МОУ СТРЕЛЕЦКАЯ СОШ

**Духовно-нравственное просвещение**

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**БЕЛЯЕВА ОЛЬГА БОРИСОВНА**

**с. Стрельцы 2011 г.**

Урок 20

Тема урока:

**«Золотое правило нравственности»**

*Модуль:*

*ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ*

Тот, кто делает добро другу,

делает добро себе.

Э. Роттердамский

**Задачи:**

* научить ребёнка видеть в себе движение к добру и злу и различать их;
* воспитывать желание делать выбор в пользу добра;
* следовать за добрыми влечениями сердца и совести;

**Оборудование урока:**

мультимедийная установка, презентация, картина, видеоролик, учебник, карточки с рисунками, толковые словари

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | **УУД** |
| 1. **Организационный момент**   **Выявление восприятия, мотивация.**  ***Закройте глаза на минуту, улыбнитесь, откройте глаза, посмотрите: у нас в классе стало светлее. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица.*** |  |
| 1. **Опорные понятия**   Дайте толкование этих слов.  «НРАВСТВЕННОСТЬ»,  «ФИЛОСОФ»,  «САМОРИТЯНИН»  НРАВСТВЕННОСТЬ – совокупность норм,  определяющих поведения человека.  ФИЛОСОФ – ученый, специалист по философии; человек, занятый разработкой вопросов мировоззрения, мыслитель.  САМОРИТЯНИН – потомки древнееврейского  населения Израильского царства, составляющие  в Палестине этническую группу, объединенную  в религиозную общину.  (А теперь три человека работают по словарю и делают запись.)  Анализ понятий и соотнесение их по толковому словарю. | Познавательные универсальные действия |
| **3.Введение в тему урока**  Когда говорят такие слова?  Одинаковы ли эти выражения по смыслу?  Первое выражение:    Второе выражение | Личностные действия  Сравнение |
| **4.Цели урока**  **Авторы учебника ставят перед нами вопросы, на которые мы постараемся ответить в течении урока:**  (Прочитаем их вслух)  - Почему появилось золотое правило нравственности.  - Как формулируется золотое правило нравственности.  - Как применять золотое правило нравственности в жизни. | Личностные действия -смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **5.Исследовательская работа с текстом.**  Опережающее задание:  *Во время чтения текста и позже постарайтесь выбрать в нем отрывки, которые*  а) радуют вас, потому что вы согласны со сказанным;  б) печалят вас, потому что так поступать тяжело;  в) очень спорные, вы с этим не согласны и хотите поспорить. | Познавательные универсальные действия, а  также постановка и решение проблемы. |
| **1)Учебник стр.42**  **Исследовательское** **чтение текста.**  Человеку иногда трудно решить, что делать в каждой конкретной ситуации. Человечест­во всегда искало и продолжает искать спосо­бы правильного выбора и обоснования по­ступка. Одним из таких способов и является золотое правило нравственности. Его стали так называть в XVIII в. Но на самом деле это правило как способ управления поведением сложилось гораздо раньше. Оно встречается во множестве формулировок, например в учениях древнекитайского философа Конфу­ция, древнегреческого философа и математи­ка Фалеса, римского философа Сенеки и др. Приведём две наиболее известные его трак­товки.  Золотое правило нравственности является самым общим принципом для обосновании морали. С его помощью человечество попы­талось выработать универсальный способ вы­бора поступка. В этом огромная положитель­ная роль золотого правила в развитии нрав­ственности. Оно заставляет человека предви­деть последствия своих поступков. Однако это правило не даёт ответа на вопрос: «Что в конкретном случае является добром, а что — злом?» Человек должен решить это сам на основе собственных убеждений и принятых в обществе правил нравственности.  Как применять золотое правило в жизни? Сначала следует оценить последствия поступ­ка в мыслях и чувствах. Поступок, который хочется или нужно совершить, следует пе­репроверить относительно того, на кого на­правлено действие, т. е. попытаться встать на его место. Подумать, каково было бы мне, если бы так поступили со мной. Затем отве­тить на вопрос: «Хотел бы я, чтобы со мной так поступили?» Если ответ «нет», то посту­пок совершать нельзя. | Регулятивные действия |
| **2)Проверка опережающего задания по тексту** | установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |
| **3)Рассматривание фото философов**  Древнегреческий философ и математик Фалес  Римский философ Сенека  Древнекитайский философ Конфуций | Личностные действия -  жизненное самоопределение |
| **6.Работа с вопросами и заданиями учебника**  - Расскажите, как же вы понимаете *золотое правило нравственности.*  - Оцените поступки главных героев сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.  (Дети делятся на 5 групп и каждая работает со своим рисунком на карточке. Для ответа дети командируют одного из группы) | Коммуникативные действия -  учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; |
| **7. Притча о добром самарянине**  … (прослушивание в записи)  — А кто мой ближний?  На это сказал Иисус:  — Некоторый человек шёл из Иерусалима в Иерихон и попался разбойникам, которые сняли с него одежду, изранили его и ушли, оставив его едва живым. По случаю один священник шёл той дорогою и, увидев его, прошёл мимо. Также и левит, быв на том месте, подошёл, посмотрел и прошёл мимо. Самарянин же некто, проезжая, нашёл на него и, увидев его, сжалился и, подойдя, перевязал ему раны, возливая масло и вино. И, посадив его на своего осла, привёз его в гостиницу и позаботился о нём. А на другой день, отъезжая, вынул два динария, дал содержателю гостиницы и сказал ему: «Позаботься о нём; и если издержишь что более, я, когда возвращусь, отдам тебе». Кто из этих троих, думаешь, ты, был ближний, попавшемуся разбойникам? … | Познавательные универсальные действия - общеучебные |
| **8.Постановка вопросов.**   1. *Назовите действующих лиц притчи.* 2. *Почему многие люди проходили мимо раненого человека?* 3. *Кто помог этому человеку?* 4. *Какова главная мысль притчи?* 5. *Чему она учит?*   **ПОСЛЕТЕКСТОВАЯ РАБОТА**  (Выделение основных мыслей и ключевых понятий.)  **Продолжение обсуждения темы**:   * *Как вы поняли притчу Христа о добром самарянине?* * *Вы согласны с утверждением: «Как ты к нам (относишься), так и мы к тебе»?* * *В чём можно почувствовать порочность этого принципа? Какой мир – милосердный или враждебный – помогает устанавливать этот принцип?* | Коммуникативные действия.  Познавательные универсальные действия, а  также постановка и решение проблемы. |
| **9.Работа по картине**  Рассмотрите картину В. Поленова **«Христос и грешница».**    Кто знает притчу о том, как Христос спас грешницу?  Рассказ учителя этой притчи.  Как же Христос защитил женщину?    Это правило у православных христиан принято называть **золотым правилом этики.**  **ВЫВОД**  - Так как же уберечься от осуждения других? | Познавательные универсальные действия, а  также постановка и решение проблемы.  Анализ и синтез  обобщение |
| **10. Сформулируйте свои правила нравственности, которые вам помогают в жизни.**  **(Работа в парах)** | Коммуникативные действия. |
| **11. Рефлексия**  **Я**    **ВСПОМНИЛ УЗНАЛ НАУЧИЛСЯ** | самостоятельный анализ действий и результатов |
| Слова учителя.  Твори добро, чтобы любя,  Добро тебя нашло.  Зла не верши, чтоб и тебя  Не погубило зло.  **Джами** |  |
| **12. Домашнее задание**  По выбору: – составить и изготовить буклет по теме  урока.  – найти в художественных произведения  отражение темы урока  (совместно с родителями) |  |