**Образовательные задачи.**

-Учить выделять пространственное положение объекта в группе предметов;

-Продолжать учить находить предметы в названных направлениях микропространства (слева направо, справа налево);

-Продолжать учить активно, использовать в речи пространственные предлоги и термины: середина, справа, слева, за, перед;

-Закреплять умение располагать предметы в разных направлениях пространства с точкой отсчета от себя;

-Активизировать словарь: лиса, волк, еж, медведь, справа, слева, в середине, за, перед, между.

**Коррекционно-развивающие задачи.**

-Учить анализировать взаимоположения объектов;

-Развивать навыки ориентировки на листе, в клетке, на фланелеграфе;

-Развивать пространственное мышление;

-Развивать мелкую моторику;

-Активизировать зрительные функции прослеживания, фиксации взора;

-Тренировать зрительное внимание

**Воспитательные задачи.**

-Воспитывать интерес к самостоятельному выполнению заданий;

-Прививать навыки самоконтроля.

**Демонстрационный материал.**

-Макет «Лес»;

-Набор плоскостных изображений животных: лиса, заяц, волк, медведь, ежик для макета;

-Плоскостные изображения для фланелеграфа: елка, лиса, заяц, волк, медведь, ежик;

-Мольберт.

**Раздаточный материал.**

-Ряд, клетка с изображением диких животных: лиса, заяц, волк, медведь, ежик;

-Карточка с разным взаимоположением диких животных;

-Плоскостные изображения животных (лиса, заяц, волк, медведь, ежик) для фланелеграфа;

-Лабиринт;

-Фланелеграф;

-Фломастер, фишки, фоновый экран, подставка.

**Дифференциация учебного материала с учетом психофизических возможностей и состояния зрения детей.**

- посадка по остроте зрения (от 0,1 единицы до 0,4 – 1-й стол, от 0,4 единиц – 2-й, 3-й стол);

- левая окклюзия – справа от дефектолога, правая окклюзия – слева от дефектолога;

**Для детей с высоким (**+**) и средним (-) уровнем освоения содержания программы:**

- вопросы проблемно-поискового характера;

- ответы распространенным предложением;

- анализ взаимоположения животных без дополнительных вопросов;

- выделение пространственных положений – впереди, сзади, между.

**Для детей с низким уровнем (**0**):**

- вопросы репродуктивного характера;

- ответы словом, простым предложением, повторение за другими;

- анализ взаимоположения животных по вопросам;

-выделение пространственных положений – слева, справа.

**Методы и приемы.**

- проблемно-игровая ситуация;

- вопросы поискового характера;

- упражнения;

- беседа;

- образец;

- контроль;

- оценка;

- поощрение;

- обобщение.

**Пропедевтическая работа.**

Дидактические игры и упражнения:

- на ориентировку в микропространстве «Составь узор из геометрических фигур», «Что изменилось»;

-на определение своего местоположения среди других детей и предметов «Встань так, чтобы справа от тебя был стол», «За кем ты стоишь?»;

- «Лабиринт».

**Индивидуальная работа.**

-Лере, оказать словесную помощь в оценке взаимоположения животных.

-Глебу, оказать практическую помощь в прохождении «лабиринта».

**Ход занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя-дефектолога | Дифф. подход | Деятельность детей |
| **Организационный момент.**-Ребята, я хочу пригласить вас на прогулку в волшебный лес. Вы согласны отправиться со мной?Попасть в лес, мы сможем, если дважды откроем ворота.**Пальчиковая игра «Ворота»**На пригорке лес стоитНу, а к лесу путь закрыт.Мы ворота открываем,В лес ребят всех приглашаем. (Повторить 2 раза).**Основная часть.**Выставляет макет леса с плоскостным изображением диких животных деревьев.-Мы с вами очутились в волшебном лесу. Вот и первая полянка. Подойдите, посмотрите на нее внимательно и расскажите, что увидели и где это находится. **«Посмотри и расскажи».**-Степа, расскажи, что видишь на полянке?- Антон, что увидел? Что заметил Яша?-Арина, где находится волк?- Егор, где лиса? Молодцы, хорошо.Вставайте ребята, идем дальше. Вот другая полянка, садитесь. **«Послушай и скажи».** Перед вами карточки размеченные в клетку. В каждой клетке, картинки животных. - Расскажите, какое животное находится слева, в первой клеточке?Кто находится справа во второй клеточке?- Кто находится справа в третьей клеточке?А кто слева, в третьей клеточке находится? -Ребята, как вы думаете, почему в третьей клеточке справа и слева находится одно и то же животное?Правильно.На следующей полянке фотографии животных. Проходите, на ковер, садитесь. Найдите среди 4 фотографий, 2 одинаковые и отметьте их фишками.-Кто изображен на твоих фотографиях Яша? -Почему отметил фишками именно эти фотографии? (спросить Арину, Дашу) Молодцы.А теперь немножко отдохнем. Все вставай**Физкультминутка зрительно-динамическая.**Теперь друг к другу повернитесь,И широко соседу улыбнитесь.Теперь немного поморгайтеПоочередно каждым глазом помигайтеТеперь опять немного поморгайтеГлаза закройте просто, отдыхайте.А вот теперь глаза зажмурьте крепко выОткройте широко.Где ж очутились мы?Мы пришли в волшебный лес.Сколько здесь вокруг чудес!Справа – березка в шубке стоит,Слева елка на нас глядит.Вот и зайка проскакал, От лисы он убежал.Это серый волк рыщет,Он себе добычу ищет!Все мы спрячемся сейчас,Не найдет тогда он нас!  -Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. Поможет нам вернуться обратно «**Лабиринт».** Проходите, садитесь за стол (проверить посадку). Положите перед собой лабиринт, возьмите карандаши. Карандаш держим тремя пальцами. Вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилась прогулка?Давайте составим картинку про волшебный лес на фланелеграфе. Картинки для фланелеграфа лежат на подносе.**«Волшебный лес».**Медведя положите справа. Ежика – слева. Елочку положите в середину. Зайчика – перед елочкой. Волка – между ежом и медведем.**Самоконтроль.**-А теперь проверьте, правильно ли у вас получилось?Выставляет готовую картинку.Кто ошибся, исправляйтесь.Хорошо.**Итог.** А сейчас, закройте глазки и вспомните, чем мы сегодня занимались?-Какие задания были самыми интересными? Какие задания были трудными? Мне очень понравилось гулять с вами по волшебному лесу.Вы молодцы. Садитесь на ковер, на среднюю полоску, **релаксация «Ежик».**Ежик съежился, свернулся,Развернулся, потянулся.1, 2, 3, 4, 5…Ежик съежился опять. | + - 0+ - 0+ -0+ - 00- 0- ++ -+  + - 0+ - 0+ - 0+ - 0+ - 0+ - 0 | Стоят.Слушают.Ответы детей.Стоят полукругом около мольберта.Отвечают Волк стоит перед елочкой.Лиса стоит справа от елочки.Идут.Садятся за столы.Слушают.В первой клеточке слева находится заяц.Во второй клеточке справа – лиса.В третьей клеточке справа – медведь.В третьей клеточке слева – медведь.Отвечают.Садятся на ковер.Отвечают.Отвечают.Поворачиваются друг к другу, улыбаютсяЗакрывают и открывают оба глаза разомЗакрывают то правый, то левыйЗакрывают и открывают оба глаза разомЗакрывают глазаЗажмуривают глаза на 3-5 секШироко открывают глаза.Ходят по кругуРазводят рукамиРуки отводят в указанную сторону и смотрятПрыжкиРуки на поясе, наклоны в стороны, приседают, прячась.Садятся за стол.Выполняют заданияСверяют с образцом.Исправляют, если ошиблись.Отвечают.Сидя согнуть ноги в коленях, обхватить их руками, нос в колени.Выпрямить ноги и руки, вверх.Свернуться в «клубочек». |