**Учитель-логопед**

**Чиркова А. Л.**

**Конспект индивидуального логопедического занятия по теме:   
“Автоматизация звука [р] в словосочетаниях и предложениях”**

**Цель:**

Закреплять навык правильного произнесения звука [р] в, словосочетаниях и предложениях

**Задачи:**

Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата.

Закреплять умение определять местоположения звука в словах.

Формировать у детей навык определения смысловой основы предложения.

Учить составлять предложения по картинкам

Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику

**Оборудование:** макет города, игрушки паровоз , автомобиль, разрезная картинка с изображением автомобиля, логопедическое лото «Магазин», предметные картинки на звук Р.

**План занятия**:

1. Организационный момент

2. Отгадывание загадок на звук Р

3. Артикуляционная гимнастика

4. Автоматизация звука в чистоговорках

5. Автоматизация звука в словах по картинкам

6. Автоматизация в предложениях

7. Работа с деформированной фразой

8. Пальчиковая гимнастика

9. Звуковой анализ (определение местоположения звука в слове)

10. Составление предложения по картинкам

11. Заключительный этап, подведение итогов, оценка деятельности

**Ход занятия**

**1. Орг. момент**:

- Здравствуй, сегодня у нас необычное занятие, мы отправляемся в путешествиеДля того, что бы узнать на чем мы туда отправимся, собери картинку.

Ребенок составляет из частей картинки автомобиль.

-Так на чем мы поедем?

-Это волшебный автомобиль, для того, чтобы туда попасть нужно отгадать загадки:

**2. Загадки**

Разноцветное коромысло Что это за зверь лесной

Через реку повисло Строит хатки под водой

(Радуга) (бобер)

Сам алый, сахарный,

Кафтан зеленый, бархатный

(Арбуз)

**Основной этап**

- Мы отгадали все загадки и и теперь можем сесть в автомобиль.

Первая наша остановка- веселый зоопарк.

**3. Артикуляционная гимнастика «Зоопарк**»: «заборчик, рупор, трубочка, наказать язычок, качели, «чистить зубки», «Вкусное варенье», «маляр», «лошадка», гармошка, дятел, барабан, кучер.

-А теперь скажи, каких зверей ты знаешь, в названии которых есть звук Р?

Назвать зверей на звук «Р»: мартышка, тигр, рысь, носорог.

Логопед: -Продолжаем наше путешествие, пока мы едем повторим чистоговорку, которую учили на прошлом занятии:

**4. Повторить чистоговорку:**

Ра-Ра-Ра- Маше спать уже пора

Ро-ро-ро-у Тани новое ведро

Ру-ру-ру- поиграем мы в игру

Ры-ры-ры-у нас воздушные шары

-Следующая наша остановка- магазин

**5. Логопедическое лото «Магазин».**

Ребенку предлагается игровое поле с картинками и маленькие карточки, соответствующие картинкам на игровом поле. Если ребенок правильно называет слов, то логопед отдает ему картинку, которую ребенок кладет на соответствующее поле большой картины.

- Снова садимся в автобус , едем, следующая остановка «Школа». Незнайка просит, чтобы мы проверили его домашнее задание:

**6. Игра «Игра исправь ошибки незнайки»»:**

По небу летит….корова

На лугу пасется ….корона

У королевы золотая… ворота

На ёлке сидит ….ракета

На улице открыты…..корова

**7. Игра «Исправь предложение».**

В розах растут сады.

Мусор убирает Рому.

Арбуз угостил Артема.

Куры кормят Марусю.

Рыба поймала рыбака.

В помидорах и огурцах растут огороды.

-А теперь мы остановились передохнуть перед клумбой с цветами».

**8. Гимнастика для пальчиков «Цветки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Наши алые цветки | Ладони соединить лодочкой перед собой |
| Распускают лепестки | Поочереди, начиная с большого развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными |
| Ветерок чуть дышит | Подуть на руки-цветки |
| Лепестки колышит | Подвигать пальцами |
| Наши алые цветки  закрывают лепестки | Поочередно сложить пальцы, соединив ладони лодочкой |
| Головой качают | Покачать ладонями в право-  влево |
| Тихо засыпают | Положить голову на сложенные ладони |

-А теперь садимся в автобус и едем дальше.

-Ой, что это? На пути нашему автобусу встретился паровозик. Паровозик вез картинки , вагончики перевернулись и все картинки перепутались, давай поможем паровозу разложить картинки по вагончикам.

**9. Игра «Веселый поезд»** Определить местоположение звука в словах.

Картинки для предъявления: рубашка, рыбак, раковина, ручей, рыба, ромашка; кормушка, крошки, ворона, огород, морковь, горох; самовар, сыр, пар, сахар, шар, комар, топор.

**10. Игра «Составь предложение по картинкам»** (составить предложения по предъявленным ранее картинкам).

**11. Итог занятия :**

**-** Пора нам возвращаться домой и последняя остановка будет детский сад. Вот и закончилось наше путешествие. Тебе понравилось?

-Скажи, какой звук сопровождал нас на занятии?