**Содержание коррекционной работы образовательной программы дошкольного образования.**

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными требованиями дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание квалифицированной помощи детям этой категории.

 *Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, состояние здоровья которых, препятствует освоению программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.*

 Группа детей чрезвычайно неоднородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития.

 По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие).
2. Дети с нарушениями зрения (глухие, слабослышащие).
3. Дети с нарушениями речи (логопаты).
4. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Дети с умственной отсталостью.
6. Дети с задержкой психического развития.
7. Дети с нарушением поведения и общения.
8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью и др.).

 Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном коррекционном обучении и воспитании.

 ***Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:***

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ;

- возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в ДОУ.

***Содержание коррекционной работы должно отражать:***

1. Нормативно-правовое обеспечение.
2. Цель и задачи коррекционной работы.
3. Направления работы.
4. Характеристику содержания направлений:

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативная работа;

- информационно-просветительская работа.

5. Перечень программ и технологий.

6. Разделы программы коррекционной работы:

6.1. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями:

- характеристика нарушений развития детей (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, поздно ослепшие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталые, с ранним детским аутизмом);

- число воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями в ДОУ;

- анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования (группа здоровья, диагнозы, физкультурная группа);

- анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями.

6.2. План комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

- работа с детьми (обследование, мониторинг, описание индивидуальной коррекционной работы воспитателя и специалистов);

- работа с воспитателями и педагогами дополнительного образования;

- работа и взаимодействие с родителями.

6.2.1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

6.2.2. Модель взаимодействия участников разработки и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателей, физкультурного работника и других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

6.2.3. Содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования:

- алгоритм разработки индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ.

6.2.4. Мониторинг динамики развития детей, их успешность в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.3. Описание специальных условий образования, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

- формы образовательной деятельности;

- психолого-педагогическое обеспечение;

- кадровое обеспечение ( в соответствии со спецификой имеющегося нарушения развития детей);

- материально-техническое обеспечение;

- информационное обеспечение;

- программно-методическое обеспечение;

- функциональное использование помещений в ДОУ.

- мониторинг коррекционной работы;

- требования к мониторингу коррекционной работы.

 6.4. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ,

6.5. Мониторинг динамики развития детей: