МОУ СТРЕЛЕЦКАЯ СОШ

**Духовно-нравственное просвещение**

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**БЕЛЯЕВА ОЛЬГА БОРИСОВНА**

**с. Стрельцы 2011 г.**

Урок 20

Тема урока:

 **«Золотое правило нравственности»**

*Модуль:*

*ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ*

 Тот, кто делает добро другу,

делает добро себе.

Э. Роттердамский

**Задачи:**

* научить ребёнка видеть в себе движение к добру и злу и различать их;
* воспитывать желание делать выбор в пользу добра;
* следовать за добрыми влечениями сердца и совести;

**Оборудование урока:**

 мультимедийная установка, презентация, картина, видеоролик, учебник, карточки с рисунками, толковые словари

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент**

**Выявление восприятия, мотивация.*****Закройте глаза на минуту, улыбнитесь, откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица.*** |  |
| 1. **Опорные понятия**

Дайте толкование этих слов. «НРАВСТВЕННОСТЬ»,«ФИЛОСОФ»,«САМОРИТЯНИН»НРАВСТВЕННОСТЬ – совокупность норм, определяющих поведения человека.ФИЛОСОФ – ученый, специалист по философии; человек, занятый разработкой вопросов мировоззрения, мыслитель.САМОРИТЯНИН – потомки древнееврейского  населения Израильского царства, составляющие  в Палестине этническую группу, объединенную  в религиозную общину.(А теперь три человека работают по словарю и делают запись.)Анализ понятий и соотнесение их по толковому словарю. | Познавательные универсальные действия |
| **3.Введение в тему урока**Когда говорят такие слова?Одинаковы ли эти выражения по смыслу?Первое выражение:Второе выражение  | Личностные действияСравнение |
| **4.Цели урока****Авторы учебника ставят перед нами вопросы, на которые мы постараемся ответить в течении урока:**(Прочитаем их вслух)- Почему появилось золотое правило нравственности.- Как формулируется золотое правило нравственности.- Как применять золотое правило нравственности в жизни. | Личностные действия -смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **5.Исследовательская работа с текстом.** Опережающее задание:*Во время чтения текста и позже постарайтесь выбрать в нем отрывки, которые* а) радуют вас, потому что вы согласны со сказанным;б) печалят вас, потому что так поступать тяжело;в) очень спорные, вы с этим не согласны и хотите поспорить. | Познавательные универсальные действия, атакже постановка и решение проблемы. |
| **1)Учебник стр.42** **Исследовательское** **чтение текста.** Человеку иногда трудно решить, что делать в каждой конкретной ситуации. Человечест­во всегда искало и продолжает искать спосо­бы правильного выбора и обоснования по­ступка. Одним из таких способов и является золотое правило нравственности. Его стали так называть в XVIII в. Но на самом деле это правило как способ управления поведением сложилось гораздо раньше. Оно встречается во множестве формулировок, например в учениях древнекитайского философа Конфу­ция, древнегреческого философа и математи­ка Фалеса, римского философа Сенеки и др. Приведём две наиболее известные его трак­товки.Золотое правило нравственности является самым общим принципом для обосновании морали. С его помощью человечество попы­талось выработать универсальный способ вы­бора поступка. В этом огромная положитель­ная роль золотого правила в развитии нрав­ственности. Оно заставляет человека предви­деть последствия своих поступков. Однако это правило не даёт ответа на вопрос: «Что в конкретном случае является добром, а что — злом?» Человек должен решить это сам на основе собственных убеждений и принятых в обществе правил нравственности.Как применять золотое правило в жизни? Сначала следует оценить последствия поступ­ка в мыслях и чувствах. Поступок, который хочется или нужно совершить, следует пе­репроверить относительно того, на кого на­правлено действие, т. е. попытаться встать на его место. Подумать, каково было бы мне, если бы так поступили со мной. Затем отве­тить на вопрос: «Хотел бы я, чтобы со мной так поступили?» Если ответ «нет», то посту­пок совершать нельзя.  | Регулятивные действия |
| **2)Проверка опережающего задания по тексту** | установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **3)Рассматривание фото философов**Древнегреческий философ и математик Фалес Римский философ Сенека Древнекитайский философ Конфуций  | Личностные действия - жизненное самоопределение |
| **6.Работа с вопросами и заданиями учебника**- Расскажите, как же вы понимаете *золотое правило нравственности.* - Оцените поступки главных героев сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности. (Дети делятся на 5 групп и каждая работает со своим рисунком на карточке. Для ответа дети командируют одного из группы)  | Коммуникативные действия -учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; |
| **7. Притча о добром самарянине** … (прослушивание в записи)— А кто мой ближний?На это сказал Иисус:— Некоторый человек шёл из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставив его едва живым. По случаю один священник шёл той дорогою и, увидев его, прошёл мимо. Также и левит, быв на том месте, подошёл, посмотрел и прошёл мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашёл на него и, увидев его, сжалился и, подойдя, перевязал ему раны, возливая масло и вино. И, посадив его на своего осла, привёз его в гостиницу и позаботился о нём. А на другой день, отъезжая, вынул два динария, дал содержателю гостиницы и сказал ему: «Позаботься о нём; и если издержишь что более, я, когда возвращусь, отдам тебе». Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний, попавшемуся разбойникам? … | Познавательные универсальные действия - общеучебные |
| **8.Постановка вопросов.**1. *Назовите действующих лиц притчи.*
2. *Почему многие люди проходили мимо раненого человека?*
3. *Кто помог этому человеку?*
4. *Какова главная мысль притчи?*
5. *Чему она учит?*

**ПОСЛЕТЕКСТОВАЯ РАБОТА**(Выделение основных мыслей и ключевых понятий.)**Продолжение обсуждения темы**:* *Как вы поняли притчу Христа о добром самарянине?*
* *Вы согласны с утверждением: «Как ты к нам (относишься), так и мы к тебе»?*
* *В чём можно почувствовать порочность этого принципа? Какой мир – милосердный или враждебный – помогает устанавливать этот принцип?*
 | Коммуникативные действия.Познавательные универсальные действия, атакже постановка и решение проблемы. |
| **9.Работа по картине**Рассмотрите картину В. Поленова **«Христос и грешница».**  Кто знает притчу о том, как Христос спас грешницу?Рассказ учителя этой притчи.Как же Христос защитил женщину?  Это правило у православных христиан принято называть **золотым правилом этики.** **ВЫВОД**- Так как же уберечься от осуждения других?  | Познавательные универсальные действия, атакже постановка и решение проблемы.Анализ и синтезобобщение |
| **10. Сформулируйте свои правила нравственности, которые вам помогают в жизни.****(Работа в парах)** | Коммуникативные действия. |
| **11. Рефлексия** **Я** **ВСПОМНИЛ УЗНАЛ НАУЧИЛСЯ**  | самостоятельный анализ действий и результатов |
| Слова учителя. Твори добро, чтобы любя, Добро тебя нашло. Зла не верши, чтоб и тебя Не погубило зло. **Джами**  |  |
| **12. Домашнее задание**По выбору: – составить и изготовить буклет по теме  урока. – найти в художественных произведения  отражение темы урока  (совместно с родителями) |  |