**Конструкт**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**ДОУ**: МАДОУ № 16 "Тополёк", город Серов, Свердловская область.

Воспитатель: Киреева Вера Леонидовна, I квалификационная категория.

**Тема:** " Путешествие к насекомым"

**Цель**: использование метода игрового наглядного моделирования при закреплении и расширении знаний детей о насекомых.

**Возрастная группа**: дети седьмого года жизни.

**Форма НОД**: игровое комплексно - тематическое занятие

**Форма организации**: подгрупповая

**Учебно - методический комплект**: самостоятельная разработка на основе комплексной коррекционно-образовательной программы развития детей 4-7 лет с ОНР ( Н.В. Нищева).

**Реализация образовательных областей: "**познавательное развитие", " Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно- эстетическое развитие".

**Интеграция видов деятельности**: коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, конструирование из разных материалов,

восприятие художественной и познавательной литературы.

**Методы (приёмы) инноватики**: метод моделирования, элементы ТРИЗ, экспериментирование.

**Средства реализации:**

**наглядные:** модели разного типа ( предметные, предметно-схематические, символические): круговая диаграмма " Смена времён года", модель классификации "Животный мир", модель Земли - глобус; схематические модели: " Внешний вид насекомых", "Кольцо превращений", модель " Взаимосвязи в природе"; предметная модель "Крылья бабочки", "Бабочка-"Павлиний глаз", "Кокон" ( бигуди со шпагатом), "Модель хоботка бабочки"- дудочка-язычок), модель "Покровительственная (маскирующая) окраска", модель "Разноцветные тропинки";

предметный набор "Насекомые", шапочки для игры " Кольцо превращений".

**литературные:** стихи и загадки, энциклопедия "Почемучка".

**мультимедийные**: компьютерная презентация.

**музыкальные**: музыкальное сопровождение при проведении игр и релаксирующих упражнений.

**оборудование:** магнитная доска, столы с раздаточным материалом.

**Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:**

используемые в ходе совместной познавательно-исследовательской, речевой , художественно-эстетической деятельности методы и приёмы будут способствовать развитию следующих интегративных качеств ребенка:

* проявление интереса к речевой, познавательной - исследовательской и конструкторской деятельности;
* самостоятельность в исследовании и изучении внешнего вида и строения насекомых на примере бабочки;
* активность, творчество в выполнении различных видов деятельности; предлагает свои варианты решения стоящей перед ним задачи;
* инициативность в общении со сверстниками и взрослыми;
* владение способами обследования предметов (объектов) зрительным и осязательно-двигательным путём, по образцу, инструкции педагога и самостоятельно; создание интереса к моделирующей деятельности.
* овладение учебными действиями на основе ФГОС ( умение анализировать и обобщать; классифицировать факты, явления и абстрактные понятия; сравнивать, устанавливать причины явлений и их следствия, участвовать в диалоге).

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **ЗАДАЧИ**  **с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие**: формировать у детей интерес к окружающему миру природы; расширять знания и представления детей о насекомых (особенностях внешнего вида и жизненных проялений) посредством игр моделирующего характера.  **Коррекционно -развивающие:** активизировать память, мышление и внимание детей; развивать слуховое и зрительное внимание, умение устанавливать причинно-следственные связи;  развивать мелкую моторику; обогащать словарный запас; развивать связную речь; творческую активность; автоматизировать произношение свистящих и шипящих звуков в игровой ситуации.  **Воспитательные**: воспитывать бережное и заботливое отношение к окружающей природе, к насекомым; воспитывать познавательный интерес к природному окружению; формировать навыки сотрудничества в коллективном выполнении заданий. | Активизировать речевую и двигательную деятельность Андрея Ш, Саши Ш. при выполнении игровых упражнений .  Обратить внимание на правильное произношение звуков, дикцию, темп речевых высказываний у Влада С., Миши Н., Ариши К., Андрея Ш.  Помочь Вике Г., Максиму В., Матвею З. в выполнении заданий при работе со схемами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность)**  **Деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия( деятельность)**  **детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов.** | **Планируемый результат** |
| **Мотивационно-побудительный**  Создание мотивационного поля.  Эмоциональное погружение.  **Организационно-поисковый.**  **Актуализация знаний**  Обобщение  Обобщение  Опора на имеющиеся знания детей.  Сообщение новых знаний, постановка проблемных вопросов  Подведение итога  Сообщение новых сведений  Непосредственная практическая деятельность.  Игровая ситуация, побуждающая интерес детей к новому знанию.  Сообщение новых знаний, выполнение практических действий.  Введение нового персонажа.  Практические действия с моделями.  Упражнения на релаксацию.  Творческая работа  Игровая деятельность  Проблемная ситуация  Обобщение воспитателя  **Рефлексивно-корригирующий**  Итоговая мини-беседа  Припоминание всех заданий, выполненных детьми.  Самоанализ полученных знаний. | *Приветствие* " Солнечный лучик": руки кверху мы поднимем,  Лучик солнечный возьмём.  Мы его к груди прижмём и гостям его пошлём.  *Фонопедическое упражнение* *"Весной"* (**слайд № 2)**  Сюрпризный момент:  Давайте закроем глаза и произнесем волшебные слова:"Раз,2,3,4,5 - будем мы весну встречать!"  Мини-беседа "Что вы видите вокруг?"(**слайд №3)**   * Нравятся вам цветы? Почему? * Кроме людей, кого еще привлекают цветы? * Назовите, каких вы знаете насекомых?   Куда бы мы ни пошли- в сад, в лес, на луг- повсюду нас окружают маленькие незаметные соседи-**насекомые!**  Этих маленьких животных можно найти в любом уголке земного шара.   * Кто вспомнит, почему их так называют?   Называются они насекомыми потому, что у многих из них словно *насечками* тело разделено на несколько частей. **(слайд №4)**  Чем еще насекомые отличаются от других животных, кто как думает? ( их тела состоят из 3-х частей- голова, грудь, брюшко; у каждого из них по 6 лапок, почти у всех есть крылья (2 или 4), т.е. они способны летать.  Насекомые нужны многим (птицам, зверям, рыбам).  Нужны ли **цветам** насекомые? Давайте будем рассуждать, для чего нужны цветам насекомые**? (слайд №5)**  "Для того, чтобы цветов было много, нужно,  чтобы кто-то обязательно переносил пыльцу с цветка на цветок. И делают это..., правильно - пчелы, осы, шмели и, конечно, красавицы-бабочки - к их мохнатым лапкам и брюшку прилипает желтая цветочная пыльца, которую они переносят с цветка на цветок.  Поэтому, эти крылатые насекомые очень полезны. Не надо их ловить - лучше внимательно понаблюдать за ними.  А с помощью чего мы можем за ними наблюдать? (**слайд № 6)**  Оказывается, у бабочек удивительные крылышки: они покрыты цветными чешуйками, которые имеют огромное значение.  Чешуйки, уложенные на крыле бабочки, подобны черепице на крыше дома **(слайд №7)**  Чешуйки защищают крылья бабочки от повреждений. Тронь крыло - чешуйки сотрутся и бабочка не сможет летать.  Задает вопрос:  А хотите узнать, как появляются эти удивительные создания? (**слайд № 8,9,10)**  Игра -превращение " В поле бабочка летала",  Игра "Разложи по-порядку" (этапы появления бабочки);  Игра "Кокон" (наматывание шпагата на бигуди)  Устали бабочки летать, опустились на цветы, пить захотели.  Давайте подумаем, как бабочка пьет, как люди или как животные?  Рот бабочки - это свернутый, как спираль, прозрачный хоботок. Когда бабочка пьет нектар (сладкий сок растений), хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спиралью**.(слайд № 11)**  Чтение авторской сказки "Приключение Колобка" **(слайд № 12)**  **Вопрос от "Колобка":**  "Как насекомые спасаются от врагов**?"(слайд №13,14, 15)**  Игровое упражнение "На лесной полянке"  "Давайте снова мысленно перенесемся на лесную полянку. Закрывайте глаза и представьте, сколько вокруг цветов, сколько над ними порхает прекрасных, изумительных бабочек - и больших, и совсем маленьких. На крыльях бабочек - яркие пятна и пестрые узоры. И вдруг- опасность! "(хлопок в ладоши). Дети открывают глаза  Изготовление "бабочек" из конфетных оберток (фантиков) способом перекручивания.  Игра - превращение " Раз,2.3 - насекомые все мы!"  Речедвигательная гимнастика-игра со звукоподражанием "Жуки и комарики"  Игра с элементами ТРИЗ "Хорошо-плохо".  Вопрос: Что произойдет с нашей природой, если насекомые исчезнут?" **(слайд № 16,17,18).**  **Что выбираешь ты? (слайд №19)**  " В живой природе все взаимосвязано. Деревья, травы, насекомые, птицы не всегда умеют защищаться. Если будут уничтожены они, на планете мы останемся одни.  Насекомые -это часть природы, а природу надо беречь, любить, охранять".  "Сегодня мы поговорили об основных особенностях внешнего вида насекомых...  А дальше сами расскажите, что нового вы узнали из сегодняшнего путешествия, что вам понравилось, что огорчило? А, может быть, вы все это уже знали?  А еще КОЛОБОК мне на прощание рассказал интересную историю, а я расскажу ее вам, но это будет уже в следующий раз. | Педагог начинает приветствие, настраивающее  детей на радостное содержательное  общение.  Выполняет движения вместе с детьми.  Обращает внимание детей на макет цветочной поляны, на макет " Животный мир"  Обращает внимание на строение тела насекомых.  Поощряет детей к высказыванию.  Подводит итог после обсуждения.  Активизирует мыслительную деятельность детей с помощью проблемных вопросов  Выслушивает ответы детей  .Предлагает детям внимательно послушать рассказ и рассмотреть подвижную модель бабочки.  Организует детей на игру, помогает распределить роли.  Выслушивает все варианты ответов детей.  Предлагает детям попробовать подуть в трубочки-язычки.  Выставляет модель  "Покровительст  венная окраска насекомых".  Вовлекает детей в обсуждение.  Показывает модель бабочки "Павлиний глаз".  Предлагает детям выбрать материал для изготовления "бабочек".  Советует мальчикам изготовить крупных бабочек, а девочкам -мелких.  Оказывает помощь некоторым детям.  Предлагает оказать взаимопомощь.  Предлагает детям встать в круг-"полянку", полетать, "пожужжать" (мальчикам), "позвенеть" (девочкам)  Активизирует детей на высказывания своего мнения.  Организует беседу, поощряет высказывания детей, дает установку на получение новых знаний. | Включаются в совместную деятельность, стоя по кругу.  Выполняют движения в сочетании со звукоподражанием.  Выстраивают порядок и последовательность на круговой диаграмме "Времена года"  Совместно с педагогом выполняют действия с предметной моделью .  Дети показывают деление тела насекомого на части рубящими движениями ребром ладони по своей руке.  Слушают рассказ и включаются в обсуждение  Отвечают на вопросы, дополняют друг друга, выражают собственные суждения, совместно решают проблемную ситуацию.  Выполняют практические действия с моделью крыла, покрытого тонким слоем цветной пудры.  Наблюдают за преобразованиями.  Пытаются самостоятельно решить поставленную задачу.  Выполняют движения в соответствии с текстом, учатся договариваться.  Предлагают свои варианты ответов, спорят, доказывают.  Находят под стульчиками "хоботки" и с удовольствием дуют в них.  Выполняют действия с цветными полосками-"дорожками" и мелкими изображениями насекомых; сравнивают, подбирают, делают выводы.  Сидя на стульчиках с закрытыми глазами, представляют себя на лесной полянке.  Наблюдают за действиями взрослого, по- очереди действуют с моделью.  Задают вопросы.  Дети выбирают материал, свободно передвигаются в пространстве и находят свое рабочее место.  Ориентируясь на образец (некоторые дети), и проявляя свою собственную фантазию изготавливают поделки.  Дети играют, фантазируют  Вовлечены в совместную со взрослым активную мыслительную деятельность  Выражают свои эмоции, передают впечатления о процессе и результате совместной деятельности. | Создается положительный  настрой.  Развивается слуховое восприятие, автоматизируется произношение звуков.  Формируется умение классифицировать и делать выводы.  Активизируется словарь.  Осуществление условных действий в имитационном показе.  Активизируется  внимание, развивается логическое мышление.  Развитие связной диалогической речи с элементами монолога.  Формируются практические действия.  Создание стойкого познавательного интереса.  Стремление к получению новых знаний и практических навыков.  Готовность детей к общению в совместной деятельности.  Формируется умение рассуждать.  Умеют правильно выполнять физиологический выдох в трубочку.  Сформировано зрительное внимание.  Развивается мелкая моторика, творческие способности, зрительное внимание.  Самостоятельное владение способами получения новых форм по образцу, инструкции педагога и самостоятельно.  Сформировано понятие, что в живой природе все взаимосвязано.  Связно, внятно, логически грамотно отвечают на поставленные вопросы.  Сформирована мотивация для дальнейшего развития и обучения. |

**Разработчик:** воспитатель первой квалификационной категории Киреева Вера Леонидовна.