**Образовательные задачи.**

-Учить выделять пространственное положение объекта в группе предметов;

-Продолжать учить находить предметы в названных направлениях микропространства (слева направо, справа налево);

-Продолжать учить активно, использовать в речи пространственные предлоги и термины: середина, справа, слева, за, перед;

-Закреплять умение располагать предметы в разных направлениях пространства с точкой отсчета от себя;

-Активизировать словарь: лиса, волк, еж, медведь, справа, слева, в середине, за, перед, между.

**Коррекционно-развивающие задачи.**

-Учить анализировать взаимоположения объектов;

-Развивать навыки ориентировки на листе, в клетке, на фланелеграфе;

-Развивать пространственное мышление;

-Развивать мелкую моторику;

-Активизировать зрительные функции прослеживания, фиксации взора;

-Тренировать зрительное внимание

**Воспитательные задачи.**

-Воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий;

-Прививать навыки самоконтроля.

**Демонстрационный материал.**

-Макет «Лес»;

-Набор плоскостных изображений животных: лиса, заяц, волк, медведь, ежик для макета;

-Плоскостные изображения для фланелеграфа: елка, лиса, заяц, волк, медведь, ежик;

-Мольберт.

**Раздаточный материал.**

-Ряд, клетка с изображением диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, ежик;

-Карточка с разным взаимоположением диких животных;

-Плоскостные изображения животных (лиса, заяц, волк, медведь, ежик) для фланелеграфа;

-Лабиринт;

-Фланелеграф;

-Фломастер, фишки, фоновый экран, подставка.

**Дифференциация учебного материала с учетом психофизических возможностей и состояния зрения детей.**

- посадка по остроте зрения (от 0,1 единицы до 0,4 – 1-й стол, от 0,4 единиц – 2-й, 3-й стол);

- левая окклюзия – справа от дефектолога, правая окклюзия – слева от дефектолога;

**Для детей с высоким (**+**) и средним (-) уровнем освоения содержания программы:**

- вопросы проблемно-поискового характера;

- ответы распространенным предложением;

- анализ взаимоположения животных без дополнительных вопросов;

- выделение пространственных положений – впереди, сзади, между.

**Для детей с низким уровнем (**0**):**

- вопросы репродуктивного характера;

- ответы словом, простым предложением, повторение за другими;

- анализ взаимоположения животных по вопросам;

-выделение пространственных положений – слева, справа.

**Методы и приемы.**

- проблемно-игровая ситуация;

- вопросы поискового характера;

- упражнения;

- беседа;

- образец;

- контроль;

- оценка;

- поощрение;

- обобщение.

**Пропедевтическая работа.**

Дидактические игры и упражнения:

- на ориентировку в микропространстве «Составь узор из геометрических фигур», «Что изменилось»;

-на определение своего местоположения среди других детей и предметов «Встань так, чтобы справа от тебя был стол», «За кем ты стоишь?»;

- «Лабиринт».

**Индивидуальная работа.**

-Лере, оказать словесную помощь в оценке взаимоположения животных.

-Глебу, оказать практическую помощь в прохождении «лабиринта».

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя-дефектолога | Дифф. подход | Деятельность детей |
| **Организационный момент.**  -Ребята, я хочу пригласить вас на прогулку в волшебный лес. Вы согласны отправиться со мной?  Попасть в лес, мы сможем, если дважды откроем ворота.  **Пальчиковая игра «Ворота»**  На пригорке лес стоит  Ну, а к лесу путь закрыт.  Мы ворота открываем,  В лес ребят всех приглашаем. (Повторить 2 раза).  **Основная часть.**  Выставляет макет леса с плоскостным изображением диких животных деревьев.  -Мы с вами очутились в волшебном лесу. Вот и первая полянка. Подойдите, посмотрите на нее внимательно и расскажите, что увидели и где это находится. **«Посмотри и расскажи».**  -Степа, расскажи, что видишь на полянке?  - Антон, что увидел? Что заметил Яша?  -Арина, где находится волк?  - Егор, где лиса?  Молодцы, хорошо.  Вставайте ребята, идем дальше.  Вот другая полянка, садитесь. **«Послушай и скажи».**  Перед вами карточки размеченные в клетку. В каждой клетке, картинки животных.  - Расскажите, какое животное находится слева, в первой клеточке?  Кто находится справа во второй клеточке?  - Кто находится справа в третьей клеточке?  А кто слева, в третьей клеточке находится?  -Ребята, как вы думаете, почему в третьей клеточке справа и слева находится одно и то же животное?  Правильно.  На следующей полянке фотографии животных. Проходите, на ковер, садитесь. Найдите среди 4 фотографий, 2 одинаковые и отметьте их фишками.  -Кто изображен на твоих фотографиях Яша?  -Почему отметил фишками именно эти фотографии? (спросить Арину, Дашу)  Молодцы.  А теперь немножко отдохнем. Все вставай  **Физкультминутка зрительно-динамическая.**  Теперь друг к другу повернитесь,  И широко соседу улыбнитесь.  Теперь немного поморгайте  Поочередно каждым глазом помигайте  Теперь опять немного поморгайте  Глаза закройте просто, отдыхайте.  А вот теперь глаза зажмурьте крепко вы  Откройте широко.  Где ж очутились мы?  Мы пришли в волшебный лес.  Сколько здесь вокруг чудес!  Справа – березка в шубке стоит,  Слева елка на нас глядит.  Вот и зайка проскакал,  От лисы он убежал.  Это серый волк рыщет,  Он себе добычу ищет!  Все мы спрячемся сейчас,  Не найдет тогда он нас!  -Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Поможет нам вернуться обратно «**Лабиринт».** Проходите, садитесь за стол (проверить посадку). Положите перед собой лабиринт, возьмите карандаши. Карандаш держим тремя пальцами.  Вот мы и вернулись в детский сад.  Вам понравилась прогулка?  Давайте составим картинку про волшебный лес на фланелеграфе. Картинки для фланелеграфа лежат на подносе.  **«Волшебный лес».**  Медведя положите справа. Ежика – слева. Елочку положите в середину. Зайчика – перед елочкой. Волка – между ежом и медведем.  **Самоконтроль.**  -А теперь проверьте, правильно ли у вас получилось?  Выставляет готовую картинку.  Кто ошибся, исправляйтесь.  Хорошо.  **Итог.**  А сейчас, закройте глазки и вспомните, чем мы сегодня занимались?  -Какие задания были самыми интересными? Какие задания были трудными?  Мне очень понравилось гулять с вами по волшебному лесу.  Вы молодцы.  Садитесь на ковер, на среднюю полоску, **релаксация «Ежик».**  Ежик съежился, свернулся,  Развернулся, потянулся.  1, 2, 3, 4, 5…  Ежик съежился опять. | + - 0  + - 0  +  -  0  + - 0  0  - 0  -  +  + -  +  + - 0  + - 0  + - 0  + - 0  + - 0  + - 0 | Стоят.  Слушают.  Ответы детей.  Стоят полукругом около мольберта.  Отвечают  Волк стоит перед елочкой.  Лиса стоит справа от елочки.  Идут.  Садятся за столы.  Слушают.  В первой клеточке слева находится заяц.  Во второй клеточке справа – лиса.  В третьей клеточке справа – медведь.  В третьей клеточке слева – медведь.  Отвечают.  Садятся на ковер.  Отвечают.  Отвечают.  Поворачиваются друг к другу, улыбаются  Закрывают и открывают оба глаза разом  Закрывают то правый, то левый  Закрывают и открывают оба глаза разом  Закрывают глаза  Зажмуривают глаза на 3-5 сек  Широко открывают глаза.  Ходят по кругу  Разводят руками  Руки отводят в указанную сторону и смотрят  Прыжки  Руки на поясе, наклоны в стороны, приседают, прячась.  Садятся за стол.  Выполняют задания  Сверяют с образцом.  Исправляют, если ошиблись.  Отвечают.  Сидя согнуть ноги в коленях, обхватить их руками, нос в колени.  Выпрямить ноги и руки, вверх.  Свернуться в «клубочек». |