**Тема: «Формула счастья»**,

классный час в 9 классе, посвященный профессиональному самоопределению.

**Цель**: расширить представление детей о мире профессий, оказать помощь в профессиональном самоопределении;

**Задачи:**

* формировать позитивную оценку людей с активной жизненной позицией, воспитывать негативное отношение к пассивности, карьеризму, потребительскому отношению к жизни;
* побуждать детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к активной позиции на рынке труда, к определению целей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, саморазвитию.

План классного часа

1. Вступительное слово. (4 мин)
2. Стратегия выбора профессии. (12 мин)
3. Востребованные профессии Бурятии (4 мин)
4. Физминутка «Мир профессий» (5 мин)
5. Диагностика «Какая профессия мне подходит» ( 8 мин)
6. Рефлексия.( 7 мин)

Ход классного часа:

**Классный руководитель. (1 сл)** Здравствуйте ребята, давайте поприветствуем дружными аплодисментами друг друга, и гостей, которые присутствуют у нас на занятии. Вы готовы к плодотворной работе?

В начале нашего занятия я хочу вам задать довольно риторический вопрос: Вы хотите быть счастливыми? Поднимите руки те из вас, кто в жизни хотел бы быть счастливым человеком?

( **2 сл)**  Люди давно ищут формулу счастья. Одна из таких формул звучит так: «счастлив тот, кто утром с удовольствием идет на работу, а вечером с радостью возвращается домой». Вот почему так важно правильно выбрать будущую профессию.

Как же это сделать? Сегодня здесь присутствует человек, который без труда определился с этим выбором, давайте пригласим его.

**«Гость».** Привет, ребята! Зачем выбирать такие профессии, на которые надо учиться, учиться, учиться, а потом еще и работать, работать, работать... Вот я свой выбор сделала прямо по схеме «хочу - могу - надо». Хочу быть веб-дизайнером, потому что не знаю, что это такое, могу быть провизором (провизию разную обожаю), а надо мне, оказывается, идти в кинологи. Это я прочитала в своем про­фессиональном гороскопе. Раз надо, ребят, значит, надо. Профессия нужная, а главное - полезная. Сиди и смотри себе кино с утра до ве­чера. Так что, никого не слушайте. Изучайте гороскопы!

**Классный руководитель.** Спасибо нашему уважаемому гостю. Может быть, кто-то хочет прокомментировать этот дельный совет? Кто такой веб- дизайнер? Что делает провизор с провизией? Должен ли кинолог смотреть кино с утра и до вечера? И нужно ли выбирать профессию по гороскопу?

***Примерные комментарии:***

-     Веб-дизайнер - это специалист по созданию Интернет-сайтов.

-   Провизор - специалист по производству, хранению и продаже лекарств.

-   Кинолог - это специалист по размножению, выращиванию и воспитанию собак разных пород.

-    Выбирать профессию по гороскопу нельзя. Это неправиль­но, ненаучно, безответственно и просто глупо. Недаром еще в XVIII в. астрологию считали «тщетной, напрасной» наукой.

**Классный руководитель.** Ребята, скоро вы получите первый до­кумент об образовании. Для кого-то этот документ станет и билетом в самостоятельную жизнь. Средние учебные заведения, училища, работа - такие маршруты ждут тех, кто уже сделал свой выбор. Для остальных будет еще 2 года, чтобы подумать, а выбрать есть из чего - в мире более 55 тысяч профессий! Сегодня мы будем говорить о том, как правильно сделать этот выбор. У каждого из Вас на столе есть набор диагностик по профориентации и паспорт самоопределения, давайте достанем его и подпишем. Если в ходе классного часа у вас появятся вопросы о каких - нибудь профессиях или что-то покажется вам незнакомым или заинтересует, запишите в название в раздел «Профессии, о которых я хотел бы узнать больше»

(**3 слайд)** Для того, чтобы узнать, какими правилами нужно руководствоваться при выборе профессии, обратимся за помощью к специалистам, что советуют они.

*(Видеоролик Стратегия выбора профессии)*

**Классный руководитель**. Ребята, как вы думаете, почему люди остаются безработными? Как чувствует себя человек, оставшийся без работы? Чем безработица чревата для нас и нашей семьи?

(размышление детей)

Профессиональное самоопределение - от слова «предел» - граница. Человеку нужно как-то ограничить круг профессий, из которых придется выбирать. Эти границы очерчены формулой «хочу-могу-надо».

Как правильно выбрать профессию?

(ответы детей)

Подведем итог:

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость («хочу»).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психологических («могу»).

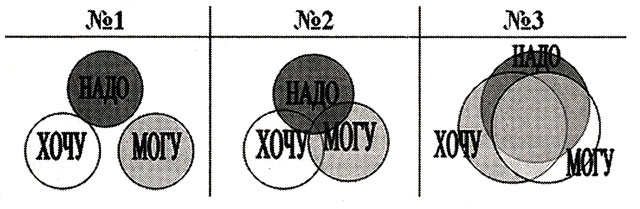
В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда («надо»).

Откроем наши паспорта самоопределения, и заполним сферы «хочу» и «могу». Подумайте хорошо, не торопитесь, в случае затруднения обратитесь к диагностике. Закончили?

Представим наши «хочу», «могу» и «надо» в виде трех окружностей (рисунок № 1).

В окружность «хочу» поместим наши цели, жизненные планы - реальные, конкретные, позитивные. В окружность «могу» мы впишем наши таланты, способности, возможности. А в окружность «надо» профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас. Посмотрите на рисунки. Каждый из этих рисунков означает вариант выбора.

На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у них есть небольшая область пересечения. На третьем - они практически накладываются друг на друга - очень много точек соприкосновения.



**IV. Проблемная ситуация**

**Классный руководитель.** Сейчас я зачитаю описание профессионального выбора, а вы, попробуйте определить, к какому рисунку относится описание (читает):

- Таня пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей «делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудаков немало - больше половины всех выпускников». (№ 1.)

- Лена хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нравится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитателем. И попала в точку. (№2.)

- Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался удачным. (№3.)

(Дети определяют, какой рисунок соответствует вариантами выбора.)

Классный руководитель. Как же у Саши получился такой удачный выбор? Окружность «надо» у всех одинаковая, значит, все дело в наших «хочу» и «могу»?

***Примерные ответы детей:***

- У Тани в сфере «хочу» и «могу» пустота, а значит, она не сможет выбрать профессию «по душе».

- У Лены выбор оказался удачным, но это не очень прочный выбор. Если она переедет в другой город, где воспитателей будет достаточно, она не сможет найти работу.

**Классный руководитель.** Что бы вы посоветовали Тане и Лене?

***Примерные ответы детей:***

- Тане нужно все-таки разобраться в своих целях, приоритетах, нужно изучить себя, узнать свои сильные и слабые стороны.

- Лене нужно подумать о запасном варианте, может быть, получить дополнительное образование.

Посмотрите ещё раз на области «хочу» и «могу» есть ли у Вашего выбора точки соприкосновения? Что делать, если таких точек нет?

Итак, мы заполнили области «хочу» и «могу», ребята, чего не хватает? Правильно, не хватает «Надо», какие же профессии востребованы у нас в Республике, заслушаем тенденции развития рынка труда Бурятии. Для выступления я приглашаю **Акбарову Муштарий.**

Не забудьте записать востребованные профессии в паспорт самоопределения в графу «надо».

**Ну, что устали? Для того, чтобы немного отдохнуть, проведем физкультминутку.**

**Физминутка. Игра-разминка: типы профессий.**

Вы помните, что все профессии условно можно разбить на 5 групп, какие это группы? Итак, задание следующее: Я буду называть профессии и специальности, а вы должны определить, к какому типу они относятся и выполнить соответствующие действия.

* Ч-Т: паровозик.
* Ч-Ч: пожать руку соседу.
* Ч-П: деревце.
* Ч\_З: сделать приседание.
* Ч-Х: поаплодировать.

(эколог, учитель, шофер, бухгалтер, художник, крановщик, программист, дизайнер, кинолог, архитектор, прокурор, инженер, селекционер, каскадер, диетолог, слесарь, брокер, риэлтор).

Ну что ж, отдохнули, поиграли, пора снова приниматься за дело. Откроем паспорта самоопределения. Ребята, наверняка Ваши родители не остались равнодушны к вашему будущему и советовали Вам выбрать какую-нибудь профессию, вспомните и запишите, что они Вам советовали. А какая профессия по душе вам? Запишите и её.

Мы с вами провели две профориентационные диагностики, занесите результаты в наш паспорт самоопределения.

Есть ещё одна интересная диагностика, называется она «мозаика профессий»

* Выберите сферу труда, которая вас привлекает
* Выберите вид труда, который вас привлекает
* На пересечении вы найдете профессию, которая может вам подойти.

Запишите результаты в паспорт самоопределения.

Итак, паспорта самоопределения заполнены, посмотрим что у нас получилось.

(Желающие зачитывают результат)

Что делать ребятам, у которых не получилось ещё сделать свой выбор?

А сейчас предлагаю вам оставить свои имена и название привлекательной

профессии на предлагаемых листьях, цветках, плодах.

Взять листок – если с профессией не определились.

Взять цветок – если в выборе профессии сомневаетесь.

Взять яблоко – если с выбором профессии определились и повесить на дерево**.**

**Классный руководитель.** Наш классный час подходит к концу.

Подводя итог классного часа, хочу привести слова Константина Дмитриевича Ушинского: "Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет". Я от всей души желаю вам обрести это счастье.

Спасибо, ребята, за работу! Всего доброго, до свидания!

От школьного порога   
Дорог на свете много,   
Какой шагать – решенье за тобой:   
Продолжить ли учебу,   
Идти ли на работу, -   
Ты сам распоряжаешься судьбой.   
Одно лишь пожеланье:   
Во всем нужны старанья,   
Какой бы ты ни выбрал в жизни путь.   
Ты попрощался с детством,   
Теперь найти бы средство,   
Чтоб главную постигнуть в жизни суть.   
Есть к жизни подготовка,   
Уменье и сноровка,   
И не обидел Бог тебя умом.   
Здоровье есть и сила,   
А чтобы счастье было,   
Его добиться должен ты трудом.   
В труде – основа жизни   
На благо всей Отчизне,   
А значит, благо будет и тебе.   
Работать иль учиться,   
Цель – людям пригодиться   
И состояться в собственной судьбе,   
Счастливым быть, успешным,   
Пусть не во всем безгрешным,   
Но жизнь любить и с верой в сердце жить:   
Ты счастия достоин!   
И будь всегда настроен   
Препятствия любые победить! 