**«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через проектную деятельность»**

Липатова Ольга Николаевна

учитель-логопед,

Леерова Алена Владимировна

воспитатель,

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Тулуна «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония»

В настоящее время в дошкольных учреждениях отмечается значительный рост количества детей, имеющих отклонения в речевом развитии. В связи с этим формируются логопедические группы с целью своевременного выявления речевых недостатков и их коррекции, что позволяет успешно подготовить детей к обучению в школе.

Повышение результативности логопедической работы возможно при четком взаимодействии и преемственности участников педагогического процесса логопеда, воспитателей и родителей.

Поэтому поиски эффективных приемов, методов развития и коррекции речи становятся все более актуальными при планировании и организации работы в логопедических группах.

Анализируя различные формы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, искали методы, которые позволили бы ускорить процесс постановки и автоматизации нарушенных звуков, в целом развития всех компонентов речи, когнитивных процессов, коммуникативных навыков. В результате пришли к выводу о целесообразности внедрения в практику метода проекта как одного из эффективных приемов взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя в условиях логопедической группы.

*Цель проекта* - создание оптимальных условий для самостоятельной творческой речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью были поставлены *задачи*:

1. Развивать все компоненты устной речи дошкольников.
2. Развивать творческие способности детей по средствам придумывания повествований, рифмования слов, словообразования, подбора синонимов, антонимов, омонимов.
3. Поддержка речевой инициативы и творчества детей в общении.

*Участники проекта:* дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет, воспитатель группы, учитель-логопед, родители воспитанников.

*Гипотеза.* В результате проектной деятельности у дошкольников повысится словарный запас, обогатиться речь, улучшиться выразительность речи, дети научатся сочинять небольшие стихотворения, загадки,  составлять рассказы, придумывать сказки.

*Ожидаемый результат:*

* развитие монологической и диалогической речи соответственно возрастной норме детей;
* сформированность навыков составления и использования сложных предложений в связной речи; словообразования  и словоизменения  в пределах изучаемой темы; творческой речевой деятельности;
* автоматизация и дифференциация поставленных звуков в связной речи;
* включение дошкольников в активную  проектную деятельность;
* повышение уровня самооценки детей.

Для реализации проекта были запланированы 3 этапа работы.

*I этап – организационно - подготовительный.* На данном этапе составлен информационный банк технологий по развитию речевого творчества, разработаны картотеки, изготовлены игровые пособия, мнемотаблицы, наглядный материал.

*II этап – практический.* В планировании определено содержание проектной деятельности с активным внедрением развивающих форм, методов работы с детьми и родителями воспитанников.

На начальном этапе проходило знакомство детей с новыми, ранее не слышанными ими сказками, стихами, загадками. Детская деятельность выражалась в активном восприятии и усвоении фольклора, в возрастании интереса к нему, желании   исполнять – выразительно читать народные стишки, рассказывать знакомые сказки.

Затем работа была направлена на то, чтобы дети осознали   характерные особенности жанра сказки, загадки, стихотворения, рассказа. Полученные знания дети применяли уже в собственном творчестве: усвоили алгоритм составления текстов разных жанров; иллюстрировали и создавали графические схемы.

Активность в проекте проявили родители при сборе интересных детских высказываний, совместном творчестве сочинений авторских загадок, сказок и рассказов, участии в конкурсах различного уровня.

*III этап – обобщающий.*

В результате проведённой работы, дети на занятиях стали более активными, заинтересованными, обогатился их словарный запас, в речи появились образные выражения из пословиц, поговорок, русских народных сказок, появился интерес к сочинительству.

По итогам проектной деятельности были оформлены тематические альбомы загадок, сборники авторских сказок, коротких стихов и рассказов, картотеки графических схем, коллажей, организована выставка этих работ; создана книга отзывов родителей; разработано и проведено музыкально-театрализованное представление.

Совместные творческие работы детей, родителей и педагогов были представлены на конкурсах Всероссийского уровня, по результатам которых были получены дипломы участников и победителей.

Опыт совместной проектной деятельности распространялся в рамках городского семинара-практикума.

В ходе работы по проекту пришли к выводу, что продуктивная творческая деятельность развивает связную диалогическую и монологическую речь, способствует расширению активного словаря, совершенствованию навыков словообразования и словоизменения, автоматизации звуков в связной речи. Кроме того использование таких форм работы с детьми прививает  желание читать, самим изготавливать книжки и сочинять истории, помогает детям   полюбить книгу; объединяет их общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношении.

***Список литературы:***

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М. : Мозаика - Синтез, 2008. - 112 с.
2. Гафурова Н.О., Чурилова Е.Ю. Проектный метод. 2002. №9. - с. 27-30.
3. Использование творческих проектов для развития связной речи детей// Логопед. 2010. №4.- с. 92-100.
4. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2009.- 64с.