука **[о]**? *(Губы округлены, как бы «пишут» букву о)*.- Как располагаются артикуляционные органы при произнесении гласного звука **[а]**? *(Губы свободно раскрыты).* |  |
| **1.****2.****3.****4.****5.****6.****7.****8.****9.****10.****11.****12.** | III. Основная часть занятияРабота на уровне слога* Запомнить и повторить цепочку слоговых сочетаний со стечением трех согласных:

ахтпа – ахтпо – ахтпу – ахтпы;афтка – афтко – афтку – афткы;апста – апсто – апсту – апсты;актфа – актфо – актфу – актфы;аптка – аптко – аптку – апткы;* Чтение слоговых слоговых сочетаний с соблюдением ударения:***а****скпа, офсм****а****,* ***а****скпа, апск****о****,* ***о****рква, охтс****а***

***Работа в тетрадях***Отработка соединений букв ***о – а*** с другими буквамиНа карточках написаны овалы красного (а) и зеленого (о) цвета.**Задание.** Соединить цветными карандашами буквы ***о*** и ***а*** с последующими буквами.Следить за правильностью верхнего и нижнего соединения букв ***о***или***а*** с последующей буквой, опираясь на цветовую подсказку (***а*** – красный овал, ***о*** – зеленый овал):*О л, ор, о м, о с, о х, о л, о м, о я, о з, о я** Взаимопроверка

Найти и исправить синим карандашом ошибочное соединение букв. Запись слоговых сочетаний под диктовкуЗаписать под диктовку слоговых сочетаний со стечение согласных с опорой на звуковые схемы.••••*амта, отма, окта, атка,*•••••*апста, аскпо, октпа, омста*Развитие зрительной памятиПрочитать, запомнить и записать слоговые сочетания со стечением двух согласных:*осла, орда, абна, агро, офта, акмо, окпа, апса** Проверка записи.

Работа на уровне слова* Игра «Скажи наоборот»

**Задание:*** подобрать прилагательное с противоположным значением;
* записать его в тетрадь одной буквой, выделив ударную гласную ***о*** или ***а***;
* объяснить значение слова *«прочная»*, подобрав к нему синоним *«крепкая».*

*Трусливый – храбрый* ***(а).*** *Сильный – слабый* ***(а).*** *Хрупкая – прочная* ***(о).*** *Мелкая – глубокая* ***(о).*** *Злая – добрая* ***(о).*** *Красивый – безобразный* ***(а).***Формирование навыка самоконтроля**Задание.** Записать слова, опираясь на схемы.Логопед диктует слова так, как они произносятся, а учащиеся записывают, опираясь на предложенную схему слова.***о – о –а а – о – а****горочка красота**пополам жалоба**обнова лавочка**доброта застонать**горсточка справочка*- Какое слово во втором столбике лишнее? *(Слово «застонать»).*- Почему?*(Это глагол, а остальные слова – им.сущ.)*Отгадать загадку*Хотя ростом он и мал* *И ко всем ласкается,* *Но как прыгнет он в подвал –* *Мыши разбегаются.* ***(Кот)***- Какая гласная в слове «кот»?*(О).*- Как она звучит? *(Четко).*- Почему? *(На неё падает ударение).*Игра «Самый внимательный»Формирование навыков самоконтроля.**Задание:** записать слово ***«кот»*** с предлогами, показанными логопедом. -Как пишутся предлоги со словами?*(Отдельно)*Сейчас вы должны быть очень внимательными, потому что мы будем изменять слово «кот», и буква ***о*** уже не будет ударной. Она будет слышаться нечетко, но вы должны помнить, что во всех образованных словах общий корень **– кот -**.*За котом, с котом, до кота, над котом, на кота, к коту, от кота, перед котом, из-за кота.****Физкультминутка******«Дерево»***Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.***«Нарисуй глазами треугольник»***Обвести взглядом треугольник (квадрат), нарисованный на доске.Работа на уровне предложения**Задание.** Прослушать предложение. Выписать из него слово с указанным количеством слогов. Первое слово записать с большой буквы. * Выписать слово состоящее:

1) (из трех слогов) Аня - моя ***родная*** сестра (проверь безударную гласную ***о***).2) (из трех слогов) Одна ***сторона*** листа была чистой (проверь безударные гласные).3) (из одного слога) ***Мать*** крепко обняла сына.4) (из одного слога) Зимой холодно, ***а*** летом жарко.5) (из трех слогов) В шкафу висит ***чужая***  кепка (чу-щу).6) (из трех слогов) Золушкина***мачеха*** была злой.* Прочитать получившуюся поговорку:

***Родная сторона – мать, а чужая – мачеха.*** - Как вы понимаете эту поговорку? Объясните ее значение. | ***Слоговые таблицы с выделенным ударением на гласную******Карточки с красными (а) и зелеными(о) овалами и последующими согласными.******Синие карандаши******Звуковые схемы*****••••****•••••*****Карточки слогов со стечением двух согласных***

|  |
| --- |
| ***орда*** |

|  |
| --- |
| ***акмо*** |

***Схемы слов***

|  |
| --- |
| ***о – о –а*** |

|  |
| --- |
| ***а – о – а*** |

***Карточки с предлогами***

|  |
| --- |
| ***над*** |

|  |
| --- |
| ***из-за*** |

 |
|  | **IV. Итог занятия** - Над какими звуками и буквами мы сегодня работали?- Чем похожи буквы ***о – а***?- Чем различаются буквы ***о – а***?Оценка работы учащихся. |  |