**Тема: *Дифференциация звуков ц и ч в слогах, словах.***

**Цель:** развитие слуховой и произносительной дифференциации звуков *ц* и *ч* в слогах, словах; закрепление связи между фонемой, артикулемой и графемой; развитие сложных форм фонематического анализа на материале слов со звуками *ч* и *ц;* развитие зрительного внимания и зрительной памяти, расширение словарного запаса и развитие мыслительной деятельности.

**Оборудование:** картинки к загадкам (цепь, чайка), мяч, схемы артикуляции звуков *ц* и *ч,* слоговые таблички с ударными гласными, таблички с серией слогов, цветные карандаши, звуковая схема слова «шприц», письмо от Котофея, «цветок» с индивидуальными заданиями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ход занятия** | **Оборудование** |
| 1.2.3. | **I. Организационный момент**Приветствие логопеда.Предлагается сесть на свои места тем детям, которые назовут слово, начинающееся с глухого согласного звука Оформление тетрадей (запись числа), проверка записи. |  |
| 1.2.3.4. | **II. Повторение**Выделение звуков [**ц]** и[**ч]**из слов-отгадокОтгадать загадки:* Из железа я завязана,

Самой крепкой быть обязана. ***(Цепь).***Если дети затрудняются, им предлагается найти отгадку среди нескольких картинок*: катушка ниток, веревка, цепь.* - Почему вы выбрали именно эту картинку?- Какое слово в загадке помогло вам выбрать правильный ответ?- Какой первый звук в слове «цепь»? **([ц]).*** Над водой она летает,

Крылом воду задевает. Только рыба зазевалась,В ее клюве оказалась. ***(Чайка).***- Какой первый звук в слове «чайка»? **([ч])*.***Уточнение артикуляции звуков [**ц]** и[**ч]**с опорой на схемы* На доске выставлена схема артикуляции звука **ц**.

Детям предлагается рассмотреть схему и ответить на вопросы:- Артикуляция какого звука изображена на этой схеме? (*Ц*).- Как вы определили? *(Губы в улыбке, зубы образуют щель, кончик языка* *внизу, через щель выходит холодная воздушная струя, голоса нет).** Выставляется схема артикуляции звука **ч**.

- Артикуляция какого звука изображена на этой схеме? (*Ч*).- Как вы определили? *(Губы округлены и выдвинуты вперед, между зубами щель, кончик языка вверху, через щель выходит теплая воздушная струя, голоса нет).*Сравнение артикуляции звуков **ц** и **ч**- Чем похожа артикуляция этих звуков? Найдите одинаковые символы.*(Между зубами образуется щель, через которую проходит воздух. Оба звука**глухие).*- Чем отличается артикуляция этих звуков? *(Звук* [**ц]** *– губы в улыбке, кончик языка внизу. Звук* [**ч]** *– губы округлены и выдвинуты вперед, кончик языка вверху).* Соотнесение звуков и букв.- Из каких элементов состоит письменная буква *ц*?- На что похож нижний элемент буквы *ц*? *(На элемент цепи).* - Рассмотрите букву ***ч***. Из каких элементов она состоит? *(Рассматривается буква в рукописном шрифте).*- На что похож верхний элемент буквы *ч*?*(На крыло чайки).*Выво**Вывод:** запоминаем опоры, которые помогут нам различать звуки и буквы *ц* и *ч*. Нижние положение языка при произнесении звука [**ц]**  и нижний элемент буквы– «петля». Верхнее положение кончика языка на звук[**ч]** – и верхний элемент буквы – «крыло чайки». | ***Картинки к загадкам: цепь, чайка******Схемы артикуляции******звуков* ц *и* ч** |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15. | **III. Основная часть занятия**Дифференциация звуков [**ц]** и[**ч]** изолированно* Узнавание звуков **ц** и **ч** по беззвучной артикуляции. (Логопед попеременно показывает артикуляцию звуков, дети хором озвучивают ее).
* Узнать звук по артикуляционным символам. (Логопед попеременно поднимает карточки со стрелками, обозначающими положение кончика языка при произнесении звуков **ц** и **ч**, учащиеся озвучивают).

Дифференциация звуков [**ц]** и[**ч]** на уровне слога* Игра с мячом «Скажи наоборот»

Логопед называет звуковые сочетания, а ученик отвечает ему с оппозиционным согласным.*ацо – ачо ача – аца**ица – ича уца – уча**учу – уц ечу – ецу** Работа со слоговыми таблицами.

Прочитать слоги, соблюдая ударение:***а****ца –* ***а****ча ац****у*** *–* ***а****чу ич****е*** *– иц****е я****ча – яц****а******Работа в тетрадях*** - Каким цветом будем выделять букву *ц*? *(Синим).* - Каким цветом будем выделять букву *ч*? *(Коричневым).** Прослушайте звукосочетания, запишите только согласные звуки:

*ача, ецо, учу, уце, иче, ацу, яца, очу** Прослушайте ряд слогов, запишите слог, который повторяется дважды:

*чва – цва – чва орц – орч – орч* *ацк – ачк – ацк улч – улц – улц**инц – инч–инц мча – мца – мча** Прочитать, запомнить и записать в той же последовательности ряды слогов.

*ча – ца – ча ец – ец – еч**ца – ча – ца оц – оч – оц*Правильность выполнения работы проверяется по таблице, которую логопед после каждой записи показывает детям. Дифференциация звуков [**ц]** и[**ч]** в словах**Работа с картинками** На наборном полотне выставлены предметные картинки:*скворец, часовой, шприц, врач, початок, луковица, кольчуга, печка.*Детям предлагается рассмотреть и назвать их.Слова для объяснения: *початок**(форма расположения семян кукурузы),**кольчуга**(оборонительный доспех, рубашка из железных колец)*.* Придумайте предложения со словами ***кольчуга*** и ***початок*** (устно).
* Запишите эти слова в тетради, разделяя на слоги (*коль-чу-га, по-ча- ток*).

- Какое правило нужно вспомнить, чтобы правильно написать эти слова? (*чу – щу, ча – ща*).***Физкультминутка*** ***«Дерево»***Исходное положение – сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками. Представьте, что вы - семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь. Подул ветер – вы раскачиваетесь, как дерево.***«Зайчик-пальчик»***Руки вытянуты вперед. Пальцы левой руки сжаты в кулак, большой палец поднят вверх (пальчик). Пальцы правой руки сжаты в кулак. Указательный и средний пальцы подняты вверх («ушки зайчика»). Руки меняются поочередно. Работа над слого-звуковым составом словаРабота с предметными картинками, выставленными на наборном полотне:*скворец, часовой, шприц, врач, луковица, печка.*Задание выполняется в следующей последовательности:* Назвать слово, где перед *ч* слышится *а*.

- Сколько слогов в слове ***врач***?*(Один)*- Почему? *(Один гласный звук).* Записать слово в тетрадь.* Какой звук **ц** или **ч** слышится в слове ***скворец***? (Ц).
* - Какой он по счету? Записать слово, разделив на слоги.

 * Найти слово, где после ***ч*** пишется буква ***а.*** (***Часовой***). Записать слово, разделив на слоги.
* Найти слово, в котором соседи звука **ч** *–* ***е*** и ***к*.** (***Печка***). Записать слово, разделив на слоги.
* Найти слово, которое соответствует данной звуковой схеме.

••••• *(****Шприц****).* Записать слово, опираясь на схему.* Какой звук **ц** или **ч** слышится в слове ***луковица****?* (Ц).

 -Назовите соседей звука **ц***. (****и*** и ***а****)****Физкультминутка*** ***«Нарисуй глазами треугольник»***Обвести взглядом треугольник (квадрат), нарисованный на доске.Игра «Найди ошибку»- К нам сегодня не смог прийти наш помощник кот Котофей, но он прислал нам письмо и цветок. Давайте внимательно прочитаем это письмо:*«Очень хотел вруцить вам этот чветок лицно.* *Но в чюлане завелись мышы. Очень занят.**Челую. Ваш друг Котофей».*- Ребята, посмотрите, как много ошибок сделал кот Котофей.-Давайте их найдем и исправим. (Обучающиеся выходят к доске и исправляют ошибки синим карандашом). - Как вы думаете, почему Котофей не смог к нам сегодня прийти?-Давайте посмотрим, что за цветок он нам прислал. Самостоятельная работаУчащиеся «срывают» лепестки с индивидуальным заданием.**Задание.** Вставить пропущенные буквы *ц* и *ч*, записать слова в тетрадь. Задание выполняется самостоятельно.* *…ерта, молоде…, …уло…ки, …ирка...*
* *…истый, ли…о, гор…и…а, …емодан…ик.*
* *Сила…, коне…, вол…и…а, пулемет…и…а.*
* *…ерешня, лукови…а, яи…ни…а, …ыплята.*

Взаимопроверка задания. | ***Мяч******Слоговая таблица с ударными гласными******Цветные карандаши******(синий, коричневый)******Таблички с серией слогов******Таблички слов:******«кольчуга»***,«***початок»******Звуковая схема слова шприц*****•••••*****Письмо от Котофея******«Цветок» с индивидуальными заданиями*** |
|  | **IV. Итог занятия*** Над какими звуками и буквами мы сегодня работали?

- Вспомните и назовите слова со звуком [**ц]**([**ч]**)**,** которые встречались в письме от Котофея.* Оценка работы обучающихся.
 |  |