**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, написанного по заказу Министерства образования и науки РФ в рамках президентской программы «Дети России» подпрограммы «Дети-инвалиды» под редакцией А.М.Шербаковой, Н.М.Платоновой, 2006, ВЛАДОС, Москва.

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

**Цели обучения математике:**

* развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни

**Задачи преподавания математики:**

* дать из ранее изученного такие доступные знания, умения и навыки, которые будут применяться в жизненных ситуациях;
* учить применять математические знания в решении конкрет­ных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы;
* использовать процесс обучения математике для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личност­ных качеств детей с различной степенью умственной отсталости;
* формирование элементарных представлений об эко­номике;
* выработка адекватных представлений о повседнев­ной экономической ситуации в семье;
* обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
* формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические реше­ния в личной жизни, быть «хозяином»;
* освоение навыков грамотного потребительского по­ведения, формирование потребительской культу­ры.

**Задачи обучения:**

* обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников через такое содержание обучения, которое имеет для них практическую значимость и жизненную необходимость.
* овладение способами деятельностей, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
* освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Небольшой объем часов по учебному плану, ограниченные воз­можности интеллектуального развития обучающихся, узкий круг бы­товых и социальных ситуаций, которые требуют в повседневной жизни применения математических знаний, позволяют ограничиться знаниями, умениями и навыками, которые были получены учащи­мися на уроках математики в 5-9 классах. Учебный материал дает­ся в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для отработки конкретных социально значимых тем. Объем программного материала по математике не предпо­лагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируется на них. Основной целью курса является формирование у учащихся умений: видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математиче­ские знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи. Предполагается освоение учащимися знаний, непосред­ственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Курс построен на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении умственно отсталых учащихся с элементами экономики. Принципом построения урока математики является постановка жизнен­ной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся ма­тематические знания и навыки. Учитель предлагает уча­щимся наиболее насущные жизненные задачи, требующие от человека постоянного принятия решений, выбора. Напри­мер, это могут быть задания по проблеме «Планирование расходов семейного бюджета», «Семейные сбережения», «Повременная и сдельная, номинальная и реальная заработ­ная плата», «Социальная защита населения — ее назначе­ние», «Планирование расходов на путешествие», «Как со­хранить и приумножить 1000 рублей», «Проблемные ситу­ации прогнозирования. Что выгоднее: дешевые или дорогие товары долговременного пользования?», «Налоги», «На­следство» и т.д. Создание проблемных ситуаций на уроке направлено на то, чтобы стимулировать учащихся к раз­мышлениям, научить отбирать и комбинировать информа­цию для решения предложенной задачи, нахождения ответа. Наиболее целесообразно проблемные вопросы задавать перед изложением нового материала в целях стимулирования ин­тереса к теме или на этапе обобщения — для проверки осмыс­ления, понимания и уровня усвоения сведений, вновь вос­принятыми учащимися на уроке. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько запоминанию учащи­мися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** | **Из них:** | |
| **контрольных** | **повтор. и сам. работ** |
| 1 | Понятие об экономике. | 18 | 2(19.09, 24.10) | 1 |
| 2 | Меры стоимости | 4 | - | - |
| 3 | Вычисление площади и периметра многоугольника | 10 | 1(19.12.) | 1 |
| 4 | Десятичные дроби | 9 | - | 1 |
| 5 | Умножение и деление на однозначное и двузначное число. | 11 | 1(17.03.) | 1 |
| 6 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | 7 | - | 1 |
| 7 | Меры времени | 10 | 1(25.05.) | 1 |
| 8 | Геометрический материал: | 5 |  |  |
| 8.1. | Площади занимаемых квартир. | 1 | - | - |
| 8.2. | Площади фигур. | 1 | - | - |
| 8.3. | Вычисление площади фигур и помещений. | 1 | - | - |
| 8.4 | Оценка площади. | 1 | - | - |
| 8.5. | Объем. Вычисления объема. | 1 | - | - |

**Содержание программы**

**Понятие об экономике:** Введение. Понятие об экономике. Экономика и математика. Математика вокруг нас. Совместная производительность труда. Оплата труда. Совместная производительность труда. Решение задач на определение дохода семьи на месяц. Производительность труда. Проценты в нашей жизни. Нахождение 1% и нескольких. Решение составных задач на нахождение 1% и нескольких. Семейный бюджет. Расчет семейного бюджета. Экономика семьи. Решение задач на определение дохода семьи на месяц.

**Меры стоимости**: Значение математических знаний и умений их применять на практике для экономики семьи. Нумерация натуральных чисел. Нумерация: арабская и римская.(повторение). Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. Размен и обмен купюр и монет.

**Вычисление площади и периметра многоугольника:** Оплата жилищно-коммунальных услуг. Площади занимаемых квартир. Площади фигур Основа хозяйственной жизни человечества. Вычисление площади фигур и помещений. Решение сложных задач на вычисление площадей. Оценка площади. Решение задач на определение площади пола, стены, потолка, окна.

**Десятичные дроби:** Все действия с целыми числами. Десятичные дроби. Нахождение одной и нескольких частей от числа. Все действия с десятичными дробями. Запись мер стоимости десятичными дробями. Меры стоимости. Все действия с мерами стоимости. Решение сложных задач. Работа с кассовыми чеками. Понятия «дороже-дешевле», «больше на…- меньше на…», «выгодно-невыгодно».

**Умножение и деление на однозначное и двузначное число:** Умножение на однозначные и двузначные числа. Умножение на однозначные и двузначные числа. Понятие «больше в …раз». Деление на однозначные и двузначные числа. Понятие «меньше в …раз». Объем, вычисление объема. Оплата труда. Решение задач на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда.

**Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000:** Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. Нахождение 1% и нескольких. Торговля. Сравнение рыночных и магазинных цен. Торговля. Подсчет экономии при пользовании дисконтными картами и льготными формами торговли, покупка в кредит. Деление на трехзначное число. Торговля. Вычисление суммы покупок, сдачи.

**Меры времени:** Меры времени: год, полугодие, кварта, месяц, декада, неделя. Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа-15 мин, без четверти час =до… Меры времени. Работа с часами Работа с календарем. Трудоустройство. Меры времени. Работа с часами Работа с календарем. Увольнение. Вычисление продолжительности рабочей недели в часах, в днях. Исчисление трудового стажа, отпуска. Вычисление процентных отчислений с зарплаты в денежном выражении.

**Основные требования к ЗУН**

**1 уровень**

**К концу обучения в 10 классе учащиеся должны знать:**

* натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
* названия и обозначения единиц стои­мости, длины, массы, времени, объема;
* соотношение между единицами стои­мости, длины, массы, времени, процента;
* понятия «экономика», «производитель­ность труда», «заработная плата» и её виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счёт чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собствен­ность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

**1 уровень**

**Учащиеся должны уметь:**

* выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деле­ние на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дро­бями;
* свободно оперировать мерами стои­мости, длины, массы, времени;
* решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
* решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использо­вать знание зависимости между важнейши­ми величинами: цена - количество - стои­мость, площадью прямоугольника и длина­ми его сторон;
* вычислять площадь и периметр пря­моугольника, объем куба и параллелепи­педа;
* заполнять бланки и производить рас­чёты по оплате коммунальных платежей;
* производить действия на калькулято­ре: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процен­тов от числа и числа по нескольким про­центам.

**2 уровень**

**К концу обучения в 10 классе учащиеся должны знать:**

-таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с перехо­дом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких еди­ниц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

- понятия «экономика», «производитель­ность труда», «заработная плата» и её виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счёт чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собствен­ность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

- геометрические фигуры и тела, свойства элементов много­угольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, пра­вильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пи­рамиды, цилиндра, конуса, шара.

**2 уровень**

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пре­делах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;

- выполнять письменные арифметические действия с натураль­ными числами и десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать, И делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя

- единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в де­сятичных дробях;

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;

- решать все простые задачи в соответствии с данной програм­мой, составные задачи в *2,* 3,4 арифметических действия;

- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля,  
транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном  
положении на плоскости, в том числе симметричные относительно  
оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного паралле­лепипеда.

**Календарный график на 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество часов по программе** | **Самостоятельные работы** | **Контрольные работы** |
| **Первая** | **18** | **1** | **2** |
| **Вторая** | **14** | **1** | **1** |
| **Третья** | **20** | **2** | **1** |
| **Четвертая** | **18** | **1** | **1** |
| **Итого** | **70** | **5** | **5** |

**Оборудование и наглядность:** калькуляторы - на каждого;календарь настенный на весь год, маленькие календари - на ка­ждого;ксерокопии купюр и монет различного достоинства - набор каж­дому;мерная посуда: банки различной емкости (3 л, 1 л, пол-литра), чайная и столовая ложка, градуированная посуда, стакан;часы (макеты): механические, электронные, будильник; набор тары из-под продуктов, лекарств, косметических средств и т.д.

**Таблицы:** «Хлеб: название, вес, цена». «Соотношение объема и веса сыпучих продуктов». «Примерное меню на неделю». «Примерный распорядок дня». «Калькулятор». «Меры времени, массы, площади, стоимости». «Потребительская корзина». «Примерная потребность в основных продуктах питания». «Купюры и монеты». «Размен и замена». «Товарные чеки». «Прейскуранты (на различные виды бытовых услуг: парикмахер­ская, прачечная, ксерокопии, химчистка ...)» и т.п.

**Учебно-методическое обеспечение ( для детей)**

**Литература**

* 1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2012. – 224 с.
  2. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.П.Антропов, А.Ю.Ходот, Т.Г.Ходот,Москва «Просвещение», 2006.
  3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

**Дополнительная литература**

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
3. Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика» №3, 2006г.
4. Программно- матодическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой под ред. А.М.Шербаковой , Н.М.Платоновой.
5. Учебно-методический комплекс по математике( программа, методические рекомендации для учителя)
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горскин и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню**  **подготовки**  **обучающихся** |  |
| **I** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | Введение. Понятие об экономике. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие об экономике. | **Знать** понятия «экономика», «производительность труда», «заработная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум»; соотношения между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента.  **Уметь** выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное и двузначное число. |
| 2. | Экономика и математика. Математика вокруг нас. | 1 | Комбинированный урок | Связь экономики с математикой. |
| 3. | Совместная производительность труда. | 1 | Комбинированный урок | Производительность труда. |
| 4. | Оплата труда. | 1 | Комбинированный урок | Связь производительности труда и зарплаты. |
| 5. | Совместная производительность труда. | 1 | Комбинированный урок | Способы повышения производительности труда. |  |
| 6. | Входная контрольная работа. | 1 | Урок проверки знаний |  |  |
| 7. | Работа над ошибками. | 1 | Урок выраб. прак. умений |  |  |
| 8. | Решение задач на определение дохода семьи на месяц. | 1 | Комбинированный урок | Расчет семейного бюджета. | **Уметь** выполнять делениемногозначных чисел на однозначное число |
| 9. | Производительность труда. | 1 | Комбинированный урок | Производительность труда. | **Уметь** округлять до нужного разряда |
| 10. | Проценты в нашей жизни. | 1 | Комбинированный урок | Процент. | **Уметь** решать простые и составные задачи на проценты. |
| 11. | Нахождение 1% и нескольких. | 1 | Комбинированный урок | Простые задачи на нахождение процентов от числа. |
| 12 | Решение составных задач на нахождение 1% и нескольких. | 1 | Комбинированный урок | Составные задачи на нахождение процентов от числа. |  |
| 13. | Семейный бюджет. | 1 | Комбинированный урок | Расчет семейного бюджета. | **Уметь** определять источники  формирования бюджета семьи; формировать бережное отношение к бюджету семьи. |
| 14. | Расчет семейного бюджета. | 1 | Комбинированный урок | Расчет семейного бюджета. |
| 15. | Экономика семьи. | 1 | Комбинированный урок | Экономика семьи. |
| 16. | Контрольная работа за I четверть | 1 | Урок проверки знаний |  |  |
| 17. | Работа над ошибками | 1 | Урок выраб. прак. умений |  |  |
| 18. | Решение задач на определение дохода семьи на месяц. | 1 | Урок выраб. прак. умений | Анализ и решение задач. | **Уметь** анализировать и решать задачи. |
| 1. | Значение математических знаний и умений их применять на практике для экономики семьи. | 1 | Комбинированный урок | Соотношение между величинами | **Иметь представ­ление** о целых числах, полученных при счёте предметов и о целых числах, полученных при измерении величин |
| 2. | Нумерация натуральных чисел. Нумерация: арабская и римская. (повторение). | 1 | Комбинированный урок | Нумерация многозначных чисел. |
| 3 | Меры стоимости. Денежные купюры и монеты. | 1 | Комбинированный урок | Денежные купюры и монеты. | **Знать** денежные купюры.  **Уметь** оперировать мерами стоимости. |
| 4 | Размен и обмен купюр и монет. | 1 | Комбинированный урок | Размен и обмен купюр и монет. |
| 1. | Оплата жилищно-коммуналь-ных услуг. | 1 | Комбинированный урок | Заполнять бланки и производить расчеты по  оплате коммунальных платежей. | **Уметь** заполнять бланки и производить  расчеты по оплате коммунальных платежей. |
| 2. | Площади занимаемых квартир. | 1 | Комбинированный урок | Нахождение площади фигур | **Уметь** вычислять площадь и периметр прямоугольника |
| 3. | Площади фигур. | 1 | Комбинированный урок |
| 4. | Основа хозяйственной жизни человечества. | 1 | Комбинированный урок |
| 5. | Вычисление площади фигур и помещений. | 1 | Комбинированный урок |
| 6. | Решение сложных задач на вычисление площадей. | 1 | Комбинированный урок |  |  |
| 7. | Оценка площади. | 1 | Комбинированный урок | Границы площади любой фигуры. | **Знать** название любой геометрической фигуры.  **Уметь** находить границы площади любой фигуры. |
| 8. | Контрольная работа за II четверть | 1 | Урок проверки знаний |  |  |
| 9. | Работа над ошибками. | 1 | Урок выраб. прак. умений |  |  |
| 10. | Решение задач на определение площади пола, стены, потолка, окна. | 1 | Урок выраб. прак. умений | Анализ и решение текстовой задачи. | **Уметь** решать задачи на определение площади пола, стены, потолка, окна. |
| 1. | Все действия с целыми числами. | 1 | Комбинированный урок | Приемы устных вычислений | **Знать** алгоритмы арифметических действий с  целыми и десятичными дробями.  **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и десятичными дробями. |
| 2. | Десятичные дроби. | 1 | Комбинированный урок | Запись, чтение, сравнение и десятичных дробей. |
| 3. | Нахождение одной и нескольких частей от числа. | 1 | Комбинированный урок | Нахождение одной и нескольких частей от числа. |
| 4. | Все действия с десятичными дробями. | 1 | Комбинированный урок | Операция над числами и функциональная зависимость величин. |
| 5. | Запись мер стоимости десятичными дробями. | 1 | Урок повторе­ния изученного материала | Зависимость между величинами: количество товара, цена, стоимость |
| 6. | Меры стоимости. | 1 | Комбинированный урок | Зависимость между величинами: количество товара, цена, стоимость |
| 7. | Все действия с мерами стоимости. | 1 | Комбинированный урок | Работа с денежными знаками. |
| 8. | Решение сложных задач. Работа с кассовыми чеками. | 1 | Комбинированный урок | Работа с кассовыми чеками. | **Знать** за счет чего и как уменьшить расходы, если доход меньше прожиточного минимума. |
| 9. | Понятия «дороже-дешевле», «больше на…- меньше на…», «выгодно-невыгодно». | 1 | Комбинированный урок | Сопоставление статьи расходов в соответствии с доходами семьи | **Уметь** решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий. |
| 1. | Умножение на однозначные и двузначные числа. | 1 | Комбинированный урок | Приемы устных и письменных вычислений | **Знать** таблицу умножения  **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойств умножения и деления чисел в пределах 1000 000 |
| 2. | Умножение на однозначные и двузначные числа. | 1 | Комбинированный урок | Умножение методом прикидки результата |
| 3. | Понятие «больше в …раз» | 1 | Комбинированный урок |  |
| 4. | Деление на однозначные и двузначные числа. | 1 | Комбинированный урок | Компоненты умножения деле­ния. Свойства деления и умноже­ния |
| 5. | Деление на однозначные и двузначные числа. | 1 | Комбинированный урок | Деление методом прикидки результата | **Уметь** выполнять прикидку действий с многозначными числами |
| 6 | Понятие «меньше в …раз» | 1 | Комбинированный урок | Общий случай деления многозначных чисел |
| 7. | Объем, вычисление объема. | 1 | Комбинированный урок | Меры объема. Соотношение мер объема. | **Уметь** вычислять объем куба и параллелепипеда |
| 8. | Оплата труда. | 1 | Комбинированный урок | Деление методом прикидки результата | **Уметь** решать задачи на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда. |
| 9. | Решение задач на определение заработной платы при повременной и сдельной оплате труда. | 1 | Комбинированный урок | Деление методом прикидки результата |
| 10. | Контрольная работа за III четверть | 1 | Урок проверки знаний | Деление методом прикидки результата |  |
| 11. | Работа над ошибками. | 1 | Урок выраб. прак. умений | Общий случай деления многозначных чисел |  |
| 1. | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | 1 | Комбинированный урок | Увеличение числа в 10,100,1000 раз | **Знать** таблицу ум­ножения и деления многозначных чи­сел  **Уметь** выполнять умножение чисел на 10, 100,1000; деление на 10, 100, 1000 без остатка и с остатком |
| 2. | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000. | 1 | Комбинированный урок | Уменьшение числа в 10,100,1000 раз |
| 3. | Нахождение 1% и нескольких. | 1 | Комбинированный урок | Деление методом прикидки результата |
| 4. | Торговля. Сравнение рыночных и магазинных цен. | 1 | Комбинированный урок | Сравнение рыночных и магазинных цен. | **Уметь** работать с чеками, калькулятором, бытовыми весами. |
| 5. | Торговля. Подсчет экономии при пользовании дисконтными картами и льготными формами торговли, покупка в кредит. | 1 | Комбинированный урок | Подсчет экономии при пользовании дисконтными картами и льготными формами торговли, покупка в кредит. |
| 6. | Деление на трехзначное число. | 1 | Комбинированный урок | Деление на трехзначное число. | **Уметь** делить на трехзначное число. |
| 7. | Торговля. Вычисление суммы покупок, сдачи. | 1 | Комбинированный урок | Вычисление суммы покупок, сдачи. | **Уметь** работать с денежными знаками, чеками, ценниками и калькулятором |
| 1. | Меры времени: год, полугодие, кварта, месяц, декада, неделя. | 1 | Комбинированный урок | Соотношение мер времени. Преобразование мер времени. | **Знать** единицы измерения времени.  **Уметь** свободно оперировать мерами времени. |
| 2. | Понимание и обозначение дробных частей времени: четверть часа-15 мин, без четверти час =до… | 1 | Комбинированный урок |
| 3. | Меры времени. Работа с часами Работа с календарем. Трудоустройство. | 1 | Комбинированный урок |
| 4. | Меры времени. Работа с часами Работа с календарем. Увольнение. | 1 | Комбинированный урок |
| 5. | Вычисление продолжительности рабочей недели в часах, в днях. | 1 | Комбинированный урок |
| 6. | Исчисление трудового стажа, отпуска. | 1 | Комбинированный урок | Исчисление трудового стажа, отпуска. |  |
| 7. | Вычисление процентных отчислений с зарплаты в денежном выражении. | 1 | Комбинированный урок | Вычисление процентных отчислений с зарплаты в денежном выражении. |  |
| 8. | Контрольная работа за год. | 1 | Урок проверки знаний |  |  |
| 9. | Работа над ошибками. | 1 | Урок выраб. прак. умений |  |  |
| 10. | Решение сложных задач на проценты. | 1 | Комбинирован­ный урок | Анализ и решение задач |  |