**Конспект лексико-грамматического занятия в логопедической группе.**

*Тема «Птицы»*

 Цели:

*Образовательные:*

1. Закрепление понятий «перелетные» «оседлые» и «зимующие» птицы, активизировать словарь по данной теме.

3. Закрепление представлений о весне.

*Коррекционно-развивающие:*

1. Развивать умение составлять распространенные предложения.

2. Развитие словообразования с помощью подбора родственных слов к слову «скворец».

*Воспитательная:*

 Воспитывать бережное отношение и заботу о пернатых друзьях человека.

*Оборудование:*картинки перелетных, зимующих и оседлых птиц. Картинка «весна». Два плаката с прорезями.

Ход занятия

1. **Оргмомент**

*Логопед:* Здравствуйте, ребята. Прежде чем начать занятие, мы встанем в круг и поделимся хорошим настроением друг с другом. Я улыбнусь и передам свою улыбку… (называю имя ребёнка, стоящего справа), он передаст свою улыбку следующему. Улыбка должна вернуться ко мне. (Дети по очереди передают улыбки друг другу).

1. **Введение в тему**

 (логопед включает аудиозапись с голосами птиц)

*Логопед:* Ребята, что вы слышите?

*Дети:*  Птицы поют

*Логопед:* Сегодня мы будем говорить о птицах.

*Логопед:* Как называются птицы, которые на зиму улетают в теплые края? *(перелетные).* А каких перелетных птиц вы знаете?

*Дети:* Ласточка, дятел, грач, цапля, журавль, скворец, жаворонок.

-логопед: Как называются те, которые остаются?

*Дети:* оседлые

*Логопед:* назовите их

*Дети:* голубь, галка, ворона, воробей, сорока

*Логопед:* А какие птицы зимой подлетают ближе к жилью человека?

*Дети:* зимующие.

*Логопед:* перечислите зимующих птиц.

*Дети:* дятел, свиристель, синичка, снегирь, клест и тд.

*Логопед:* Когда птицы возвращаются из теплых краев?

*Дети*: весной

(выставляется картинка)

*Логопед:* Какое время года изображено на картинке?

*Дети:* весна

*Логопед:* как мы узнаем, что это весна?

*Дети:* (перечисляют приметы весны)

1. **Закрепление понятий «перелетные», «оседлые» и «зимующие» птицы.**

     *Игра «Каждой птице свое место»*

(Выставляются два плаката с прорезями. На одном изображено зимнее дерево, на другом весеннее).

Логопед: Ребята, у меня на столе лежат изображения птиц. Вам нужно назвать птицу, определить какая она, зимующая или перелетная. И отправить ее на нужное место.

(дети расставляют птиц на плакате, оседлых птицы располагают на любом дереве по желанию)

1. **Развитие словообразования**

**Логопед:** А вы знаете, что к нам прилетели скворцы

-Как назвать скворца ласково? *(скворушка).*

- Кто у скворца детеныши? *(скворчата).*

- Как зовут их маму? *(скворчиха).*

- Какой домик строят люди для скворцов весной? *(скворечник).*

 **5. Соотношение существительных с числительными.**

*Логопед:* Скворцов прилетело много. Давайте посчитаем сколько скворцов прилетело на дерево.

*Игра «1-2-5»*

*Дети:* на дерево прилетел один скворец

Прилетело два скворца, пять скворцов.

*Логопед:* вы уже знаете, что дом для скворца-скворечник. А какие еще бывают дома у птиц?

*Дети*: гнездо, дупло.

 **6. «Волшебные предлоги»**

Подобрать нужный по смыслу предлог (в, на, из, над, по, к)

Грач вылетел ….гнезда

Грач прилетел ….гнездо

Грач подлетел …гнезду

Грач кружит…гнездом

Грач сел …..ветку

Грач ходит….пашне.

 **7. Физкультминутка. «Отгадай и присядь»**

*Логопед:* Ребята, сейчас я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелетной, то машите руками, как будто мы провожаем перелетных птиц в путь.

 **Соловей, дятел, ласточка, грач, синица, скворец, снегирь, аист, журавль, цапля, клест, жаворонок.**

 **8. «Четвертый лишний»**

Ворона, воробей, стриж, голубь

*Дети****:***Лишний стриж. Он перелётная птица, а ворона, воробей, голубь – оседлые.

*Грач, ласточка, дятел, скворец.* Кто лишний?

*Дети:* дятел. Он не перелетная птица, а зимующая. Остальные птицы перелётные.

*Синица, сорока, клест, свиристель.*

*Дети:*сорока – оседлая птица.

 **9. Итог**

   - О каких птицах мы сегодня говорили?

Птиц нужно беречь и охранять!