**Формирование ИКТ компетентности учащихся в учебной и внеурочной работе**

**посредством метода проектов на уроках информатики**

Установленные ФГОС ООО новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. В информатике формируются многие виды деятельности, которые носят метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ - компетентность. Это моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; информационный аспект управления процессами и пр. Особая роль в решении этой задачи принадлежит учителям информатики. Средства информатики в силу специфики самой предметной области (новизна, быстрота обновления, престижность, перспективность, нешаблонность, многообразие и т.д.) могут стать фундаментом при внедрении компетентностного подхода в образовании при условии их активного проникновения во все сферы учебного процесса.

**Основные понятия ИКТ- компетентности.**

***ИКТ - грамотность*** — это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, её интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

***ИКТ-компетентность*** – уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ - грамотности для решения возникающих вопросов в учебной, внеурочной и иной практической деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщённых познавательных, этических и технических навыков. Это – «общеучебное умение работать с информацией, представленной в электронном виде. Соответственно, формирование этого умения должно проходить на всех школьных уроках, а не только на уроках информатики. Компетентность можно сформировать только на практике. Следовательно, большее внимание со стороны учителя должно уделяться практической направленности учебных материалов.

Проблему формирования информационно - коммуникативной компетентности обучающихся на уроках информатики и во внеклассной деятельности можно решить, используя специальные методы и приемы:

* в первую очередь учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
* использование технологии проблемного обучения;
* использование проектной технологии обучения;
* прием решения ситуационных задач;
* самостоятельная работа с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
* активные методы обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Кроме этого творческий характер является неотъемлемой частью системы и требованием к любой задаче (заданию).

На уроках информатики и во внеклассной работе я применяю следующие виды творческих заданий:

* составление задач учащимися;
* конструирование обратных задач;
* творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных и межпредметных знаний учащихся);
* составление кроссворда по теме;
* разработку интерактивных тестов для контроля знаний по предмету;
* составление ментальных карт по предложенному теоретическому материалу;
* участие в районных, городских, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Развитию информационно-коммуникативной компетентности учащихся способствует активное применение ИКТ - технологий и в воспитательной работе:

* создание  тематических презентаций к воспитательным мероприятиям, классным часам;
* создание слайд - шоу
* разработка тестовых заданий для проведения анкетирования;
* конкурсы компьютерного рисунка и т.д.

Для активизации познавательной деятельности учащихся, развития самостоятельности, обучения приемам мышления и деятельности в процессе учебной деятельности использую методику проектных занятий.

Метод проектов как технология компетентностно - ориентированного образования подразумевает продуктивную деятельность учащихся, способствует формированию информационно-коммуникационной компетентности, а также компетентности, которую условно можно назвать «способность к деятельности».

В процессе реализации проекта у учащихся формируется  готовность к целеполаганию, к оценке, к действию и к рефлексии. Наиболее благоприятные условия для осуществления проектной деятельности имеет урочная и внеурочная деятельность учащихся**.** Реализация проектной деятельности лучше всего происходит во внеурочной деятельности. Проект может быть формой аттестации выпускников основной школы, формой переводного экзамена, одной из форм проведения общешкольной конференции и использоваться на уроке в форме информационного мини-проекта по какой-либо теме или вопросу урока, подготовленного учеником в процессе опережающего обучения. Развитие творческой активности учащихся в процессе проектной деятельности на уроках и во внеурочное время значительно повышают творческую активность школьника.

Проект - это метод обучения:

* Он может применяться на уроке и во внеурочное время.
* Проект ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален.
* Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен.
* Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим.

Для чего нужна проектная деятельность?

• Научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению, деятельностному подходу к самостоятельной деятельности.
• Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.
• Принимать самостоятельные аргументированные решения.
• Научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Приведу пример урока, на котором уделяется особое внимание оценке ИКТ -компетентности школьников во внеклассной работе.

**Проект «Кроссворд - проверь свои знания».**

Название проекта выбрано не случайно. В предлагаемом проекте кроссворд служит для проверки знаний не только того, кто его разгадывает, но также и для того, кто его создаёт. Перед его проведением учащиеся самостоятельно выбирают предмет и тему. Таким образом, проект приобретает метапредметный характер.

Тип проекта: практико - ориентированный

Планируемый результат: Создание и оформление тематического интерактивного кроссворда в Excel

Цели: учащимся предстоит, используя навыки работы в табличном процессоре, самостоятельно освоить технологию создания интерактивного кроссворда .

Предметно-содержательная область: информатика и любой образовательный предмет

**Ход проекта:**

* определение темы вопросов для кроссворда;
* отбор материала, его анализ и составление вопросов с ответами;
* создание макета кроссворда на бумаге;
* создание кроссворда на ПК, при оформлении кроссворда можно использовать вставку рисунков, символов, автофигур.
* Представление результатов работы учителю и учителю предметнику.

В ходе выполнения проекта моя роль состоит в организации самостоятельной познавательной,  творческо-практической деятельности учащихся. Они могут обратиться за помощью и к своим товарищам. Причём помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем обратившийся к нему, поскольку его знания закрепляются именно при объяснении своему однокласснику. Лучшие работы используются учителями-предметниками на уроках. Такие проекты позволяют получить оценки сразу по нескольким предметам. Они наглядно показывают учащимся практическую ценность приобретённых ими знаний.
Данное задание, с точки зрения ИКТ–компетентности, нацелено на выявление навыков по поиску и оценке и создании информации. Компетентность выявляется с помощью задания оценить информацию из базы данных с использованием предоставленного механизма поиска, выбрать те ресурсы, которые можно использовать для справки или те, которые отвечают определенным требованиям. Данные средства формирования информационной компетентности школьников считаю оптимальными потому, что все они направлены на развитие умений и навыков работы с информацией. Поскольку объем информации, которую необходимо собрать, затем обработать, бывает очень большим - в рамки урока уложиться зачастую сложно. Поэтому считаю, что подготовительный этап во внеурочное время является большим подспорьем для создания конечного продукта.