Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
 средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным   
 изучением отдельных предметов п. Восточный   
 Омутнинского района Кировской области

**Урок-экскурсия   
по музею-заповеднику   
«Пушкинские горы»**

**9 класс**

Автор-составитель: Серебрякова Е.В., учитель русского языка и литературы высшей   
квалификационной категории

Восточный 2013

**Карта**

**урока - экскурсии**

**по литературе в 9 классе**

**Тема урока**: **«Вновь я посетил…»**

**(заочная экскурсия по музею-заповеднику "Пушкинские горы")**

**Дидактическая цель**:

создать условия для духовно-нравственного становления личности учащихся.

Представленный урок включён в систему изучения творчества А. С. Пушкина.

**Тип** урока: урок закрепления и углубления полученных знаний с применением ИКТ.

**Цели по содержанию:**

1. Образовательная – создать условия для продолжения знакомства обучающихся с основными фактами биографии А. С. Пушкина, расширения представления о личности поэта; продолжить работу по изучению теории литературы (**романтизм, реализм, жанры литературы**); организовать работу с **лексическим значением слов «личность», «духовная ценность», «национальное достояние».**
2. Развивающая – способствовать формированию у обучающихся навыков поиска информации в различных источниках, анализа художественного текста, а главное, работы со словом как концептом нравственности**.**
3. Воспитательная – способствовать формированию духовно-нравственных ценностей и осознанию понятий: **душевное мужество, общечеловеческие ценности, творчество, гармония, Родина.**

**Методы обучения:** наглядно-иллюстративный, частично-поисковый (выбор ключевых слов), исследовательский (решение задач)

**Методы познания:** логический (анализ и синтез)

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование:** компьютер, проектор, рабочие тетради по литературе.

**Домашняя подготовка:**

1.Прочитать параграф учебника, посвященный Михайловской ссылке А. С. Пушкина 2.Индивидуальные задания:

доклад «Михайловское в жизни Пушкина»

доклад «А. С. Пушкин и народ»

доклад «Музей Пушкина - памятник русской и мировой культуры» сообщение об А. П. Ганнибале, прадеде поэта; сообщение о дружбе, в течение всей жизни связывающей А. С. Пушкина и И. И. Пущина, о посещении Пущиным ссыльного друга, выучить наизусть стихотворение «И. И. Пущину»;

сообщение об А. П. Керн и ее отношениях с поэтом, выучить наизусть стихотворение «Я помню чудное мгновенье…» и др.

**Предполагаемая** **рефлексия:** помочь представлению результатов своей деятельности с привлечением ключевых слов темы урока.

**Здоровье и психосберегающая среда:** создание комфортных условий, смена видов деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических требований (освещение, цвета слайдов)

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слово учителя | Предлагаемые вопросы и задания | Деятельность учащихся |
| **Слайд 1.**  Слово учителя: В 120 километрах от Пскова, на невысоких холмах, расположен заповедник Пушкинские горы. Места эти неразрывно связаны с именем А.С.Пушкина. Через всю жизнь пронёс поэт любовь к этому прекрасному уголку русской природы. Сюда он приезжал в 1817 и в 1819 годах, здесь провёл два года ссылки (с 1824 по 1826 год), здесь, «ближе к милому пределу», завещал похоронить свой прах. | Давайте вспомним, когда и при каких обстоятельствах приезжал Пушкин в Михайловское.  Чем привлекали поэта эти места (до ссылки)? | Обучающийся воспроизводит фрагменты доклада «Михайловское в жизни Пушкина».  Учащиеся прослушивают сообщение, отвечают на поставленный вопрос. |
| **Слайд 2.**  А начиналось всё с имени выдающегося исторического деятеля Абрама Петровича Ганнибала, «арапа Петра Великого», прадеда А.С.Пушкина. В 1742 году Михайловская губа в Псковской губернии была пожалована ему в благодарность за заслуги перед Отечеством Екатериной Второй. Позднее он поделил имения, находящиеся в этих местах, между сыновьями Петром, Осипом и Исааком. | Что поражает в судьбе этого незаурядного человека? | Сообщение о личности и судьбе А. П. Ганнибала.  Обучающиеся прослушивают сообщение, отвечают на поставленный вопрос. |
| **Слайд 3.**  Итак,владельцем усадьбы Михайловское стал О. А. Ганнибал, родной дед А. С. Пушкина по матери**.** К дому ведёт Еловая аллея, посаженная Осипом Абрамовичем. | Просмотреть слайд | Обучающиеся просматривают слайды презентации. |
| **Слайд 4.**  При въезде из Еловой аллеи стоит на консоли пушечка - мортирка. Салюты из потешных орудий устраивались у Пушкиных по особо праздничным дням. Соседи шутили: «Как же у Пушкиных, да без пушки!» | Просмотреть слайд | Обучающиеся просматривают слайды презентации. |
| **Слайд 5.**  Пушкин-лицеист**.** | Каким вы представляете себе Пушкина- лицеиста?  Как передает скульптор его настроение, душевное состояние? | Обучающиеся отвечают на поставленный вопрос. |
| **Слайды 6-7.**  Старинный ганнибаловский дом, в котором жил Пушкин, не сохранился, но восстановлен таким, каким был при жизни поэта. Он расположен на холме, южным фасадом обращён в сторону парка, а северным в сторону Сороти. | Просмотреть слайд | Обучающиеся просматривают слайды презентации. |
| **Слайды 8- 9.**  Вид на Сороть, открывающийся с усадьбы Михайловское, неповторим по своей красоте. | Какое впечатление производят на вас пейзажи?  Какие слова возникают в сознании? | Обучаюшиеся делятся впечатлениями.  Слова-концепты: КРАСОТА, ГАРМОНИЯ, ПОКОЙ. |
| **Слайд 10.**  Вдали виднеется ветряная мельница, и невольно приходят на память строки из романа «Евгений Онегин»… | Послушайте отрывок из романа «Евгений Онегин», с которым нам вскоре предстоит познакомиться. Действие романа происходит в этих местах… | Обучающийся читает отрывок из романа. |
| **Слайд 11.**  В парке Михайловского есть пруды, на одном из которых находится поэтичный «Остров уединения»; восстановлены мостик и беседки, расчищены старые дорожки. | Просмотреть слайд | Обучающиеся просматривают слайды презентации. |
| **Слайд 12.**  Знаменитый «Горбатый мостик». | Просмотреть слайд | Обучающиеся просматривают слайды презентации. |
| **Слайд 13.**  До наших дней сохранилась одна из красивейших аллей парка – липовая аллея. Её называют «Аллея Керн», в память о лирическом шедевре, написанном А.С.Пушкиным после посещения Михайловского А.П.Керн в июле 1825 года. | Что вы помните об отношениях А. П. Керн и А. С. Пушкина? Об их первой встрече? При каких условиях состоялась их вторая встреча? Как проявляется личность поэта в этом стихотворении? | Сообщение об отношениях Пушкина и Керн. Чтение наизусть стихотворения Мой первый друг, мой друг бесценный…» Учащиеся прослушивают сообщение, стихотворение, отвечают на поставленный вопрос |
| **Слайд 14.** Анна Петровна Керн. | Давайте познакомимся поближе с личностью и непростой судьбой этой удивительной женщины. | Сообщение о личности и судьбе А. П. Керн. |
| 1824 год. Пушкин снова приезжает в Михайловское, на этот раз не как гость, а как ссыльный. Два с половиной года, прожитые поэтом в этих местах, оставили в его жизни и творчестве неизгладимый след. | Расскажите о причинах и условиях начала второй ссылки Пушкина. Представьте себе дущевное состояние поэта. Что усугубляло его тяжесть? | Обучающийся воспроизводит фрагменты доклада «Михайловское в жизни Пушкина».  Учащиеся прослушивают сообщение, отвечают на поставленный вопрос. |
| **Слайд 15.** «Пущин в гостях у Пушкина» | Какой момент во время пребывания Пушкина в ссылке изображен на картине? | Сообщение об отношениях Пущина и Пушкина. Чтение наизусть стихотворения Мой первый друг, мой друг бесценный…» |
| Ссылка стала нелегким испытанием для поэта. | Какие качества личности Пушкина, по-вашему, проявились при этом? Что помогло ему выстоять? Как вы понимаете слова «**личность», «душевное мужество»?** | Учащиеся прослушивают сообщение, отвечают на поставленный вопрос. Обучающийся воспроизводит фрагменты доклада «А. С. Пушкин и народ». |
| **Слайд 16.** В ссылке Пушкиным было написано более 100 произведений. | Дайте определение понятий **романтизм, реализм.** Чем обусловлен переход от романтизма к реализму в творчестве Пушкина? | Обучающиеся просматривают слайды презентации, отвечают на поставленный вопрос. |
| В пяти километрах к западу от Михайловского находится село Тригорское, усадьба ближайших соседей и друзей Пушкина Осиповых и Вульфов, место, ставшее для поэта вторым домом в годы ссылки. |  | Обучающиеся просматривают слайды презентации. |
| **Слайд 17-18.** Путь к Тригорскому шёл мимо небольшого красивого озера Маленец, воспетого Пушкиным в романе «Евгений Онегин», и по дороге мимо трёх сосен… | Вспомните стихотворение «Вновь я посетил…» Какими чувствами пронизано стихотворение? | Учащиеся прослушивают стихотворение, отвечают на поставленный вопрос. |
| **Слайд 19.** Дом Осиповых, который в сознании самих обитателей усадьбы воспринимался как «дом Лариных», а в чертах героев романа угадывались конкретные лица. | Давайте познакомимся поближе с этой замечательной семьей. | Сообщение о П. А. Осиповой –Вульф, ее семье, о дружеских отношениях, связывавших Пушкина и обитателей Тригорского. |
| **Слайд 20.** Скамья Онегина |  |  |
| **Слайд 21.** Зелёная зала. Место, где устраивались игры для детей, а летними вечерами - танцы для тригорской молодёжи. | Просмотреть слайд | Обучающиеся просматривают слайды презентации. |
| **Слайд 22.** Замечательным памятником пушкинских мест является Петровское, расположенное в трёх километрах от Михайловского на берегу озера Кучане. Петровское унаследовал Пётр Абрамович Ганнибал, двоюродный дед поэта, который был для Пушкина живым источника всевозможных исторических сведений. | Просмотреть слайд | Обучающиеся просматривают слайды презентации. |
| **Слайд 23.** Парк Петровского - самый старый в заповеднике, он заложен в 18 веке и отличается строгой планировкой. | Просмотреть слайд | Обучающиеся просматривают слайды презентации. |
| **Слайд 24.** Савкина горка-городище 16 века. | Чем так привлекало это место поэта? Расскажите о его заветном желании. | Сообщение о городище Савкина горка. Учащиеся прослушивают сообщение, отвечают на поставленный вопрос. |
| **Слайд 25.** Вид с Савкиной горки**.** |  |  |
| **Слайд 26.** Последним земным приютом А.С.Пушкина стал древний Святогорский монастырь. Здесь шестого февраля 1837 года тело поэта было предано земле у алтарной стены собора.  Слайд. Спустя четыре года на могиле был установлен памятник, выполненный по заказу вдовы Пушкина Натальи Николаевны. | Что вы помните о гибели Пушкина? | Сообщение. В период В.О.войны могила Пушкина, лестницы и дорога возле монастыря были заминированы немцами. Могилу Пушкина спасли от уничтожения, рискуя собственной жизнью воины – сапёры Рижской сапёрной инженерной бригады. На братском кладбище, расположенном у монастырской стены, покоятся те, кто отдал свою жизнь, освобождая в 1944 году всенародную святыню. – Пушкинские горы. |
| Сегодня Государственный Пушкинский заповедник, занимая территорию 10 тысяч гектаров, включает в себя музеи -усадьбы Михайловское, Тригорское, Петровское с мемориальными парками; могилу А.С.Пушкина в Святогорском монастыре, городища Воронич, Врев, Савкино; озёра Кучане, Белагуль, Маленец, Чёрное; пойменные луга реки Сороть; места, где располагались имения родственников, друзей и соседей поэта. | Что вы могли бы сказать создателям и хранителям музея-заповедника? | Учащиеся прослушивают сообщение, отвечают на поставленный вопрос. |
| **Слайд 27.** | Согласны ли вы со словами Д. С. Лихачева? | Обучающиеся высказывают свое мнение. |
| **Слайд 28.** Этап рефлексии | Продолжите фразу: «Посетив заочную экскурсию по музею-заповеднику пушкинские горы,  Я узнал…  Я почувствовал…  Я приобрёл…. | Обучающиеся самостоятельно работают, затем по желанию высказывают свое мнение. |