Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 21 города Коврова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  Зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись ф.и.о.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Рассмотрено  на заседании кафедры  Зав.кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись ф.и.о.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | Утверждаю  Директор МБОУ СОШ № 21  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Иголкина  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
  
  
по курсу  
  
**«Краеведческий туризм»**

**5 класс**

учителя истории и обществознания

Мочаловой Анны Владимировны

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Краеведческий туризм» предназначена для учащихся 5б, г классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения г. Коврова «Средняя общеобразовательная школа № 21», обучающихся по новым ФГОС ООО.

Данная рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

2.Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);

3.Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011. – 94с. – (Стандарты второго поколения).

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком  причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Построение содержания курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений сформированных у детей при изучении курса истории в начальной школе.

Краеведческий курс ориентирован на приоритетное изучение новейшей и современной истории региона.

**Основной направленностью программы курса является:**

* изучение родного края;
* воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм, ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

**Цель курса:**

Главной целью курса «Краеведческий туризм» является воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего историю своего края, города, села (его традиции, памятники истории и культуры), любящего его и желающего принять активное участие в развитии края.

**Задачи:**

- формирование представлений о различных сторонах жизни родного края и его населения с древнейших времен и до наших дней;

- развитие гражданских качеств учащихся, патриотизма по отношения к России и своей малой родине;

- формирование способности и готовности школьников к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;

**Формы и режим занятий**

Данный курс рассчитан на преподавание в 5-х классах, предназначен для занятий с детьми 10-11 лет, направлен на учащихся, проявляющих повышенный интерес к истории родного края.

Срок реализации программы: 2014-2015 учебный год.

Количество учебных занятий - 17 часов

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Основные формы занятий:

* **Теоретические занятия** - беседы с использованием иллюстративного материала, лекция учителя, просмотр презентаций на тему туризма и дальнейшее их обсуждение, доклады на разнообразные темы, диспуты, рассказы.

На изучение теоретической части рабочей программы отводится 10 часов.

* **Практические занятия** – тематические игры, тематические экскурсии, разработка виртуальных туристических маршрутов при помощи google-карт, работа с историческими документами и исторической картой.

На выполнение практической части курса отводится 7 часов.

**Форма организации занятий**

При организации уроков очень важно учитывать психолого-возрастные особенности учеников. В 5-х классах целесообразно использовать такие формы, которые развивают воображение; дают возможность проявить творческую активность; формируют первичные исследовательские способности: урок - ролевая игра, урок-путешествие, урок-викторина, интервью с историческим героем, интерактивный урок. Вместе с тем необходимо применение и традиционных форм занятий: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок и др.

**Групповая форма организации занятий:**

* Беседы, лекции, рассказ, работа с историческими документами (с использованием ИКТ);
* Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев: краеведческого, музея В.А.Дегтярева и др.музеев Владимирской области);
* Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
* Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
* Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.;
* Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);

**Индивидуальная:**

* самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
* подготовка сообщений, презентаций, проектной деятельности, конференций, выступлений).

**Программа курса включает в себя следующие методы обучения:**

* проблемный (постановка проблемных вопросов, которые указывают на существо учебной проблемы и на область поиска неизвестного знания);
* частично-поисковый;
* объяснительно – иллюстративный;
* исследовательский (творческий поиск в решении самостоятельных практических и познавательных задач, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании).

**Формы контроля:**

В качестве основных форм при освоении данной программы рекомендуются следующие формы контроля:

* Тестирование;
* Устные выступления учащихся (подготовка небольших сообщений и выступления с докладом)
* Анализ продуктов творческой деятельности ребенка.

**Основным критерием результативности** освоения программы «Краеведческий туризм» выступает критерий сформированности у школьников эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой родины.

**К важнейшим личностным результатам изучения курса относятся следующие убеждения и качества:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения курса выражаются**в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения курса включают**:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, а также родного края, и человечества в целом, как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны, региона и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона, мира.

**Предполагаемые результаты обучения:**

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

**Данное положение предполагает:**

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, путях ее сохранения или улучшения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать одно из важнейших информационных средств – карту, статистические материалы, современные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных; применять полученные знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов;

- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

**В ходе изучения курса у учащихся должны сформироваться:**

* знания основных дат и событий истории Владимирского края;
* знания об истории основания города Коврова и Владимирского губернии;
* знания о развитии края с древности до наших дней;
* знания важнейших достиже­ний культуры и системы ценностей края;
* знания культуры народов края;
* умения высказывать собствен­ные суждения об историческом наследии народов Владимирского края;
* умения использовать знания об истори­ческом пути и традициях народов Владимирского края в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности;
* умения определять приблизительный возраст архитектурных памятников;
* умения ориентироваться в специфике различных наций и народностей, конфессий, представленных в нашем регионе;
* умения объяснять смысл изученных исторических событий и явлений;
* умения определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, касающихся различных периодов истории края.

**Содержание курса**

**Тема 1. Введение. Что изучает краеведение (1 час).** Что изучает краеведение. Значение изучения краеведения. Источники краеведческих знаний. История изучения края. Вклад ученых и краеведов в исследование истории края.

**Тема 2. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в познании истории (1 час).** Что такое вспомогательные исторические дисциплины. Основные виды вспомогательных исторических дисциплин. Для чего необходимо уметь применять возможности данных дисциплин на практике.

**Тема 3. Древняя история Владимирского края. Первые исторические сведения о городе Ковров (2 часа).** Археологические памятники на территории Владимирской области. Древнейшие стоянки первобытных людей на территории края. Сунгирь. Наши далекие предки: финно-угорские племена. Славянская колонизация края. Основание великим князем Владимирским Юрием Долгоруким в 1152 году пограничной крепости города Стародуба. Наши первые князья.

**Тема 4.Владимиро-Суздальская Русь в XII – XIII вв. (2 часа)**. Расцвет Владимиро – Суздальского княжества. Владимир – политический центр Северо – Восточной Руси. Андрей Боголюбский – «первый российский самовластец». Противостояние между князем и боярами. Князь Всеволод III Большое Гнездо и его сыновья. Быт и нравы населения края. Культура Северо-Восточной Руси. Памятники белокаменного зодчества.Вторжение монгольских завоевателей во Владимиро-Суздальскую Русь. Героическая оборона Владимира. Князь Юрий Всеволодович. Битва на реке Сити. Александр Невский – великий князь Владимирский. Виртуальная экскурсия.

**Тема 5. Владимирский край в составе Московской Руси (2 часа)**. Политическое ослабление Владимиро – Суздальского княжества. Развитие хозяйства. Феодальное землевладение. Владимирская земля в составе Московского княжества. События в Александровой слободе. Опричнина. Владимирская земля в Смутное время. Д. Пожарский – князь Суздальский, участие владимирцев в народном ополчении. Культура края в XIV – XVI вв. Владимирские святые: Петр и Феврония Муромские, митрополит Алексий, Андрей Рублев и др.

**Тема 6. Владимирский край в составе Российской империи (2часа)**

Петр Первый и его сподвижники в крае. Первые мануфактуры на территории края. Строительство  первых кораблей на Переяславском озере. Учреждение Владимирской губернии в 1778г.Ковровский уезд. М.М.Сперанский и начало преобразований Александра I. Роль Владимирского ополчения в Отечественной войне 1812года.

**Тема 7. Родовые поместья и дворянские усадьбы на территории Владимирской области (2 часа).**

История первых дворянских усадеб на территории нашего края: усадьба Танеевых, усадьба ковровского купца Ф.И. Дунаева, усадьба графа Храповицкого, усадьба Голицыных, усадьба Воронцовых. Экскурсия в усадьбу Танеевых, и купца Ф.И. Дунаева.

**Тема 8. Знаменитые люди нашего края (2 часа)**

Знакомство с выдающимися деятелями Владимирского края: (князь Д.М. Пожарский, А.В.Суворов, Е.Р. Дашкова, А.Н.Радищев, А.С. Пушкин, А.С.Грибоедов, М.М. Сперанский**, И. С. Носов, Ф. Г. Коньков,**  А. В. Лопатин, В.А. Дегтярев и др.). Экскурсия в дом – музей В.А. Дегтярева.

**Тема 9. Историческое прошлое города Ковров. (От первых документальных сведений до начала XX века) (2 часа)**

История развития города (середина XII –XX век). Пограничная крепость Юрия Долгорукого, село Рождественское, князья Стародубские, Владимирская губерния и Ковровский уезд, город Ковров – важнейший промышленный центр Владимирской области.

**Тема 10. Ковров – город воинской славы (1 час)**

ВОВ и город Ковров: аллея ковровских Героев Советского Союза, деятельность в тылу (завод им. О.К. Киркижа, Ковровский экскаваторный завод,завод им. В.А.Дегтярева, Ковровский механический завод).

Экскурсия по городу воинской славы с осмотром основных достопримечательностей.

**Примерное планирование курса**   
**«Краеведческий туризм»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов**  **(теория) / (практика)** |
| 1. | Введение. Что изучает краеведение. | 1 час |
| 2. | Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в познании истории. | 1 час |
| 3. | Древняя история Владимирского края. Первые исторические сведения о городе Ковров. | 1 час / 1 час |
| 4. | Владимиро - Суздальская Русь в XII-XIIIвв. | 1 час / 1 час |
| 5. | Владимирский край в составе Московской Руси. | 1 час / 1 час |
| 6. | Владимирский край в составе Российской империи. Губернская реформа Екатерины Великой. | 1 час / 1 час |
| 7. | Родовые поместья и дворянские усадьбы на территории Владимирской области | 1 час / 1 час |
| 8. | Знаменитые люди нашего края. | 1 час / 1 час |
| 9. | Историческое прошлое города Ковров. (От первых документальных сведений до начала XX века). | 1 час / 1 час |
| 10. | Ковров – город воинской славы. | 1 час |

**Тематическое планирование курса**

**«Краеведческий туризм»**

**5 класс**

**На 2014/ 2015 учебный год**

**1 час в неделю 17 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Введение. Что изучает краеведение. | 1 | Что изучает краеведение. Значение изучения краеведения. Источники краеведческих знаний. История изучения края. Вклад ученых и краеведов в исследование истории края. | Отработка навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждения об обоснованности различных точек зрения на историю развития края. |
| 2 | Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в познании истории. | 1 | Что такое вспомогательные исторические дисциплины. Основные виды вспомогательных исторических дисциплин. Для чего необходимо уметь применять возможности данных дисциплин на практике. | Применение вспомогательных исторических дисциплин на практике: умение работать с историческими картами, с google картами, разработка туристических маршрутов, исследование гербов и монетного дела |
| 3 | Древняя история Владимирского края. Первые исторические сведения о городе Ковров. | 2 | Расселение древних людей на территории нашего края.  Изменение образа жизни и основных занятий людей в различные археологические периоды.  Славянская колонизации Залесского края.  Основание города Стародуба. Деятельность первых князей. | Формирование навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; образно рассказывать о главных событиях периода и их участниках. Отработка навыка проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках; сравнивать исторические факты, работа с исторической картой. |
| 4 | Владимиро - Суздальская Русь в XII-XIIIвв. | 2 | Расцвет Владимиро – Суздальского княжества. Владимир – политический центр Северо – Восточной Руси. Андрей Боголюбский – «первый российский самовластец». Противостояние между князем и боярами. Князь Всеволод III Большое Гнездо и его сыновья. Быт и нравы населения края. Культура Северо-Восточной Руси. Памятники белокаменного зодчества. Вторжение монгольских завоевателей во Владимиро-Суздальскую Русь. Героическая оборона Владимира. Князь Юрий Всеволодович. Битва на реке Сити. Александр Невский – великий князь Владимирский. Виртуальная экскурсия. | Умение рассказывать о главных событиях периода и их участниках, давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала.Применение ИКТ в исторической науке (работав программе PowerPoint тематические фильмы, google - карты, разработка виртуальных туристических маршрутов) |
| 5 | Владимирский край в составе Московской Руси. | 2 | Изменение направленности истории Владимирского края по сравнению с предыдущим периодом истории и передача роли политического первенства и политической преемственности Москве при сохранении значимости культурного и духовного центра.  Обращение к героическому прошлому и личностям, прославившим родной край, установление преемственности в истории. | Установление причинно-следственных связей в развитии духовной жизни общества, знакомство с культурными достижениями и личностями, внесшими вклад в развитие культуры края и страны.  Отработка навыка объяснять смысл изученных исторических терминов, давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. Применение ИКТ в исторической науке (работа в программе PowerPoint тематические фильмы). |
| 6 | Владимирский край в составе Российской империи. Губернская реформа Екатерины Великой. | 2 | Петр Первый и его сподвижники в крае. Первые мануфактуры на территории края. Строительство  первых кораблей на Переяславском озере.  Учреждение Владимирской губернии в 1778г.Ковровский уезд. М.М.Сперанский и начало преобразований АлександраI.  Роль  Владимирского ополчения в Отечественной войне 1812 года. | Отработка навыка сравнивать однородные факты, события; высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.  Знать основные понятия и термины темы  - влияние реформ Петра I, Екатерины II и Александра Iна развитие Владимирского края. - выдающихся людей 18 – начала XIX века, связанных с историей родного края.  Уметь - делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда. - осуществлять проектную деятельность программе PowerPoint Развивать умения - поиск дополнительной информации в других источниках, в т.ч. в Интернет - выступления с сообщениями |
| 7 | Родовые поместья и дворянские усадьбы на территории Владимирской области | 2 | История первых дворянских усадеб на территории нашего края: усадьба Танеевых, усадьба ковровского купца Ф.И. Дунаева, усадьба графа Храповицкого, усадьба Голицыных, усадьба Воронцовых. Экскурсия в усадьбу Танеевых, и купца Ф.И. Дунаева. | Отработка навыка давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, сочинений.  Развивать умения - поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа  - владение основными видами публичных выступлений |
| 8 | Знаменитые люди нашего края. | 2 | Знакомство с выдающимися деятелями Владимирского края:(князь Д.М. Пожарский, А.В.Суворов, Е.Р. Дашкова, А.Н.Радищев, А.С. Пушкин, А.С.Грибоедов, М.М. Сперанский**, И. С. Носов, Ф. Г. Коньков,**  А. В. Лопатин, В.А. Дегтярев и др.). Экскурсия в дом – музей В.А. Дегтярева. | Знать основные понятия и термины темы  - выдающихся людей, связанных с историей родного края. Уметь - делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда. - осуществлять проектную деятельность - работать в программе PowerPoint Развивать умения - поиск дополнительной информации в других источниках, в т.ч. в Интернет - выступления с сообщениями  - использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, сочинений. |
| 9 | Историческое прошлое города Ковров. (От первых документальных сведений до начала XX века). | 2 | История развития города (середина XII –XX век). Пограничная крепость Юрия Долгорукого, село Рождественское, князья Стародубские, Владимирская губерния и Ковровский уезд, город Ковров – важнейший промышленный центр Владимирской области. | Формирование навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; образно рассказывать о главных событиях периода и их участниках. Отработка навыка проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках; сравнивать однородные исторические факты.  Уметь - делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда. - объяснять факты из источника - сопоставлять события в регионе с общероссийскими событиями . Развивать умения - поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, - владение основными видами публичных выступлений - обобщать, систематизировать учебный материал |
| 10 | Ковров – город воинской славы. | 1 | ВОВ и город Ковров: аллея ковровских Героев Советского Союза, деятельность в тылу (завод им. О.К. Киркижа, Ковровский экскаваторный завод, завод им. В.А.Дегтярева, Ковровский механический завод).  Экскурсия по городу воинской славы с осмотром основных достопримечательностей. | Отработка навыка работы с различными историческими источниками, выделение главного, сравнение, анализ, вывод, доказывать свою точку зрения.  Знатьосновные понятия и термины темы - ВОВ и наш край. -наши земляки - Герои Советского Союза.  Уметь - дискутировать  - использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, сочинений.  Развивать умения - поиска нужной информации по  заданной теме в источниках различного типа - владение основными видами публичных выступлений |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**   
  
**Всемирная история: Единое научно- образовательное пространство**  
<http://www.worldhist.ru>  
История Отечества «СГУ» УМК т.1.882 – 1801 гг. «статпро», 2006.  
Всеобщая история «CorDis» УМК, 2004.  
Электронная энциклопедия «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия».  
Электронная энциклопедия **«**Энциклопедия история России (862-1917 гг.)».  
  
**Рекомендуемая литература для педагогов**  
1. Бадер О.Н. Сунгирь. Верхнепалеолитическая стоянка. М.: Наука, 1978. – 271с.  
2. Бадер О., Зыбковец В. Следы эпох.// Интересное о крае. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской. Краеведческий сборник. Ярославль: Верх.-Волж. кн.изд., 1973. – С.7-26.  
3. Бардина Р. Художественные промыслы Владимирской области. Ярославль: Верх.-Волж. кн.изд., 1975. – 112с.

4. Бейлекчи В. Истина прячется в земле. Альманах « Памятники Отечества», № 54. – С.57-82.

5. Владимирская энциклопедия биобиблиографический словарь, Владимир, 2002. – 536с.

6. Владимирское народное ополчение в Отечественной войне 1812 года: Сб. док. Владимир: Книжное издательство, 1963. – 549с.

7. Воронин Н.Н. «Зодчество Северо-Восточной Руси XII-XV веков».т.1 М.: АН СССР, 1961. – 588с.

8. Георгиевский В. «Город Владимир на Клязьме и его достопримечательности». Владимир: Типо-Литография Н.А.Паркова,1896. – 131с.  
9. Григорьев В, Зайцев А., Синицын Ю. Коврову – 2000 лет, (Ист.-экон. очерк) / В. Григорьев, А. Зайцев, Ю. Синицын ; [Предисл.С. Никитина], Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1978. – 285с.  
10. Дектярев А., Дубов Н. «Начало Отечества. Исторические очерки» М.: Советская Россия, 1990. – 384с.

11. Кичигин М.И., Иванов А.Л. «Владимирское ополье», Владимир: НИИСХ, Владимир.о-во сел.хоз-ва, 1993 – 376с.

12. Краснов Ю. А. Археологическая карта России: Владимирская область. М.: Институт археологии РАН, 1995. – 384с.

13. Кучкин В.А. «Формирование государственной территории северо-восточной Руси в X-XIV вв.». М.: Наука, 1984. – 352с.

14.Лебедев А.В.История Вязниковского края с древнейших времен до н. ХХ века. Учебное пособие. Вязники, 2003. – 596с.

15.Машковцев В.П. Город Ковров — век XX // Путешествие в Гороховец /. — Владимир, 2003. — С. 7—62. — (Губерния в старой открытке).  
16. Окский бассейн в эпоху камня и бронзы / Под ред. В.М.Раушенбах. – М.: Сов. Россия, 1970. – 180с.   
17. Пиголицына Ф. Мстерский летописец. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1991. – 336с.

18.Попова М.К. И поиск длится целый век… Владимир: Нива, 2002. – 180с.

19.Тихомиров М. Н., Древнерусские города, 2 –е изд.М.: Государственное издательство политической литературы (Госполитиздат), 1956. - 478 с. 20.Тихонравов К.Н. «Богородице-Рождественский монастырь во Владимире». Владимир: Изд. «Фолиант»,1997. – 40с.  
21.Уваров А.С. Археология России. Каменный век. М.,1881. – 490с.

22.Фоминцева Л.А. «Земля Владимирская. Географический словарь», Владимир, 1991. – 207с.

23.Хрестоматия по истории государства и права СССР. М., «Юридическая литература», 1990. – 480с.

24.Якушина К.Г. Ковров. — Москва: Сов. Россия, 1978. – 97с.

**Рекомендуемая литература для детей и родителей**  
1. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс / А.Н. Сахаров. – М.: Просвещение, 2009. – 271с.: ил., карт.  
История Владимирского края. Под ред. Д.И. Копылова. Владимир: «Дюна», 2001. – 294с.

2. История Отечества в терминах и понятиях: учебный словарь-справочник./ Под ред. Блохина В.Ф. Смоленск. «Русич».- 1999. – 528с.

3.Искусство каменного века (Лесная зона Восточной Европы) / С.В. Ошибкина, Д.А. Крайнов, М.П. Зимина. – М.: Наука, 1992. – 136с.

4.Общественные деятели г. Владимира середины XIX - начала XX веков. Сост. Хромушин П.Н. Владимир: Издательский дом «Посад», 2006. – 353с.

5. Почетные граждане города Владимира. Владимир: Фолиант, 2003. – 640с.

6.Рассказы начальной русской летописи / Пер. с древнерус. яз. Т.Н.Михельсон; Науч. ред. Д.С.Лихачев. — М.: Рус.слово, 2001. — 160 с.: ил. — (Внеклассное чтение:Кладезь знаний).

7.Рассказы русских летописей XII—XIV веков / Пер. с древнерус. яз. Т.Н.Михельсон; Науч. ред. Д.С.Лихачев. — М.: Рус.слово, 2001. — 224 с.: ил. — (Внеклассное чтение:Кладезь знаний).

8.Сказания Русской Летописи: Откуда пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить и как прославилась Русская земля / Собрал и пересказал А.Ю.Карпов; Рис. А.А.Медовикова. — М.: Мол.гвардия, 1995. — 234 с.: ил. — (Русская гимназия).

9.Соловьев С.М. Древняя русская летопись в переложении С.М.Соловьева для детей. — М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. — 288 с.: ил.27.

10.Тимофеева Т. П. «Лежит в развалинах твой храм...». Вл., 1999. – с.23-25.

11. Фролов Н.В., Фролова Э.В. История земли Ковровской. Часть I. С древнейших времён до 1804 года. – Ковров, БЭСТ-В, 1997. – 352с.

12.Фролов Н.В., Фролова Э.В. Из истории города Коврова. Часть 2. - Ковров, БЕСТ-В, 1999. – 352с.