областное государственное казенное оздоровительное

образовательное учреждение для детей, нуждающихся в длительном лечении,

«Санаторная школа – интернат»

Урок

литературы по теме

**А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»**

Учитель: Кокарева Светлана Юрьевна

2013-2014 уч. г.

**Школа:** ОГКООУ «Санаторная школа-интернат» г.Шуя, Ивановской Обл.

**Класс**: 5

**Тема урока:** **А.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»**

**Цели урока:**

**Образовательная:**

- познакомить учащихся со стихотворением А.Твардовского «Рассказ танкиста»

- формировать умение анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий;

-формировать общеучебные умения и навыки: работа с текстом, таблицей, работа в группах;

- учить создавать собственные устные и письменные высказывания.

**Развивающая:**

-развиватьэмоциональное восприятие художественного текста, образное и аналитическое мышление, творческое воображение, читательсккю культуру и понимание авторской позиции;

-развивать устную и письменную речь учащихся;

**Воспитательная:**

- воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**Оборудование:** учебник, компьютер, мультимедийный проектор, видеоматериал «Дети войны», портрет А.Т.Твардовского

**Тип урока**: комбинированный

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Используемый учебник:** В.Я.Коровина, В.И.Коровин. В.П.Журавлёв, «Литература.

5 класс» - М.: «Просвещение», 2011 г.

**Ход урока**

**1.Организация учащихся**

Слова приветствия, проверка отсутствующих, проверка готовности к уроку.

**2.Подготовка к первичному восприятию текста (просмотр презентации «Дети на войне»**

-Посмотрите, пожалуйста, на экран. О ком и о чём рассказывают эти фотографии

Война. Дети.

Страх Мужество

Трусоть Героизм

Над чем, на ваш взгляд, будем размышлять на уроке?

- Прочитайте тему сегодняшнего урока. О ком мы будем говорить? А что вы хотели бы узнать о детях того времени, ваших ровесниках? Нужно ли нам сейчас вспоминать о войне? Нужно ли вам стараться узнать больше о детях, ваших ровесниках на войне?

-Мужество и героизм на войне проявляли только взрослые люди? А дети?

**2.Целеполагание. Мотивация.**

Ознакомление учащихся с темой урока. (Слайд)

А.Т.Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста»

Что вы должны узнать и чему научиться на уроке?

Используйте слова-помощники:

Список на слайде : изучить, учиться, выучить, узнать, уметь, выяснить, закрепить, доказать, сравнить, проанализировать, сделать вывод, разобраться, понять

(Узнать, кто такой Твардовский. Выяснить, о чём говорится в стихотворении? Учиться выразительно читать стихотворение. Понять, что хотел сказать автор своим стихотворением.)

- Наша задача состоит не только в том, чтобы познакомиться с содержанием стихотворения, но и в том, чтобы вдуматься в глубокий смысл этого произведения. Мы должны понять, что переживал лирический герой и что автор.

**4.Прослушивание стихотворения (фонохрестоматия)**

**(Самостоятельная словарная работа, см. Презентацию)**

**- Всё нынче, как спросонку** - спустя много времени кажется, что этот тяжёлый бой приснился во сне.

**- Бедовый, из тех, что главарями у детей** - озорной, всё время придумывает новые игры, изобретательный. Такие дети обычно бывают предводителями в мальчишеских компаниях.

**- А он гвоздит - не выглянуть из башен** - он, немец (то есть немецкая пушка) беспрерывно стреляет, так что советским танкистам невозможно голову поднять, невозможно выглянуть из башни танка.

- **... за каким домишкой он примостился** - где находится укрытие, из которого бьёт немецкая пушка.

**5.Выявление эмоционального восприятия текста, постановка учебной задачи (проблемы)**

**–** Какие чувства, мысли и настроение вызвало у вас стихотворение?

**-** Кто из героев привлек вас?

- Как думаете, зачем автор в начале произведения описывает прифронтовых мальчишек городов и деревень? (Твардовский хотел рассказать, что во время войны каждый ребенок хотел принести пользу.)

-Думал ли мальчик, что совершает подвиг?

-Какое чувство им двигало? (ненависть к фашистам, любовь к Родине)

-Как вы думаете, что помогло Твардовскому создать такое правдивое стихотворение?

**6. Работа над биографией**. (Заполнить таблицу, подумать над вопросом: Какой факт биографии объясняет нам, почему Твардовский смог создать такое правдивое стихотворение ?- Был фронтовым корреспондентом, свидетелем и участником боёв)

**Проверка записи в таблице.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя писателя** | **Годы жизни**  **(век)** | **Место рождения** | **Жанр произведений** | **Самые известные произведения** |
|  |  |  |  |  |

**Текст биографии для работы.**

Александр Трифонович Твардовский

Родился Александр Трифонович Твардовский в деревне Загорье Смоленской губернии в семье кузнеца. Поэт вспоминал : «Книга не являлась редкостью в нашем домашнем обиходе. Целые зимние вечера у нас часто отдавались чтению вслух какой-нибудь книги. Первое мое знакомство с «Полтавой» и «Дубровским» Пушкина, с «Тарасом Бульбой» Гоголя, популярнейшими стихотворениями Лермонтова, Некрасова <…> произошло таким именно образом. Отец и на память знал много стихов - «Бородино», <…> чуть ли не всего Ершовского «Конька-Горбунка».

Стихи Твардовский начал писать очень рано. Первое стихотворение, сочиненное , когда автор еще не знал всех букв алфавита, обвиняло мальчишек-сверстников, разорителей птичьих гнезд. В сельской школе он учился с удовольствием, продолжая под руководством школьного учителя литературы писать стихи. В четырнадцать лет будущий поэт начал посылать небольшие заметки в смоленские газеты, некоторые из них были напечатаны. Тогда он отважился послать и стихи.

В 1936 была издана первая его крупная поэма «Страна Муравия». Она получила широкую известность.

В 1939 был призван в Красную Армию. В годы Великой Отечественной войны работал во фронтовых газетах в качестве военного корреспондента.

Самое известное произведение Твардовского- поэма «Василий Теркин» (1941-1945). Это произведение стало главным в творчестве поэта.

Долгое время был главным редактором журнала «Новый мир», мужественно отстаивал право на публикацию каждого талантливого произведения, попадавшего в редакцию.

Благодаря таким героям, как в стихотворении Твардовского, над нашей головой мирное голубое небо.

**Вывод:** А.Т.Твардовский- участник войны с первых её дней и до победного завершения. Он был военным корреспондентом. Он сообщал в газеты о событиях с фронта, писал о подвигах и жизни советских людей. В своих стихах он призывал народ к борьбе с врагами. А.Т. Твардовский хорошо знал советского воина, солдата. Вот почему, когда читаешь стихи и поэмы А.Т.Твардовского о войне, то особенно ярко представляешь себе картины боёв, подвиги советских людей.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Встаньте, пожалуйста. Представьте себе это чистое небо. Поднимите руки к небу. В небе сияет солнце. Потянитесь к солнышку. Оно всем светит, и всех любит, и греет, всем дарит добро. Тянемся к солнышку, впитываем , берем себе тепло, доброту, радость. А теперь поделитесь с другими людьми. Отдаем тепло, отдаем доброту, отдаем радость. Улыбаемся солнышку. Посмотрим друг на друга, улыбнёмся, поделимся радостью и добротой.

Садитесь. Как хорошо, что сейчас нет войны. И мы должны помнить всех, кто защитил этом мир, сберег его для нас, всех, кто боролся с фашистами. Больше узнать о войне, сохранить память нам помогают такие произведения, как «Рассказ танкиста»

**7. Анализ стихотворения.**

Нам удаётся хорошо представить себе картину боя, внешность мальчика, победу над врагом. Кажется, будто эти события происходят прямо сейчас у нас перед глазами.

Какие же средства использовал автор, чтобы мы могли ясно увидеть картину боя? Это нам и предстоит выяснить.

**Что можете сказать о звукописи?**Автор часто использует /ж ш щ з с/, чтобы передать шум боя, свист пуль…

**Работа по группам над стихотворением.**

Задания группам: (текст распечатан для работы с карандашом)

1 группа.

-Подчеркнуть слова и выражения, которыми Твардовский описывает мальчика (внешний вид, черты характера, поступки).

Прочитайте о самых опасных для жизни мальчика моментах боя.

Что вы можете рассказать о характере мальчика?( Бесстрашный, смелый, отважный.)

2 группа

-Какие слова и выражения помогают автору показать, что он хоть бесстрашный, но всё-таки **ребенок, ещё маленький ?** (Выразительно прочитать)

3 группа.

-Подчеркнуть слова и выражения, которыми Твардовский описывает картины боя?

- Докажите, что бой был страшный.(Выразительно прочитать)

Анализ работы групп. Ответы и выводы учащихся.

- Стихотворение начинается и заканчивается одинаково (кольцевая композиция). Как вы думаете, почему? (Такое построение подчеркивает трудность военного пути, еще не скорую, но обязательную победу.)

**8.Обобщение, вывод по уроку.**

Вывод: Как вы считаете, какие свои мысли и чувства хотел донести до читателя автор стихотворения? (Во время Великой Отечественной войны вся наша страна, даже дети, встали на защиту Родины. Думали ли они о том, что совершают подвиг? Нет, просто хотели помочь своей стране, нашей армии.

- Мальчик из стихотворения А.Т.Твардовского – неизвестный, безымянный герой.

- О ком же стихи Твардовского?

- О смелом , неизвестном мальчике, который ненавидел фашистов, горячо любил свою Родину).

**9.Домашнее задание.**

1.Подготовить выразительное чтение стихотворения.

2. Творческое задание. Представьте, что у вас появилась возможность перененстись во времени и пространстве и встретиться с героем стихотворения, какие вопросы вы бы ему задали? Запишите их.

**Выставление оценок: работа на уроке + работа в тетради + оценочные листы по группам**

**10.Рефлексия.**

Сейчас вы увидите этих ребят, которые наравне со взрослыми вынесли всю тяжесть войны. Подумайте о том, что если они живы, то им около 80 лет, это ваши прабабушки и прадедушки…Старушка с соседней улицы, дедушка из соседней квартиры. Поговорите с ними, и услышите историю их военного детства. И тогда вы совсем другими глазами посмотрите на них…

**Просмотр видеоролика «Дети на войне».**

**Литература:**

1. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по литературе. 5 класс. - М.: «ВАКО», 2009г.
2. О. А. Еремина. Поурочное планирование по литературе. 5 класс. –М.: "Экзамен", 2010 г.
3. А.А.Жиркова. Урок литературы и русского языка на тему «Употребление времен в стихотворении А.А.Твардовского «Рассказ танкиста»
4. В.Я.Коровина, В.И.Коровин. В.П.Журавлёв, Литература. 5 класс - М.: «Просвещение», 2011 г.
5. С.М.Платонова. Открытый урок литературы в 5 классе по теме: Дети и война. А.Твардовский «Рассказ танкиста».
6. <http://gigabaza.ru/doc/37991.html> Открытый урок по литературе в 5 классе на тему: « Патриотические подвиги детей в годы Великой Отечественной войны. А.Т.Твардовский. «Рассказ танкиста». Учитель Гладких Нина Александровна
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. <http://gigabaza.ru/doc/37991.html> Открытый урок по литературе в 5 классе на тему: « Патриотические подвиги детей в годы Великой Отечественной войны. А.Т.Твардовский. «Рассказ танкиста». Учитель Гладких Нина Александровна
9. <http://festival.1september.ru/articles/610269/>
10. <https://yandex.ru/yandsearch?&clid=2186620&text=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE%20%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5%201941-1945>
11. <https://yandex.ru/images>