**Интегрированный урок по истории и литературе**

**«Истинный подвиг декабристов в их деятельности и творчестве»**

*Тип урока* – интегрированный урок, урок открытия нового знания.

*Цель* – организация работы по усвоению учащимися движения декабристов.

*Задачи:*

1. *Образовательная* – дать представление о движении декабристов; на примере творческого потенциала декабристов раскрыть типичные черты их героического поведения.
2. *Воспитательная* – воспитание чувства любви к Родине.
3. *Развивающая* – продолжить развитие универсальных учебных действий: умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное; умения работы с текстами, таблицами.

*Методическое обоснование урока:* урок в 8 классе проводится при изучении курса истории России, 2 урок в теме «Движение декабристов». Значимость урока состоит в том, чтобы на примере деятельности и творчества декабристов показать учащимся многогранность личностей декабристов, показать истинный патриотизм русских людей.

*Оборудование:* портреты декабристов, документы с заданиями, мультимедийный проектор, компьютер.

*Предварительная подготовка*: несколько учащихся получают предварительные задания – подготовить краткие сообщения о наиболее известных декабристах.

**Ход урока:**

Продуктивный вопрос классу:

* Каковы были основные идеи «Конституции» и «Русской правды»?
* Подумайте, какую программу было легче реализовать в тех исторических условиях (в качестве ответа на вопрос учащимся предлагается заполнить таблицу, 2 и 3 колонки):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взгляды декабристов по основным проблемам | Северное общество –«Конституция» | Южное общество –«Русская правда» |
| Государственное устройство в России | Конституционная монархия. Федеративное устройство. | Республика. Россия - единое и неделимое государство.  |
| О собственности и землевладении | Неприкосновенность частной собственности =>земли помещиков остаются за ними. | Вся земля разделена на частную и общественную. Частичная конфискация помещичьих земель.  |
| Крепостное право и военные поселения | Отмена крепостного права и военных поселений. Крестьяне освобождаются без земли.  | Отмена крепостного права и военных поселений. |

* Как вы думаете, каково было значение восстания декабристов?

*Учитель дополняет ответы учащихся:*

Декабристы… Нет людей, равнодушных к смелому, бескорыстному и героическому подвигу первых русских революционеров. Поражает и восхищает в декабристах всё: их подвиг, жизнь на каторге и в ссылке, удивительная стойкость, беззаветная преданность своей мечте. Выходцы из дворян, передовые, высокообразованные люди, они раньше других поняли неизбежность уничтожения крепостного строя и самодержавия и бросили вызов своему классу. Отбыв каторгу, они не отказались от служения обществу, несли ему просвещение и культуру, организовывали школы, больницы, передовые сельскохозяйственные предприятия.

С благоговением произносишь их имена и с чувством восхищения останавливаешься перед каждым памятником декабристам.

Пленительные образы! Едва ли

В истории какой-нибудь страны

Вы что-нибудь прекраснее встречали.

Их имена забыть мы не должны.

Звучит песня из к/ф «Звезда пленительного счастья», на экране проецируются портреты декабристов:

Каховский, Пестель, Муравьев,

Бестужев-Рюмин и Рылеев,

Вы рабства не снесли оков,

Вы смертью умерли злодеев,

 Но вас потомство вознесёт.

История на вас укажет,

И вам во славе не откажет.

*Учащиеся делают краткие сообщения о декабристах:*

**Пётр Григорьевич Каховский** – родился в 1799г. в семье небогатого смоленского дворянина. В декабре 1824г. в Петербурге встретился с членами Северного общества и вступил в него. С Московским полком пришёл 14 декабря на Сенатскую площадь и побуждал солдат не повиноваться царю-самозванцу. Смертельно ранил генерал-губернатора Петербурга М.А.Милорадовича и командира лейб-гвардии Гренадерского полка Н.К.Стюрлера. Был арестован 15 декабря и препровожден в Петропавловскую крепость.

**Павел Иванович Пестель** – родился в 1793г. в семье сенатора, генерал-губернатора Западной Сибири. Участник Отечественной войны 1812г. и Заграничного похода. В 1816г. был принят в Союз спасения, позже стал основателем и главой Южного общества. Его республиканские убеждения нашли отражение в «Русской правде» - программном документе Южного общества. 13 декабря 1825г. был арестован в Тульчине по доносу своего сослуживца капитана А.И.Майбороды.

**Никита Михайлович** **Муравьев** – родился в 1795г. в семье сенатора, попечителя Московского университета, воспитателя великих князей Александра и Константина. Получил образование в Московском университете. Стал одним из основателей Союза спасения и Союза благоденствия, позже – один из руководителей Северного общества. Сторонник ограничения монархии, федеративного устройства и отмены крепостного права в России. Арестован 20 декабря 1825г. в селе Тагино Орловской губернии.

**Михаил Павлович Бестужев-Рюмин** – родился в 1801г. Подпоручик. Член Южного общества, республиканец. Вместе с Сергеем Муравьевым-Апостолом составил «православный катехизис», в котором на основе текстов Священного Писания разъяснялась необходимость свержения самодержавия и установления республики. Один из руководителей Васильковской управы и восстания Черниговского полка.

**Кондратий Фёдорович Рылеев** – родился в 1795г. в семье небогатого незнатного помещика, образование получил в Первом кадетском корпусе. После женитьбы поселился в Петербурге, стал публиковать первые стихотворения. В 1823г. по рекомендации И.И. Пущина стал членом Северного общества. В подготовке восстания сыграл решающую роль как его инициатор и организатор. 14 декабря 1825г. был болен, но пришёл на Сенатскую площадь. Узнав о провале восстания и не найдя диктатора С.П.Трубецкого, покинул площадь. Арестован поздно вечером и препровожден на допрос к императору.

*Учитель:* движение декабристов тесно переплетается со многими важными вопросами развития русской культуры. Декабристы оказали воздействие на творчество крупнейших русских писателей – Пушкина, Грибоедова, Лермонтова, Некрасова. Пушкин сам считал себя певцом декабристов. В стихотворении «Арион» поэт аллегорически рисует крушение декабризма (учащийся читает стихотворение).

Среди декабристов было немало деятелей культуры – писателей, поэтов и учёных, которые внесли свой вклад в культурное развитие России.

Наш урок – попытка понять:

* *Кто они?*
* *Почему декабристы достойны памяти?*
* *Оценить надлежащим образом их литературную деятельность.*

*В чём их истинный подвиг?*

Работая в группах (на столах тексты документов), вы сможете ответить на эти вопросы.

*Работа в группах:*

1 группа.

**Иван Матвеевич Муравьёв-Апостол** был знатоком литературы и справедливым критиком, обладал эстетическим вкусом и дарованием, философским складом ума и красноречием, его охотно приглашали на дружеские вечера и собрания. Он пробовал свои силы в различных жанровых формах литературы, которые не были в совершенстве освоены российскими литераторами, увлекался передовыми и смелыми идеями своего времени. Так, он познакомил Россию с одним из лучших образцов литературы английского Просвещения – «Школой злословия» Р.Б. Шеридана. Иван Матвеевич считал, что изучение античной культуры, а также использование наследия классиков способствуют созданию оригинальной словесности – и внёс свой вклад в развитие отечественной сатирической литературы и литературоведческой мысли. Он обогатил русскую литературу переводами творений Горация и Цицерона и познакомил читателей с отличными образцами классической эпистолярной литературы, дал молодым литераторам начальные образцы художественной прозы и анализа творческой деятельности. Его «Письма из Москвы в Нижний Новгород» стали звеном в уже сложившейся традиции, они пробуждали интерес к родному языку и культуре, античной литературе, активизировали внимание к важным проблемам современности.

Литературные, научные и публицистические сочинения И.М. Муравьёва-Апостола в начале 19 века вызывали бурную полемику, становились предметом активного обсуждения, служили поводом для обоснования тех или иных политических и общественно-литературных платформ.

И.М. Муравьёв-Апостол выступал за демократизацию тематики и жанров художественной литературы, работал над созданием национального литературного языка. Многие из затронутых им проблем найдут отражение в творчестве писателей эпохи – в патриотических произведениях К.Ф.Рылеева («Наливайко»), А.С.Пушкина («К Чаадаеву», «Полтава» ), М.Ю.Лермонтова («Прощай, немытая Россия», «Бородино»), Н.В.Гоголя («Тарас Бульба») и других. В них прославлялись смелые борцы за свободу и независимость России.

2 группа.

**Вильгельм Карлович Кюхельбекер** с ранних лет проявлял черты вольнолюбия, глубоко изучал общественные науки, составлял словарь политических терминов, серьёзно занимался литературой. В 1815г. печатается в журналах «Сын Отечества», «Амфион», принимает активное участие в «Вольном обществе любителей российской словесности», на одном из заседаний которого в 1820г. читает стихи, посвящённые Пушкину. Стихотворение «К Прометею» посвятил Гёте. В Париже читает лекции по русской литературе, имевшие большой успех. В 1822г. пишет несколько лирических стихотворений, заканчивает трагедию «Аргивяне», сочиняет поэму «Кассандра», начинает поэму о Грибоедове. В Москве поэт сблизился с В.Одоевским, вместе с которым издаёт альманах «Мнемозина», где печатались Пушкин, Баратынский, Языков.

Кюхельбекер пишет стихи о восстании в Греции, на смерть Байрона, послания Ермолову, Грибоедову, стихотворение «Участь русских поэтов»:

«Горька судьба поэтов всех племен;

Тяжеле всех судьба казнит Россию;

Для славы и Рылеев был рождён;

Но юноша в свободу был влюблён…

Стянула петля дерзостную волю.

Не он один, другие вслед ему,

Прекрасной обольщённые мечтою,-

Пожалися годиной роковою…

Бог дал огонь их сердцу, свет уму.

Да! чувства в них восторженны и пылки:

Что ж? их бросают в чёрную тюрьму,

Морят морозом безнадежной ссылки…

Или болезнь наводит и мглу

На очи прозорливцев вдохновенных;

Или рука любезников презренных

Шлет пулю их священному челу;

Или же бунт поднимет чернь глухую,

И чернь того на части разорвёт,

Чей блещущий перунами полёт

Сияньем облил бы страну родную»

3 группа.

**Александр Иванович Одоевский –** талантливый поэт, ближайший друг А. С. Грибоедова. В 1820г. он написал «Молитву русского крестьянина»:

«Бог людей свободных, боже сильный! Я долго в своих молитвах взывал к царю, твоему представителю на земле…Царь не услышал моей молитвы…ведь так шумно вокруг его престола!Если правду говорят священники, что и раб – творение твоё, то не осуждай, его не выслушав, как то делают бояре и прислужники боярские.

Я орошал землю потом своим, но ничто, производимое землей, не принадлежит рабу. А между тем наши господа считают нас по душам; они должны были считать только наши руки. Моя суженая была красива, - они отправили её в Москву к нашему молодому барину. Тогда я сказал себе: есть бог для птицы, есть бог для растений, но нет бога для раба! Прости меня, о боже, в милосердии твоём! Я хотел молиться тебе, и вот – я возроптал на тебя!»

В этом стихотворении ярко выражены антикрепостнические мысли автора. Оно возникло как результат его наблюдений за жизнью крестьян в имении отца.

Почти всё дошедшее до нас поэтическое наследие Одоевского относится к годам каторги и ссылки. Большинство его стихотворений посвящено подвигу декабристов. В начале 1827г. в Читинском остроге пишет стихотворение, которое «с гордостью можно занести в число лучших событий биографии Одоевского» - это ответ декабристов А.С.Пушкину «Из каменных нор»:

Струн вещих пламенные звуки

До слуха нашего дошли,

К мечам рванулись наши руки

 Но лишь оковы обрели.

Но будь спокоен, бард: цепями,

Своей судьбой гордимся мы,

И за затворами тюрьмы

В душе смеёмся над царями,

Наш скорбный труд не пропадёт:

Из искры возгорится пламя,

И просвещённый наш народ

Сберется под святое знамя.

Мечи скуём мы из цепей

И вновь зажжём огонь свободы

И с нею грянем на царей,

И радостно вздохнут народы.

*Учащиеся:* декабристы создали новый тип русского человека, расширили круг тем и жанров русской поэзии, сформулировали важнейшие проблемы русской жизни. Поэтическое творчество декабристов было одним из элементов их значимого, героического поведения.

Мы от декабристов получили в наследство возбужденное чувство собственного достоинства, стремление к независимости, ненависть к рабству.

*Учитель:*

* *Сбылись ли надежды декабристов в современной России?*
* *Что могло бы их*,  *восхитить, а что огорчило бы?*
* *Какие идеи декабристов не потеряли своей актуальности до сих пор?*

***Компетентностно-ориентированные задания по теме:***

***Сравнение содержания программных документов декабристов с основными идеями, мотивами, образами их «мятежной» лирики.***

*Компетенция:*  учебно-познавательная*,* информационная (понимание и осмысление информации).

*Стимул:* Декабристы…Нет людей, равнодушных к смелому, бескорыстному и героическому подвигу первых русских революционеров. Поражает и восхищает в декабристах всё: их подвиг, жизнь на каторге и в ссылке, удивительная стойкость, беззаветная преданность своей мечте и их поэтическое творчество как элемент их значимого и героического поведения.

***Задачная формулировка № 1*:** заполните пробелы в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взгляды декабристов по основным проблемам | Северное общество**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Русская правда» |
| Государственное устройство в России | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Республика. Россия - единое и неделимое государство.  |
| О собственности и землевладении | Неприкосновенность частной собственности =>земли помещиков остаются за ними | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Крепостное право и военные поселения | Отмена крепостного права и военных поселений.  | Отмена крепостного права и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Инструмент оценивания:* ключ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Взгляды декабристов по основным проблемам | Северное общество*«Конституция»* | *Южное общество*«Русская правда» |
| Государственное устройство в России | *Конституционная монархия. Федеративное устройство.* | Республика. Россия - единое и неделимое государство.  |
| О собственности и землевладении | Неприкосновенность частной собственности =>земли помещиков остаются за ними | *Вся земля разделена на частную и общественную. Частичная конфискация помещичьих земель***.**  |
| Крепостное право и военные поселения | Отмена крепостного права и военных поселений. *Крестьяне освобождаются без земли.* | Отмена крепостного права и *и военных поселений***.** |

***Задачная формулировка № 2*:** какие программные требования декабристов не названы в отрывке стихотворения декабриста Фёдора Вадковского?

Вот за что хотели мы нашу кровь пролить:

Чтобы кровию той волюшку тебе купить,

Чтобы на Руси цепь народа разорвать,

Чтоб солдатушкам в службе век не вековать,

Чтоб везде и всем одинаковый был суд,

И чтобы никто больше не слыхал про кнут…

*Инструмент оценивания:* ключ.

Государственное устройство в России

***Задачная формулировка №3:*** установите соответствие между содержанием программных документов декабристов и основными идеями их лирики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание программ декабристов | Основные идеи | Произведение |
| 1. Конституционная монархия | А. антикрепостнические мысли | а) «Участь русских поэтов» |
| 2. О собственности | Б. «в душе смеёмся над царями» | б) «Молитва русского крестьянина» |
| 3.Отмена крепостного права | В. «но юноша в свободу был влюблён…» | в) «Из каменных нор» |

Запишите в таблицу выбранные буквы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

*Инструмент оценивания:* модельный ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Б, в | В, а | А, б |

***Задачная формулировка № 4:*** от имени одного из декабристов напишите краткую речь о своих взглядах (поразмышляйте о его роли в декабристском движении и истории России в целом).

*Инструмент оценивания:* критерии.

*Критерии оценивания:* понимание темы.