

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №21

Рассмотрено

На заседании методического объединения
учителей начальных классов

Протокол №__ от

Руководитель МО _____ С.Н. Пештерян

Принято

Педагогическим советом

Протокол № ____ от

Утверждаю:

Директор МБОУ «СШ №21»

_____ Е.В. Афанасьева

Приказ №__ от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Коррекция дисграфии смешанного вида у обучающихся 2 классов»

Составитель: Бобрикова Инна Алексеевна
учитель-логопед первой квалификационной категории

г. Нижневартовск
2015г

Пояснительная записка

Данная программа по курсу «Коррекция дисграфии смешанного вида у обучающихся 2 классов» разработана в соответствии с Письмом Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта ОУ», Уставом школы, Образовательной программой школы, на основе авторской программы Л.М. Козыревой.

Для разработки коррекционной программы были использованы следующие материалы:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011.
2. Козыревой. Л.М. Программно-методических материалов для логопедических занятий. – Ярославль, 2010.
3. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 2011.
4. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Ярославль, 2012.
5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2009.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2012.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – М.: Владос, 2007.
8. Ястребова А.В. Обучаем писать и читать без ошибок – М.: АРКТИ, 2013.

Основная цель: коррекция дисграфии смешанного вида у обучающихся 2 классов.

Задачи:

- формирование развернутого звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в словах различной слоговой структуры;
- различение смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- различение смешиваемых на письме букв, имеющих оптические и кинетические сходства;
- уточнение и обобщение сведений о звукобуквенном составе русского языка;
- расширение словарного запаса и систематизация представлений об окружающем мире.
- формирование и развитие грамматически правильно оформленной речи;
- формирование и развитие связной речи.
- развитие познавательных процессов: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.

Адресат программы: обучающиеся 2 классов, имеющие дисграфию, обусловленную следующими нарушениями устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- резко выраженное недоразвитие (НВОНР);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- нарушения чтения и письма, обусловленные НВОНР;
- нарушения чтения и письма, обусловленные ФФНР;
- нарушения чтения и письма, обусловленные ФНР.

Количество часов в год: В зависимости от логопедического заключения перспективное планирование рассчитано на 102 академических часа (34 учебные недели)

Количество часов в неделю – 3 , продолжительность 40 минут.

Содержание программы

Система коррекционного обучения по исправлению недостатков устной речи и нарушений письменной речи в программе отражает направления работы учителя-логопеда:

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:

- ✓ Повторение.
- ✓ Звуки и буквы.
- ✓ Гласные и согласные звуки и буквы.
- ✓ Слог. Деление на слоги.
- ✓ Перенос слов.
- ✓ Ударение.
- ✓ Твердые и мягкие согласные.
- ✓ Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.
- ✓ Дифференциация звуков [ы] - [и], [а] - [я], [о] - [ё], [у] - [ю].
- ✓ Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова.
- ✓ Звонкие и глухие согласные.
- ✓ Дифференциация звуков [б] - [п], [в] - [ф], [г] - [к], [д] - [т], [з] - [с], [ж] - [ш].
- ✓ Разделительный мягкий знак.
- ✓ Дифференциация *ма-* *мья*.
- ✓ Ударение. Ритмико-интонационная структура слова.

✓ Форморазличительная и смысловоразличительная роль ударения. Безударные гласные. Проверка безударных гласных в корне слова.

✓ Фонетический разбор слов

Лексико-грамматический строй речи

Сопоставление слов-предметов, признаков, действий. Первоначальное понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, их грамматических признаках.

Изменение существительных, прилагательных, глаголов по числам.

Работа над предложением и связной речью

✓ Языковой анализ предложений. Восстановление деформированных предложений.

✓ Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения.

✓ Установление связи слов в предложении по вопросам.

✓ Связь между предложениями в тексте. Деление текста на предложения.

✓ Общее понятие о тексте-повествовании. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста.

✓ Письменная передача текста по вопросам.

✓ Дополнение текста.

✓ Письменное изложение текста по вопросам.

✓ Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок.

✓ Составление текста-повествования

Предлоги

✓ Составление предложно-падежных конструкций.

✓ Дифференциация предлогов.

Неречевые процессы

✓ Развитие свойств внимания.

✓ закрепление временных и пространственных представлений.

✓ Коррекция психомоторики.

✓ Развитие наблюдательности к языковым явлениям.

✓ Развитие мышления всех видов памяти

- ✓ Развитие учебно-организационных умений: составление плана деятельности, поэтапный контроль и оценка своих действий.
- ✓ Ведение учебного диалога: ученик-учитель, ученик- ученик; постановка вопросов.
- ✓ Работа с литературой (книгой, словарем), памятками, алгоритмами
- ✓ Развитие общеучебных умений и навыков

Планируемые результаты коррекционного обучения на конец учебного года

К концу второго года коррекционной работы обучающиеся **должны знать:**

- термины, используемые для обозначения основных понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст.
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;

К концу коррекционной работы обучающиеся **должны уметь:**

- узнавать и различать гласные и согласные звуки.
- использовать гласные буквы 2-го ряда или ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- производить фонетический разбор слова;
- производить буквенный, слоговой, звуковой анализ и синтез слов;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- писать слуховые и зрительные диктанты, изложения, сочинения, используя оппозиционные звуки.

Календарно-тематический план

Дата проведения		№ п\п	Тема	Количество часов	Содержание работы по преодолению отклонений речевого развития	Содержание работы по развитию психолог, базы речи
		1-6	Диагностический этап	6	Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Состояние дыхательной и голосовой функций. Речевая моторика. Особенности динамической стороны речи. Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи). Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование процесса письма. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.	
		7-8	Текст и предложение	2	Дать понятия текста и предложения, закрепить на практическом материале. Учить детей определять границы предложения; уточнить правило написания предложения	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Водители»</i>
		9-10	Предложение и слово	2	Дифференцировать понятия «предложение» и «слово». Уточнять знания детей о том, что предложения состоят из слов, связанных между собой по смыслу; учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из определенного количества слов; учить задавать вопросы к словам в предложении.	<i>Упражнение «Разноцветные точки</i> Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений. <i>Упражнение «Бордюры».</i>

		11	Слово и слог	1	Дать понятие слога; дифференцировать понятия «слово» и «слог». Учить детей делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове; обучать слоговому анализу и синтезу слов.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)
		12	Звуки и буквы	1	Уточнение знаний учащихся о гласных и согласных звуках, слогообразующей роли гласных. Формирование полноценных представлений о звуко-буквенном составе слова на базе развития фонематических процессов и навыка анализа и синтеза слов.	
		13-16	Гласные звуки. Слоговой состав слов. Ударение	4	Уточнение артикуляции и выделение гласных 1-го ряда из слов. Уточнение знаний учащихся о слогообразующей роли гласных. Совершенствование навыка деления слов на слоги, опираясь на гласные звуки. Выделение ударенных гласных.	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Пуговица».</i>
		17	Проверочная работа	1	составление слов из слогов, тесты «Слоговой анализ и синтез», «Ударение», слуховой диктант.	
		18-32	Согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение	15	Развитие фонематических представлений о твёрдости и мягкости согласных звуков. Формирование практического навыка обозначения мягкости согласных на письме двумя способами: буквой Ъ, при помощи гласных второго ряда.	Упражнения, направленные на умения воспринимать словесную или письменную инструкцию.

			мягкости согласных на письме.			
		33	Проверочная работа	1	тест «Твердые и мягкие согласные звуки», работа по карточкам, графические диктанты, слуховой диктант.	
		34-44	Согласные звуки. Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	10	Развитие фонематических представлений о звонких и глухих согласных звуках. Совершенствование фонематического восприятия. Формирование практического навыка написания слов с парными согласными.	Упражнения, направленные на умения воспринимать словесную или письменную инструкцию.
		45	Проверочная работа	1	работа по карточкам, графические диктанты, слуховой диктант.	
		46-55	Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства.	10	Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза. Различение смешиваемых букв на письме.	Уточнение представлений детей о схеме тела. Дифференциация правых и левых частей тела. Определение направлений в пространстве, ориентировка в окружающем «малом» пространстве, конструирование и реконструирование букв
		56	Проверочная работа	1	работа по карточкам, зрительный и слуховой диктант.	
		57-61	Предложение	5	Уточнение предложений уч-ся о предложении как законченной мысли, упражнения в смысловой связи и	Упражнения, направленные на развитие словесно-логического мышления.

					порядке слов в предложении, распространение предложений, работа с деформированным предложением. Осознанное построение предложений. Грамматическое оформление предложений.	
		62-65	Словоизменение имён существительных. Изменение по падежам. Множественное число имён существительных.	4	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных, преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащегося. Осознанное построение предложений.	Упражнения, направленные на умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану.
		66	Проверочная работа	1	контрольные задания по теме: «Словоизменение имен существительных», письмо по памяти	
		67-70	Словоизменение имён прилагательных	2	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащегося. Осознанное построение предложений.	Упражнения, направленные на умение планировать действия по выполнению учебной инструкции и действовать по плану.
		71-73	Словоизменение глаголов	3	Упражнение учащегося в согласовании глаголов настоящего времени с именами существительными в числе, глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде.	

		74	Проверочная работа:	1	Тесты «Словоизменение имен прилагательных», «Словоизменение глаголов», работа по карточкам, слуховой диктант.	
		75-84	Предлоги	10	Развитие и уточнение пространственных представлений, их выражение при помощи данной категории служебных слов, преодоление аграмматизмов в речи школьников.	Упражнения, направленные на умения осуществлять итоговый самоконтроль.
		85	Проверочная работа	1	Работа по карточкам, зрительный диктант.	
		86-95	Текст	10	Выделение признаков связного текста. Определение темы текста. Основная мысль текста. Деление сплошного текста на отдельные предложения. Знакомство с понятием опорные слова. Составление связного текста из данных предложений. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление связного текста из данных предложений. Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов. Тип текста.	Упражнения, направленные на умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.
		96	Проверочная работа	1	Редактирование текста, изложение.	

		97-102	Диагностический этап	6	Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функций. Речевая моторика. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Особенности динамической стороны речи. Состояние фонематического анализа и синтеза. Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи). Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Исследование процесса письма. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.
--	--	--------	----------------------	---	---

Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011.
2. Козыревой. Л.М. Программно-методических материалов для логопедических занятий. – Ярославль, 2010.
3. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 2011.
4. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Ярославль, 2012.
5. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2009.
6. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2012.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников – М.: Владос, 2007.
8. Ястребова А.В. Обучаем писать и читать без ошибок – М.: АРКТИ, 2013.