**Тема: *Дифференциация звуков ц и ч в слогах, словах.***

**Цель:** развитие слуховой и произносительной дифференциации звуков *ц* и *ч* в слогах, словах; закрепление связи между фонемой, артикулемой и графемой; развитие сложных форм фонематического анализа на материале слов со звуками *ч* и *ц;* развитие зрительного внимания и зрительной памяти, расширение словарного запаса и развитие мыслительной деятельности.

**Оборудование:** картинки к загадкам (цепь, чайка), мяч, схемы артикуляции звуков *ц* и *ч,* слоговые таблички с ударными гласными, таблички с серией слогов, цветные карандаши, звуковая схема слова «шприц», письмо от Котофея, «цветок» с индивидуальными заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ход занятия** | **Оборудование** |
| 1.  2.  3. | **I. Организационный момент**  Приветствие логопеда.  Предлагается сесть на свои места тем детям, которые назовут слово, начинающееся с глухого согласного звука  Оформление тетрадей (запись числа), проверка записи. |  |
| 1.  2.  3.  4. | **II. Повторение**  Выделение звуков [**ц]** и[**ч]**из слов-отгадок  Отгадать загадки:   * Из железа я завязана,   Самой крепкой быть обязана. ***(Цепь).***  Если дети затрудняются, им предлагается найти отгадку среди нескольких картинок*: катушка ниток, веревка, цепь.*  - Почему вы выбрали именно эту картинку?  - Какое слово в загадке помогло вам выбрать правильный ответ?  - Какой первый звук в слове «цепь»? **([ц]).**   * Над водой она летает,   Крылом воду задевает.  Только рыба зазевалась,  В ее клюве оказалась. ***(Чайка).***  - Какой первый звук в слове «чайка»? **([ч])*.***  Уточнение артикуляции звуков [**ц]** и[**ч]**с опорой на схемы   * На доске выставлена схема артикуляции звука **ц**.   Детям предлагается рассмотреть схему и ответить на вопросы:  - Артикуляция какого звука изображена на этой схеме? (*Ц*).  - Как вы определили? *(Губы в улыбке, зубы образуют щель, кончик языка*  *внизу, через щель выходит холодная воздушная струя, голоса нет).*   * Выставляется схема артикуляции звука **ч**.   - Артикуляция какого звука изображена на этой схеме? (*Ч*).  - Как вы определили? *(Губы округлены и выдвинуты вперед, между зубами щель, кончик языка вверху, через щель выходит теплая воздушная струя, голоса нет).*  Сравнение артикуляции звуков **ц** и **ч**  - Чем похожа артикуляция этих звуков? Найдите одинаковые символы.  *(Между зубами образуется щель, через которую проходит воздух. Оба звука*  *глухие).*  - Чем отличается артикуляция этих звуков? *(Звук* [**ц]** *– губы в улыбке, кончик языка внизу. Звук* [**ч]** *– губы округлены и выдвинуты вперед, кончик языка вверху).*  Соотнесение звуков и букв.  - Из каких элементов состоит письменная буква *ц*?  - На что похож нижний элемент буквы *ц*? *(На элемент цепи).*  - Рассмотрите букву ***ч***. Из каких элементов она состоит?  *(Рассматривается буква в рукописном шрифте).*  - На что похож верхний элемент буквы *ч*?*(На крыло чайки).*  Выво**Вывод:** запоминаем опоры, которые помогут нам различать звуки и буквы *ц* и *ч*. Нижние положение языка при произнесении звука [**ц]**  и нижний элемент буквы– «петля». Верхнее положение кончика языка на звук[**ч]** – и верхний элемент буквы – «крыло чайки». | ***Картинки к загадкам: цепь, чайка***  ***Схемы артикуляции***  ***звуков* ц *и* ч** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15. | **III. Основная часть занятия**  Дифференциация звуков [**ц]** и[**ч]** изолированно   * Узнавание звуков **ц** и **ч** по беззвучной артикуляции. (Логопед попеременно показывает артикуляцию звуков, дети хором озвучивают ее). * Узнать звук по артикуляционным символам. (Логопед попеременно поднимает карточки со стрелками, обозначающими положение кончика языка при произнесении звуков **ц** и **ч**, учащиеся озвучивают).   Дифференциация звуков [**ц]** и[**ч]** на уровне слога   * Игра с мячом «Скажи наоборот»   Логопед называет звуковые сочетания, а ученик отвечает ему с оппозиционным согласным.  *ацо – ачо ача – аца*  *ица – ича уца – уча*  *учу – уц ечу – ецу*   * Работа со слоговыми таблицами.   Прочитать слоги, соблюдая ударение:  ***а****ца –* ***а****ча ац****у*** *–* ***а****чу ич****е*** *– иц****е я****ча – яц****а***  ***Работа в тетрадях***  - Каким цветом будем выделять букву *ц*? *(Синим).*  - Каким цветом будем выделять букву *ч*? *(Коричневым).*   * Прослушайте звукосочетания, запишите только согласные звуки:   *ача, ецо, учу, уце, иче, ацу, яца, очу*   * Прослушайте ряд слогов, запишите слог, который повторяется дважды:   *чва – цва – чва орц – орч – орч*  *ацк – ачк – ацк улч – улц – улц*  *инц – инч–инц мча – мца – мча*   * Прочитать, запомнить и записать в той же последовательности ряды слогов.   *ча – ца – ча ец – ец – еч*  *ца – ча – ца оц – оч – оц*  Правильность выполнения работы проверяется по таблице, которую логопед после каждой записи показывает детям.  Дифференциация звуков [**ц]** и[**ч]** в словах  **Работа с картинками**  На наборном полотне выставлены предметные картинки:  *скворец, часовой, шприц, врач, початок, луковица, кольчуга, печка.*  Детям предлагается рассмотреть и назвать их.  Слова для объяснения: *початок**(форма расположения семян кукурузы),**кольчуга**(оборонительный доспех, рубашка из железных колец)*.   * Придумайте предложения со словами ***кольчуга*** и ***початок*** (устно). * Запишите эти слова в тетради, разделяя на слоги (*коль-чу-га, по-ча- ток*).   - Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно написать эти слова? (*чу – щу, ча – ща*).  ***Физкультминутка***  ***«Дерево»***  Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.  ***«Зайчик-пальчик»***  Руки вытянуты вперед. Пальцы левой руки сжаты в кулак, большой палец поднят вверх (пальчик). Пальцы правой руки сжаты в кулак. Указательный и средний пальцы подняты вверх («ушки зайчика»). Руки меняются поочередно.  Работа над слого-звуковым составом слова  Работа с предметными картинками, выставленными на наборном полотне:  *скворец, часовой, шприц, врач, луковица, печка.*  Задание выполняется в следующей последовательности:   * Назвать слово, где перед *ч* слышится *а*.   - Сколько слогов в слове ***врач***?*(Один)*  - Почему? *(Один гласный звук).* Записать слово в тетрадь.   * Какой звук **ц** или **ч** слышится в слове ***скворец***? (Ц). * - Какой он по счету? Записать слово, разделив на слоги.      * Найти слово, где после ***ч*** пишется буква ***а.*** (***Часовой***). Записать слово, разделив на слоги. * Найти слово, в котором соседи звука **ч** *–* ***е*** и ***к*.** (***Печка***). Записать слово, разделив на слоги. * Найти слово, которое соответствует данной звуковой схеме.   ••••• *(****Шприц****).* Записать слово, опираясь на схему.   * Какой звук **ц** или **ч** слышится в слове ***луковица****?* (Ц).   -Назовите соседей звука **ц***. (****и*** и ***а****)*  ***Физкультминутка***  ***«Нарисуй глазами треугольник»***  Обвести взглядом треугольник (квадрат), нарисованный на доске.  Игра «Найди ошибку»  - К нам сегодня не смог прийти наш помощник кот Котофей, но он прислал нам письмо и цветок. Давайте внимательно прочитаем это письмо:  *«Очень хотел вруцить вам этот чветок лицно.*  *Но в чюлане завелись мышы. Очень занят.*  *Челую. Ваш друг Котофей».*  - Ребята, посмотрите, как много ошибок сделал кот Котофей.  -Давайте их найдем и исправим. (Обучающиеся выходят к доске и исправляют ошибки синим карандашом).  - Как вы думаете, почему Котофей не смог к нам сегодня прийти?  -Давайте посмотрим, что за цветок он нам прислал.  Самостоятельная работа  Учащиеся «срывают» лепестки с индивидуальным заданием.  **Задание.** Вставить пропущенные буквы *ц* и *ч*, записать слова в тетрадь. Задание выполняется самостоятельно.   * *…ерта, молоде…, …уло…ки, …ирка...* * *…истый, ли…о, гор…и…а, …емодан…ик.* * *Сила…, коне…, вол…и…а, пулемет…и…а.* * *…ерешня, лукови…а, яи…ни…а, …ыплята.*   Взаимопроверка задания. | ***Мяч***  ***Слоговая таблица с ударными гласными***  ***Цветные карандаши***  ***(синий, коричневый)***  ***Таблички с серией слогов***  ***Таблички слов:***  ***«кольчуга»***,  «***початок»***  ***Звуковая схема слова шприц***  **•••••**  ***Письмо от Котофея***  ***«Цветок» с индивидуальными заданиями*** |
|  | **IV. Итог занятия**   * Над какими звуками и буквами мы сегодня работали?   - Вспомните и назовите слова со звуком [**ц]**([**ч]**)**,** которые встречались в письме от Котофея.   * Оценка работы обучающихся. |  |