**Тема Изготовление игрушек, сборка из готовых деталей**

**Цель:**

Изготовление игрушечного табурета из **готовых деталей.**

**Задачи урока:**

1. **Обучающая:** закрепить теоретические знания и практические умения при  сборке деталей в готовое изделие.

2. **Коррекционно-развивающая:** развитие зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, долговременной памяти, мелкой моторики.

3. **Воспитательная:** прививать интерес к ручному труду, развивать самостоятельность в работе, воспитывать ответственность за выполняемую работу.

**Наглядные пособия:** образец изделия, презентация " Последовательность сборки табурета", демонстрационный слайд «Мебель», «Последовательность работы».

**Методы:** словесные**,** наглядные, практические.

**Материалы, инструменты и приспособления:** детали и их размеры: ножки, крышка, проножки, лобзики, пилки , выпиловочные столики, шило, гвозди, молоток, шлифовальная шкурка

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

Цель: подготовка обучающихся к работе на уроке, настрой на работу, организация внимания.

Взаимное приветствие.

Проверка готовности к уроку.

3.Коррекционное упражнение:" столяр - плотник".

Коррекция слухового произвольного внимания.

Учитель: О ком говорится в стихотворении?

Летят из-под пилы:

Кто это там делает

Окна и полы?

Топором, рубанком

Выстругивает планки,

Сделал подоконники

Без сучка - задоринки.

В хозяйстве нужен такой работник.

Все смастерит хороший...(столяр-плотник).

- Ребята, с каким материалом имеет дело столяр - плотник? (С древесиной)

- Ребята, мы тоже с вами на уроках столярного дела изготовляем разные игрушки поделки из древесины.

Учитель: Внимательно посмотрите на слайд и скажите, какая мебель нарисована?

**II. Актуализация опорных знаний.**

2. Объявление темы и цели урока.

Учитель: По назначению мебель делят на кухонную, для спальни, для гостиной.

Цель: закрепление теоретических знаний о ручном инструменте.

стих

Задание «Виды мебели».

Детям раздаются картинки с изображением разных видов мебели. Задание: соотнести данную картинку к определенному виду мебели.

Анализ готового изделия;

Учитель: Посмотрите на табурет и скажите, из каких деталей он состоит?(Ответы: ножки, крышка, царги)

Работа со слайдом "Последовательность сборки табурета".

Правила по технике безопасности при работе с ручным столярным инструментом.

Физминутка для глаз (по Базарному)

Задание:

Прежде чем приступить к изготовлению **игрушечного табурета**, мы с вами вспомним, какие инструменты и материалы вам понадобятся для работы и какие правила безопасной работы надо соблюдать при работе с этими инструментами.

Назовите их..

Он в стену гвоздь вобьет легко

Как называем мы его? (Молоток)

- Какие правила безопасной работы надо соблюдать при работе с молотком?

С ней для дома и друзей

Распилю дрова быстрей (Пила)

- Какие правила безопасной работы надо соблюдать при работе с пилой?

Цепкий рот на тех сердит,

Кто зазря в доске сидит. (Клещи)

- Какие правила безопасной работы надо соблюдать при работе с клещами?

Я одноног,

Но не хромаю,

Ни перед кем,

Ни перед чем

Своей я шляпки

Не снимаю. (Гвоздь)

Бумага, но писать на ней нельзя. (Наждачная бумага)

Пословицы. Ребятам предлагается вспомнить пословицы о**труде**.

Учитель предлагает пословицу: "Была бы охота - заладится всякая работа". Спрашивает о значение данной пословицы.

**Практическая работа**

Цель: закрепление навыков работы с ручным столярным инструментом лобзиком, шилом, молотком.

-Коррекция мелкой моторики, волевой регуляции.

Коррекционное упражнение: пальчиковая гимнастика;

Ребята, прежде чем начать работать давайте разогреем руки.

Массаж пальцев от основания к кончикам.

Сжимание пальцев в кулак и разжимание пальцев обеих рук одновременно, затем по очереди руки вперед, вверх или в стороны. (кинезиологическое упражнение)

**Самостоятельная работа**.

Учащиеся самостоятельно производят сборку табурета из готовых деталей изделия. При выполнении работ учитель своевременно указывает на ошибки в выполнении сборки. обращаю внимание на очередность работ.

Воспитанники, которые испытывают затруднение в выполнении работ получают помощь учителя.

Учащиеся собравшие изделие выполняют самоконтроль готовой работы. По завершению практической работы, ученики, выполнившие сборку меняются готовыми изделиями, выполняя взаимоконтроль.

Теоретическое обсуждение и подведение итогов практической работы.

Уборка рабочего места,

**Итог урока.**

Из какого количества деталей состоит изделие?

Сколько одинаковых деталей в табурете?

Литература   
П.Д. Бобиков. Мебель для дома. Москва, Евразийский регион, 1994.   
Рисунки автора.