

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №21

## Рассмотрено

На заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол №\_\_ от

Руководитель МО \_\_\_\_\_ С.Н. Пештерян

## Принято

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_ от

## Утверждаю:

Директор МБОУ «СШ №21»

\_\_\_\_\_ Е.В. Афанасьева

Приказ №\_\_ от

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

логопедической работы с обучающимися первых классов,  
имеющих общее недоразвитие речи

Составитель: Бобрикова Инна Алексеевна  
учитель-логопед первой квалификационной категории

г. Нижневартовск  
2015г

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для логопедической работы с группами обучающихся первых классов, имеющих общее недоразвитие речи.

Актуальность оказания логопедической помощи обучающимся с общим недоразвитием речи обусловлена необходимостью восполнения сенсорной недостаточности, активизации их познавательной деятельности, формирования коммуникативной компетентности.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с опорой на Программу обучения в начальной школе («Начальная школа XXI века») и отражает системно-деятельностный подход. Данный подход нацелен на создание условий для освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении, развитие личности. Системно-деятельностный подход в рамках реализации ФГОС позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте универсальных учебных действий, таких как: личностные, регулятивные (включая саморегуляцию), познавательные, коммуникативные.

Учитывая концепцию развития образования в ХМАО-Югре, настоящая программа позволяет реализовать следующие приоритетные задачи: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования; расширение использования современных образовательных технологий; повышение эффективности системы воспитания и социализации обучающихся.

**Цель программы.** Программа направлена на реализацию системы логопедической помощи обучающимся с речевым недоразвитием в освоении основной образовательной программы начального общего образования, устранение речевых нарушений обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная цель обусловила постановку и решение **следующих задач:**

1. Определить особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения и степенью его выраженности.
2. Сформировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слога-звукового состава слова.
3. Уточнить значение имеющихся у обучающихся слов; обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

4. Развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов и предложений.

5. Развивать навыки построения высказывания на основе отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции, для выстраивания связной речи.

6. Развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

**Объём и сроки:** рабочая программа рассчитана на 99 академических часов в год (33 учебные недели, 3 академических часа в неделю) групповых занятий для обучающихся первых классов.

**Программно-методическое обеспечение.** В процессе реализации программы используются диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемый Министерством образования и науки Российской Федерации, авторская программа Козыревой Л.М.

Для обследования и мониторинга уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Т.А. Фотекова). Данная диагностика содержит задания и пробы, которые выявляют актуальный уровень речевого развития обучающихся.

**При итоговом контроле** предусмотрены следующие оценочные средства: одноразовые бланки логопедических заданий, индивидуальные карточки логопедических заданий, тесты, слуховые, зрительные и графические диктанты.

### **Результаты коррекционно-развивающей работы**

К концу коррекционной работы обучающиеся **должны знать:**

- все гласные и согласные звуки и буквы, их основные акустические признаки;
- слова-термины: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие, свистящие, шипящие, словосочетание, предложение;
- основные отличительные признаки гласного, согласного, мягкого, твердого, звонкого, глухого звука;
- способы обозначения мягкости на письме

К концу коррекционной работы обучающиеся **должны уметь:**

- дифференцировать все звуки и буквы;
- пользоваться различными способами словообразования;
- образовывать пары согласных по звонкости и глухости, по твердости и мягкости;
- владеть навыками звукового анализа и синтеза;

- составлять предложения и находить их границы;
- писать слоги, слова, словосочетания, предложения.

По окончании данного этапа коррекционной работы у обучающихся **должны быть сформированы** личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Календарно-тематическое планирование  
для обучающихся в первых классах, имеющих общее недоразвитие речи**

Дата проведения		№ п/п	Тема занятия	Логопедическая работа		Лексическая тема	Содержание работы по развитию психологической базы речи
по плану	фактически			на развитие фонематического слуха	по развитию грамматического строя и связной речи		
		1-6	Диагностический этап	Сбор данных о раннем речевом развитии. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания импрессивной речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			
		7-8	Предложение. Слово	Понятие о предложении. Интонационная законченность предложения. Определение на слух количества слов в предложении. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет и действия предмета.	Работа со схемой предложений. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	Времена года.	Уточнение понятий о времени (части суток, времени, года, месяцы, год). Определение временной последовательности и закономерности каких-либо действий и событий (после, перед, сейчас, потом и т.д.).
		9-10	Слово. Звук. Звуки	Разграничение понятий «Слово и звук». Выделение гласных и согласных	Использование простых распространенных предложений при ответах.	Школа. Учебные принад-	Развитие слухового внимания, просодии. Формирование умения обобщать. Активизация речеслу-

			<i>гласные и согласные</i>	звуков в начале слова. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Распространение предложений	лежноти	хового анализатора.
		11	Звук и буква А	Выделение звука А из ряда гласных звуков; слогов; в начале, середине и конце слова.	Образование уменьшительно-ласкательных существительных.	Сад. Фрукты	Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.
		12	Звук и буква О	Выделение звука О из ряда гласных звуков; слогов; в начале, середине и конце слова.	Образование существительных при помощи суффикса -ОНОК-	Животные	Развитие ретроспективной функции памяти, артикуляционной моторики.
		13	Звук и буква У	Уточнение артикуляции и звучания. Выделение звука У в ряду звуков, слогов, в начале, середине и конце слова.	Закрепление употребления предлога У.	Домашние птицы	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Формирование длительного ротового выдоха.
		14	Звуки М - М'. Буква М	Различие согласных и гласных звуков. Дифференциация звуков М - М'. Анализ слогов типа МА, АМ, МУ, УМ, МО, ОМ. Анализ обратного слога.	Построение беспредложных конструкций: творительный падеж существительное мужского рода с окончанием -ом, -ем (с беглой гласной).	Осень. Перелетные птицы.	Развитие фонематического слуха, логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений.
		15	Звук и буква Э	Выделение звука Э из ряда гласных звуков; из ряда слогов; в начале, середине	Заглавная буква в именах, фамилиях людей и в кличках животных.	Лес	Развивать фонематический слух, устойчивое внимание, артикуляционную моторику. Формирова-

				и конце слова.			ние долговременной памяти.
		16	Звук и буква Ы	Определение места звука Ы в середине и конце слова в ударной и безударной позиции. Соотнесение слов со звуковой схемой.	Образование существительных множественного числа с окончанием -ы.	Семья	Развитие точных артикуляционных движений. Формирование умения делать выводы на основе анализа.
		17	Звуки Н - Н'. Буква Н	Дифференциация звуков Н - Н'. Анализ слогов типа НА, АН, НУ, УН, НО, ОН, НЫ. Анализ обратного слога.	Закрепление умений образования глаголов при помощи приставки на-. Изменение существительных по числам.	Осень. Сбор урожая	Формирование фонематического восприятия, слуха, внимания, памяти, самоконтроля.
		18	Звуки Л - Л'. Буква Л	Дифференциация звуков Л - Л'. Выделение звуков Л - Л' из ряда звуков; слогов; слов. Анализ слогов АЛ, ЛА, ОЛ, ЛО, УЛ, ЛУ	Согласование прилагательных, числительных, наречия и существительных.	Дом	Развитие фонематического слуха, логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений.
		19	Звуки Р - Р'. Буква Р	Дифференциация звуков Р - Р'. Выделение звуков Р - Р' из ряда звуков; слогов; слов. Анализ слогов АР, РА, ОР, РА, УР, РУ	Согласование личных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными.	Электроборы	Развитие логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений.
		20	Ударение	Речевые и неречевые звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Интонационная постановка ударения.	Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	Сад. Фрукты. Овощи.	Формирование адекватной самооценки, внимания, памяти, самоконтроля.
		21	Гласные	Дифференциация гласных	Закрепление ранее полу-	Перелет-	Формирование умения действо-

			звуки и буквы (проверочная работа)	и согласных. Соотнесение звуков с символами.	ченных навыков.	ные птицы	вать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.
		22	Звук и буква И	Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Соотнесение слов со звуковой схемой. Закрепление полученных ранее навыков.	Образование существительных множественного числа с окончанием -и.	Сезонные изменения в природе. Зима	Развитие координации движений пальцев, аналитического мышления. Активизация речедвигательного анализатора.
		23-35	Буквы Я, Ё, Ю, Е	Образование гласных Я, Ё, Ю, Е. Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Обозначение мягкости при помощи гласных Я, Ё, Ю, Е. Определение места букв Я, Ё, Ю, Е в слове (начало, середина, конец). Анализ слов с гласными второго ряда в начале, середине и конце слова. Анализ слов-паронимов.	Образование уменьшительно-ласкательных существительных. Образование слов единственного и множественного числа. Работа с родственными словами. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Заглавная буква в именах, фамилиях людей и в кличках животных.	Детёныши домашних животных	Развитие зрительного внимания и восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Развитие ретроспективной функции памяти. Формирование долговременной памяти.
		36-39	Буква Ъ	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Выделение Ъ в слове (в середине в роли смягчения, в	Глаголы с разными приставками.	Зимние забавы	Развитие фонематического восприятия артикуляционной моторики. Формирование пространственной ориентировки.

				середине в роли разделения, в конце слова).			
		40-76	Звуки и буквы П – Б, Т – Д, К – Г, Ф – В, С – З, Ш – Ж	Уточнение артикуляции звуков. Сравнение и нахождение сходства и различий в артикуляции звуков. Дифференциация звуков. Звуковой анализ слогов и слов с изучаемыми звуками. Слоговой анализ слов.	Дифференциация приставок с противоположным значением. Закрепление употребления предлога ИЗ с существительных в родительном падеже. Образование уменьшительно-ласкательных сущ. при помощи суффикса -К-, -ИК-. Дифференциация единственного числа и множественного числа существительного. Согласование качественных и относительных прилагательных с существительными в роде и числе.	Предметы личного пользования	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания. Формирование умения анализировать, сравнивать. Развитие логического мышления фонематического слуха. Формирование умения работать с символами, опорными схемами. Формирование ориентировки в пространстве.
		77-78	Звук Й' и буква Й	Выделение звука Й' из ряда звуков, слогов. Определение места звука Й' в слове (начало, середина, конец). Анализ слов со звуком Й'	Согласование прилагательных, числительных, наречия и существительных.	Лекарственные растения	Развитие фонематического восприятия артикуляционной моторики. Формирование пространственной ориентировки.
		79	Звук Х - Х' и бук-	Уточнение артикуляции звуков Х - Х'. Дифферен-	Образование существительных единственного и	Хлеб	Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания. Раз-

			ва Х.	циация звуков Х - Х'. Определение места звуков в слове (начало, середина, конец). Анализ слов	множественного числа.		витие логического мышления. Формирование рефлексии своих действий.
		80-81	Звук и буква Ц.	Выделение звука Ц из ряда звуков и слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Анализ слов	Притяжательные прилагательные, сравнительная степень прилагательных, подбор прилагательного к существительным	Цирк	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания. Формирование умения анализировать, сравнивать.
		82-84	Звук Ч' и буква Ч.	Выделение звука Ч' из ряда звуков; слов. Определение места звука Ч' в слове (начало, середина, конец). Анализ слов	Закрепление умений образования существительных при помощи суффиксов -ЧИК-, -ЧЕК-, -К-, -ОЧЕК-. Закрепление знания норм орфографии: написание слов с ЧА – ЧУ.	Еда	Развитие зрительного слухового восприятия. Формирование приемов учебной деятельности.
		85-87	Звук Щ' и буква Щ.	Выделение звука Щ' из ряда звуков; слов. Определение места звука Щ' в слове (начало, середина, конец). Анализ слов	Знакомство с образованием слов при помощи суффиксов: -ИЩ-, -ЩИК-.	Рыба	Развитие умения анализировать, обобщать. Формирование умений ориентироваться на систему признаков.
		88-89	Буква Ъ	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Соотнесение Ъ с символом. Анализ слов	Согласование прилагательных, числительных, наречия и существительных, множественное число.	Сезонные изменения. Весна	Развитие артикуляционной моторики. Формирование пространственной ориентировки.
		90	Согласные звуки и буквы (про-	Дифференциация мягких и твёрдых согласных. Соотнесение звуков с символами.	Закрепление полученных навыков. Закрепление знания норм орфографии: написание слов с Ъ и Ь. Диф-	Мебель	Закрепление ранее полученных навыков.

			верочная работа)		ференциация слов с разделительным Ъ и Ь.		
		91-93	Звуковой анализ и синтез слов	Знакомство с органами речи и развитие речевого внимания	Развитие ассоциаций. Составление предложений по опорным картинкам	Одежда. Обувь	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия
		94-99	Диагностический этап	Состояние звукопроизношения. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			

### Список источников

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 2011.
2. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2012.
3. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. – Ярославль: Академия развития, 2011.
4. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль: Академия развития, 2012.
5. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий: Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.
6. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем писать и читать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРК-ТИ, 2013.