Тема: Дикие животные.

**Цели:**

1. Расширять и активизировать словарь по теме «Дикие животные наших лесов».
2. Закреплять названия частей тела животных, их семей, жилищ, среды обитания.
3. Обучать образовывать притяжательные прилагательные от существительных, согласовывать их в числе, роде; падежному управлению существительных в родительном, творительном, винительном падежах; составлению рассказа по опорным картинкам, ориентировке по плану-схеме (мнемотаблице).
4. Развивать диалогическую речь через беседу по картинкам.

**Оборудование:**

Предметные картинки животных наших лесов и их детенышей; письмо от лесных жителей; панно «Лесная поляна»; изображения жилищ животных, мнемотаблица и зашумленная таблица с изображением животных, карта-план, кленовые листья, сундучок.

**Ход занятия:**

Логопед: ребята, лесные жители прислали вам письмо. Давайте откроем конверт и прочтем его: «Дорогие ребята! Звери приготовили для вас сюрприз «Сундучок сказок». Чтобы отыскать клад, вам надо пройти испытания, выполнив задания на волшебных листочках. Желаем удачи!».

- хотите его отыскать? Давайте внимательно рассмотрим карту-план, которая поможет найти дорогу к кладу по волшебным листочкам. Ищите листочек с заданием 1.

*Игра «Сравни животных»*

У детей на столах конверты, в которых вложены картинки с изображением животных с недостающими частями. Найдите и назовите части тела животных . Это лиса. Я нашел лисий хвост. Это заяц. Я нашла заячье ухо.

Ищем листочек с заданием 2.

*Игра «Помоги детенышам».*

На стене висит панно с изображением животных. Рядом находится предметные картинки детенышей.

- животные гуляли на полянке и дети потерялись. Помогите детенышам найти своих мам.

Дети: у меня лосенок, его мама – лосиха. У меня зайчата, у них мама – зайчиха.

- ищем задание 3 (с помощью карты-плана).

*Игра «Опиши животного и его жилище»*

- вам надо рассказать о животном и его жилище. На доске изображение жилищ, а рядом предметные картинки животных. Это лисица, у нее рыжая шерстка, длинный пушистый хвост, острая мордочка, живет она в норе с лисятами.

**Физминутка .**

Дети берут из корзинки по два грецких ореха и, проговаривая потешку, вращают их попеременно на правой и левой ладони.

Сидит белка на тележке, продает она орешки:

Заиньке усатому, мишке толстопятому,

Серому волчонку, колючему ежонку.

-ищем листочек с заданием 4.

**Работа с мнемотаблицей.**

Повторение стишка о диких животных с помощью мнемотаблицы (выражение разных эмоций во время проговаривания).

В теплой норке дремлет еж, на колючку он похож.

Вот под кустик он бежит, весь от холода дрожит.

Зайка по лесу скакал, зайка корм себе искал.

Может, мишка здесь гуляет?

Может, птичка пролетает?

Шорох тихий раздается, это волк сюда крадется.

- ищем листочек с заданием 6.

- составление рассказа по сюжетной картине «Дикие животные в лесу»

- беседа по картине.

- составление рассказа логопедом: «наступила долгожданная осень. Все звери готовятся в лесу к зиме. Белка собирает грибы и орехи. Ёж и барсук готовятся к зимней спячке. Медведь приготовил себе берлогу, чтобы в ней зимой уютно спать и сосать лапу. Лиса с лисятами приготовили нору, чтобы в ней было тепло зимой. Скоро зима и звери готовы ее встретить!

**Итог занятия:**

- вы выполнили все задания. Теперь мы можем поискать клад. Давайте посмотрим вокруг. Дети под елкой находят клад (сундучок со сказками).