**Тестирование по истории и культуре Петербурга для 9-11 классов в рамках Региональной олимпиады краеведению**

***Васильева И.Г.***

***методист ГБНОУ «СПб ГДТЮ»***

Региональная олимпиада по краеведению является правопреемницей городских историко-краеведческих чтений, которые, как известно, проводились с 1991 года Санкт-Петербургским городским Дворцом творчества юных. На протяжении более чем 20 лет учащиеся города имели возможность демонстрировать свои знания и умения в написании ученических краеведческих исследований. Тестирование для участников городских историко-краеведческих чтений стало использоваться ещё с начала двухтысячных годов.Это были 10 вопросов по истории и культуре Санкт-Петербурга, отражающие знаменательные и юбилейные даты, ключевые события и выдающиеся имена, историю городских памятников и архитектурных шедевров. В практику региональных олимпиад по краеведению с 2012 года были введены совершенно новые современные тесты, состоящие из трёх блоков вопросов, соответствующие всем типам тестовых заданий ЕГЭ («А», «В», «С»).

Конечно, среди педагогического сообщества возникает масса вопросов, связанных с тем, по какому принципу составляются вопросы для теста и отбираются факты, на какой исторический краеведческий материал делается акцент. Кроме того, в процессе проведения олимпиады нам приходится сталкиваться с суждениями ребят - участников краеведческой олимпиады о том, что они «боятся» больше всего именно заданий теста. Для того, чтобы снять все эти вопросы, Оргкомитет олимпиады решил составить методические рекомендации по подготовке к тестовым испытаниям.

Цель проведения тестирования – выявить уровень базовых знаний по истории и культуре города. Данная цель является очевидной, ведь зачастую углубляясь в узкую тему исследования, учащийся не может продемонстрировать элементарные знания по истории и культуре Санкт-Петербурга. Классический для олимпиады пример - это секция «Война. Блокада. Ленинград», где старшеклассник показывает прекрасное владение материалом в области технических характеристик боевых машин, участвовавших в битве за Ленинград, и в то же самое время, не может назвать дату прорыва блокады Ленинграда. Для того, чтобы исключить подобные случаи, выявить лучшего среди конкурсантов, и проводится тестирование.

Вопросы для олимпиады по краеведению для учащихся 9-11 классов составляются согласно концепции краеведческого образования и воспитания Л.К. Ермолаевой, которая принята в большинстве школ города, и в соответствии с отбором материала и фактов для анализа, используемыми в данной концепции. Вопросы для олимпиады составляются в соответствии с учебниками: Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 1. Учебник для учащихся 7 классов. – СПб: СМИО Пресс, 2012; Ермолаева Л. К., Захарова Н. Г., Казакова Н. В. и др. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 2. (XIX век – начало XX века). Учебник для учащихся 8 класса. – СПб: СМИО Пресс, 2009; Ермолаева Л. К., Демидова А. Р. и др. История и культура Санкт-Петербурга. Часть 3. (XX – начало XXI века). Учебник для учащихся 9 класса. – СПб: СМИО Пресс, 2011.

За 4 года проведения олимпиады по краеведению сложилась определенная структура теста. В основе лежит принцип – ЕГЭ - три типа вопросов «А», «B» и «C». Первый тип заданий состоит из 7 вопросов и предусматривает выбор правильных ответов на предложенные вопросы. За каждый правильный ответ можно получить 0,5 баллов, итого, максимально, 3,5 балла. Какие же принципы лежат в основе формирования вопросов для первого типа заданий?

**1 блок** – это вопросы, связанные с развитием нашего края в «допетровский» период.

*Пример (вопрос олимпиады -2015)*

**О какой крепости Ленинградской области идёт речь?** (*Выберите один правильный ответ):*

* была основана в 1323 году на Ореховом острове князем Юрием Даниловичем;
* в XVII веке шведы назвали крепость Нотебург;
* в ходе Северной войны, в 1702 г. была отвоёвана у шведов и по инициативе Петра I переименована в Шлиссельбург - «ключ-город».

а) Орешек

b) Ниеншанц

с) Кронштадт

Следует отметить, что в целом, учащиеся отвечают на подобные вопросы из года в год удовлетворительно.

**2 блок** – общеисторические события, нашедшие отражение в истории города.

*Пример (вопрос олимпиады -2015)*

**Укажите период времени, когда Санкт-Петербург являлся столицей России**. *(Выберите один правильный ответ):*

а) 1712-1914 гг.

b) 1712-1918 гг.

с) 1730-1918 гг.

**3 блок** – можно назвать «Святыни Петербурга». Акцент делается не на знание архитектора-автора того или иного собора, храма или монастыря; место его расположения, архитектурные, стилевые особенности, а на узнавание объекта по описанию, знанию «исторической подоплеки» его появления. Не предлагаются вопросы по утраченным святыням. Поскольку Санкт-Петербург город многонациональный, то вопрос может касаться храма любого из представленных в нашем городе вероисповеданий (синагога, мечеть, дацан, костел, кирха и т.п.).

*Пример (вопрос олимпиады -2015)*

**О каком храме идёт речь?** *(Выберите один правильный ответ):*

* построен в честь победы русского флота над турецким в Чесменской бухте Эгейского моря в 1770г.;
* архитектор Ю.М. Фельтен;
* в стиле «псевдоготика».

а) Церковь во имя Рождества св. Иоанна Предтечи («Чесменская»);

b) Церковь во имя Рождества св. Иоанна Предтечи на Каменном острове;

c) Церковь Рождества Иоанна Предтечи в Старой Ладоге

Большинство участников олимпиады на этот вопрос ответили правильно.

**4 блок** – условно можно обозначить как «Музеи Петербурга». Данный вопрос касается знания ведущих Государственных музеев нашего города, которые значимы не только для Петербурга, но и для всей страны (Кунсткамера, Русский музей, Эрмитаж и т.д.)

*Пример (вопрос олимпиады -2015)*

**Музей, в основу которого легла коллекция картин, приобретённых Екатериной II в 1764 году у берлинского коммерсанта И.Э. Гоцковского.** *(Выберите один правильный ответ):*

а) Русский музей;

b) Музей Академии художеств;

c) Эрмитаж.

**5 блок** – «Учебные заведения Петербурга». Владение информацией об основных видах и типах учебных заведений в Санкт-Петербурге в историческом развитии (приходские школы, гимназии, высшие учебные заведения – университеты и академии)

*Пример (вопрос олимпиады -2015)*

**Какое учебное заведение располагалось в Михайловском замке в XIX веке?** *(Выберите один правильный ответ):*

1. Школа гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров;
2. Санкт-Петербургское инженерное училище;
3. Первый кадетский шляхетский корпус.

**6 блок** – «Архитектурные термины». Без знания терминов и понятий невозможно представить описание памятников архитектуры и культуры. Делается акцент на основные термины, использующиеся при описании объектов городского пространства, при характеристике того или иного стиля в архитектуре.

*Пример (вопрос олимпиады -2015)*

**Какое понятие лишнее в ряду?** (*Подчеркните его):*

Колонна, лопатка, апсида, пилястра

Данные вопросы традиционно вызывают затруднения.

**7 блок** – «Промышленность Петербурга» (18-20.вв.). Вопросы, связанные со знанием крупнейших заводов и фабрик нашего города, а также с производимой ими продукцией («Кировский завод», ЛМЗ, «Электросила», «Русский дизель», Петербургский торговый порт, «Адмиралтейские верфи» и пр.)

*Пример (вопрос олимпиады -2015)*

**В 30-е годы XVIII века Петербургский порт был перенесён с Троицкой площади на** *(выберите правильный ответ):*

1. Гутуевский остров;
2. Стрелку Васильевского острова;
3. Канонерский остров.

Этот вопрос вызвал затруднения у участников олимпиады.

**Второй тип заданий** состоит также из 7 вопросов, предусмотрена работа учащихся, в основном, с фотографиями, иллюстрациями, гравюрами, картами, схемами, таблицами. Однако за каждый верно данный ответ можно получить 1 балл. Аналогично первому типу заданий все вопросы можно разделить на блоки.

**1 блок** связан с темой «Пригороды Петербурга». Направлен на узнавание дворцово-парковых ансамблей пригородов Санкт-Петербурга по изображению основных объектов.

*Пример (вопрос олимпиады -2015):*

**В каком знаменитом пригороде Петербурга находятся следующие достопримечательности?** *(Отметьте правильный ответ):*

а) Ораниенбаум;

b) Петергоф;

c) Царское село.

В целом, вопросы, направленные на «узнавание» пригородов Петербурга, остаются неизменно одними из самых легких для учащихся. Это, конечно же, радует.

**2 блок** выявляет умения участников олимпиады ориентироваться по карте города, а также узнавать и называть объекты городского пространства на карте-плане, карте-схеме.

*Пример (вопрос олимпиады-2015):*

**Как называются объекты городского пространства?** *(Допишите рядом с номером название объекта городского пространства, под которым он обозначен на карте):*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

К сожалению, задание вызвало затруднения у старшеклассников. Несмотря на то, что на схеме указаны названия рек, улиц, площади учащиеся не смогли назвать основные сооружения на Дворцовой площади. Здание Главного штаба и двух министерств узнали большинство тестируемых, однако и здесь не обошлось без курьезов. Один из участников олимпиады обозначил Арку Главного штаба Нарвскими триумфальными воротами. Александровской колонне тоже досталось. Как её не называют! И «Александровский столп» и «Александринский столп», просто «колонна» на Дворцовой площади» и даже «колонна имени Александра III». И лишь двое юных краеведов смогли точно определить здание под номером «2» - штаб Гвардейского корпуса.

**3 блок** вопросов важен для выявления умений учащихся располагать события в хронологическом порядке. Позволяет выявить общеисторические знания, уровень сформированности логического мышления.

*Пример (вопрос олимпиады-2015):*

**Расположите события в хронологической последовательности:**

1. Основание Академии художеств;
2. Освобождение Ленинграда от вражеской блокады;
3. Перенос столицы из Санкт-Петербурга в Москву;
4. Празднование 100-летнего юбилея Петербурга.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

На данный вопрос могло быть два правильных ответа.

Первый вариант: а, d, c, b. В этом случае за дату переноса столицы из Санкт-Петербурга принят 1918 год. Такой ответ дали абсолютное большинство участников олимпиады – 38 человек.

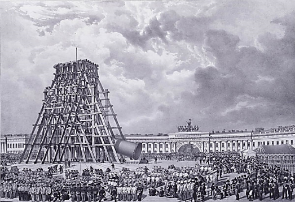
Второй вариант: с, a, d, b. В этом случае учащиеся за дату переноса столицы приняли 1727 год. Таких насчиталось – 9 человек. И один участник олимпиады указал оба варианта. Оба варианта ответа были засчитаны как ВЕРНЫЕ.

Оргкомитет олимпиады оставляет за собой право сохранять в тесте вопросы подобного типа, имеющие два верных ответа.

**4 блок** позволяет увидеть умения юных краеведов использовать изображения как исторический источник, правильно определять событие, отражённое на нем.

*Пример (вопрос олимпиады-2015):*

**Живописные произведения могут являться историческими источниками. Какое событие в истории города запечатлено на картине?**



Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вопрос не вызвал затруднений. Хотя встречаются и забавные ответы. Например, «Возведение Александра I на престол».

**5 блок** о жителях Санкт-Петербурга**.** Поскольку город это не только здания и сооружения, но и люди его населяющие, то 5 блок вопросов связан со знанием имен известных петербуржцев и родом их занятий.

*Пример (вопрос олимпиады-2015):*

**Установите соответствие между именами знаменитых петербуржцев и родом их занятий:**

1. Д.С. Лихачев а) поэт
2. В.В. Докучаев b) скульптор
3. Б.И. Орловский c) филолог, искусствовед
4. А. Блок d) геолог и почвовед

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

Традиционно на этот вопрос учащиеся отвечают удовлетворительно. В этом году вызвало затруднение определение рода деятельности Докучаева Д.С. и Орловского Б.И.

**6 блок** направлен на выявление знаний архитектурных стилей и определение их по внешнему облику зданий.

*Пример (вопрос олимпиады-2015):*

**В каком архитектурном стиле построены следующие здания**? *(Соотнесите буквы и цифры):*

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| А) церковь Рождества Иоанна Предтечи | Б) здание компании Зингер |
|  |  |
| В) здание Двеннадцати коллегий | Г) здание Биржи |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Модерн |  |
| 1. Зрелый классицизм |  |
| 1. Псевдоготика |  |
| 1. Петровское барокко |  |

Нужно отметить, что по итогам тестирования 2015 года, большая часть учащихся справилась с этим заданием.

**7 блок** на знание объектов городского пространства. Участникам важно не только визуально узнать, но и правильно назвать здания и сооружения Санкт-Петербурга.

*Пример (вопрос олимпиады-2015):*

А Б

В Г

|  |  |
| --- | --- |
| 1). Таврический дворец |  |
| 2). Михайловский дворец |  |
| 3). Зимний дворец |  |

В этом году сложности возникли с Михайловским и Таврическим дворцами. Но в целом, вопрос не вызвал затруднений.

**Третий тип заданий** требует развернутого ответа на поставленный вопрос, некого осмысления, вдумчивого ответа, размышления.

Конечно, при выборе темы для этого вопроса делается акцент на юбилейные даты или важные, значимые события для города и страны. Так, в 2014 году отмечалось 70-летие освобождения города от вражеской блокады, соответственно, и вопрос был посвящен блокадному Ленинграду. 2015 год был объявлен Годом русской литературы, и задание было составлено таким образом, чтобы выявить знание участниками олимпиады произведений и имён русских писателей и поэтов, связанных с нашим городом.

*Пример (вопрос олимпиады-2015):*

**Представьте, что к вам в гости приехал друг из другого города, который увлечён русской литературой. Как бы вы построили маршрут по литературным местам Петербурга, какие объекты вы бы ему показали, что о них рассказали? Приведите не менее трёх объектов с их кратким описанием.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценивается ответ на данный вопрос по уже знакомым параметрам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)** | **Баллы** |
| *Объ.екты и их краткое описание (за образец приняты адреса, связанные с А.С.Пушкиным):*  Мойка, 12 – последний адрес проживания А.С. Пушкина в Петербурге; Всероссийский музей Пушкина;  Царскосельский лицей – место учёбы А.С. Пушкина;  Дача Китаевой в Царском Селе – дача, которую снимал Пушкин с Натальей Гончаровой летом 1831года;  Кондитерская Вольфа и Беранже на Невском проспекте – последнее место, где видели А.С. Пушкина живым;  Черная речка - место дуэли Пушкина с Дантесом; памятный обелиск на этом месте;  Памятник А.С. Пушкину на площади Искусств, установленный в 1957 году и т.д.  Возможно перечисление об.ектов, связанных с именами разных писателей и поэтов, а также с литературными персонажами. |  |
| Названы любые 3-4 об.екта (и более) и их краткое описание | 1,5 |
| Названы любые 2 об.екта и их краткое описание | 1 |
| Назван 1 об.ект и его краткое описание | 0,5 |
| Все элементы ответа названы неверно | 0 |
| *Максимальный балл* | 1,5 |

Хочется заметить, что оценивается не только количество названных объектов, но и их краткое описание. Был ответ, где учащийся через запятую перечислил объекты: Мойка, д. 12, Фонтанный дом, кондитерская «Вольфа и Беранже»…Но не упомянул, с именами каких писателей, поэтов связаны данные памятные места Петербурга. Поэтому участник не сумел набрать максимальный балл за этот вопрос.

Участники IV олимпиады порадовали достаточно полными и интересными ответами. Наиболее запоминающимся и полным был ответ Семуниной Светланы из Красногвардейского района (руководитель: Войт Анжелика Александровна). Светлана составила настоящую экскурсию по произведению Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

В заключении хочется заметить, что все спорные вопросы при проверке тестов традиционно решаются в пользу учащихся.