Донецкая общеобразовательная школа I-III ст. №\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УВР Директор ДОШ №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1 класс**

**Календарно – тематическое планирование**

**на\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год**

 Учитель начальных классов:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УВР Директор ДОШ №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УКРАЇНСЬКА МОВА**

***Н.В.Гавриш, Т.С.Маркотенко***

*(3 години на тиждень)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроку** | **Дата** | **Кор.-ая дата** | **Прим.** |
|  | **І семестр - 48 год** |  |  |  |
|  | **Тема 1. (9 год) *Школа вітає нас. Родина.*** ***Свої – чужі.*** |  |  |  |
|  | ***Школа вітає нас***  |  |  |  |
| 1. | Мій клас.  |  |  | С.4,7 |
| 2. | Моя школа. |  |  | С.5,7 |
| 3. | Правила шкільного життя. |  |  | С.6,7 |
|  | ***Родина***  |  |  |  |
| 4. | Я – частина своєї родини. |  |  | С.12,15 |
| 5. | Сім’я – рідня – родина.  |  |  | С.13,15 |
| 6. | Клас – моя сім’я.  |  |  | С.14,15 |
|  | ***Свої – чужі***  |  |  |  |
| 7. | Знайомство. |  |  | С.16,19 |
| 8. | Стосунки між своїми і чужими. |  |  | С.17,19 |
| 9. | Чарівні слова. |  |  | С.18,19 |
|  | **Тема 2. (9 год) *Дім. Житло. Пори року. Осінь. Ярмарок.*** |  |  |  |
|  | ***Дім. Житло***  |  |  |  |
| 10. | Хто де живе. |  |  | С.20,23 |
| 11. | Будинки. Споруди. |  |  | С.21,23 |
| 12. | Мій дім. Квартира. |  |  | С.22,23 |
|  | ***Пори року. Осінь***  |  |  |  |
| 13. | Золота осінь. |  |  | С.24,27 |
| 14. | Щедра осінь. |  |  | С.25,27 |
| 15. | Готуємося до зими. |  |  | С.26,27 |
|  | ***Ярмарок***  |  |  |  |
| 16. | Овочі. Фрукти. |  |  | С.28,31 |
| 17. | Народні промисли (гончарство, вишиванки різьбярство) |  |  | С.29,31 |
| 18. | Веселий ярмарок (ігри, музики, забави) |  |  | С.30,31 |
|  | **Тема 3. (9 год) *Рух. Часові відношення. Світ навколо*** |  |  |  |
|  | ***Рух***  |  |  |  |
| 19. | Рух на вулиці. Транспорт. |  |  | С.32,35 |
| 20. | Рух у природі. |  |  | С.33,35 |
| 21. | Рухатися, щоб жити. |  |  | С.34,35 |
|  | ***Часові відношення***  |  |  |  |
| 22. | Тиждень. |  |  | С.36,39 |
| 23. | Доба. |  |  | С.37,39 |
| 24. | Година, хвилина секунда |  |  | С.38,39 |
|  | ***Світ навколо*** |  |  |  |
| 25. | Схоже і відмінне за формою. |  |  | С.40,43 |
| 26. | Схоже і відмінне в кольорах. |  |  | С.41,43 |
| 27. | Схоже і відмінне за розміром |  |  | С.42,43 |
|  | **Тема 4. (9 год) *Подорожуємо. Казка-казочка: українська народна казка. Таємниці природи. Папір.*** |  |  |  |
|  | ***Подорожуємо***  |  |  |  |
| 28. | У гості до друзів з Росії |  |  | С.44,47 |
| 29. | Подорожуємо до Білорусї |  |  | С.45,47 |
| 30. | Збираймося в дорогу. |  |  | С.46,47 |
|  | ***Казка-казочка: українська народна казка***  |  |  |  |
| 31. | Казки про тварин. |  |  | С.48,51 |
| 32. | Казкові герої. |  |  | С.49,51 |
| 33. | Казковий сюжет. |  |  | С.50,51 |
|  | ***Таємниці природи. Папір.***  |  |  |  |
| 34. | Що нам зошит розповів. |  |  | С.52,55 |
| 35. | Паперові «секрети»: властивості |  |  | С.53,55 |
| 36. | Папір у нашому житті. |  |  | С.54,55 |
|  | **Тема 5. (9 год) *Пори року. Зима. Сміх і жарти. Зимові свята.*** |  |  |  |
|  | ***Пори року. Зима*** |  |  |  |
| 37. | Життя у зимовому лісі. |  |  | С.56,59 |
| 38. | Зима в селі та місті |  |  | С.57,59 |
| 39. | Зимовий одяг людини і природи. |  |  | С.58,59 |
|  | ***Сміх і жарти***  |  |  |  |
| 40. | Сміх і жарти. |  |  | С.60,63 |
| 41. | Веселі історії. |  |  | С.61,63 |
| 42. | Нісенітниці. |  |  | С.62,63 |
|  | ***Зимові свята***  |  |  |  |
| 43. | Свято Миколая. |  |  | С.64,67 |
| 44. | Щедрий вечір. Різдво. |  |  | С.65,67 |
| 45. | Свято Василя. |  |  | С.66,67 |
|  | **Тема 6. (9 год) *Святкові листівки. Обереги, символи українців. Народ скаже, як зав’яже.*** |  |  |  |
|  | ***Святкові листівки***  |  |  |  |
| 46. | Новорічне свято. |  |  | С.68,71 |
| 47. | Новорічні листівки. Побажання. |  |  | С.69,71 |
| 48. | Подарунки. |  |  | С.70,71 |
|  | ***ІІ семестр – 57 год*** |  |  |  |
|  | ***Обереги, символи українців***  |  |  |  |
| 49. | Вишиванка, рушник. |  |  | С.72,75 |
| 50. | Сучасні обереги. |  |  | С.73,75 |
| 51. | Рослини-обереги, символи. |  |  | С.74,75 |
|  | ***Народ скаже, як зав’яже*** |  |  |  |
| 52. | Прислів’я, приказки. |  |  | С.76,79 |
| 53. | Загадки. |  |  | С.77,79 |
| 54. | Скоромовки, чистомовки, лічилки, примовки, мирилки. |  |  | С.78,79 |
|  | **Тема 7. (9 год)** ***Секрети Нехворайка. Дружба. Товаришування. Казка-казочка. В. Сутєєв «Яблуко».*** |  |  |  |
|  | ***Секрети Нехворайка***  |  |  |  |
| 55. | Загартування. |  |  | С.80,83 |
| 56. | Лікарські рослини. |  |  | С.81,83 |
| 57. | Гігієна |  |  | С.82,83 |
|  | ***Дружба. Товаришування***  |  |  |  |
| 58. | Я. ти, ми – друзі. |  |  | С.84,87 |
| 59. | Закони дружби. |  |  | С.85,87 |
| 60. | Друзі наші менші. |  |  | С.86,87 |
|  | ***Казка-казочка. В. Сутєєв «Яблуко»*** |  |  |  |
| 61. | Як діяти справедливо. |  |  | с.88,91 |
| 62. | Розумне рішення. |  |  | С.89,91 |
| 63. | Злагода краща за сварку. |  |  | с.90,91 |
|  | **Тема 8. (9 год) *Таємниці природи: повітря, вода. Усі професії важливі. Книжка розкриває свої секрети.*** |  |  |  |
|  | ***Таємниці природи: повітря, вода***  |  |  |  |
| 64. | Велика і мала вода. |  |  | С.92,95 |
| 65. | Вітер-вітерець. |  |  | С.93,95 |
| 66. | Дощик і сонечко |  |  | С.94,95 |
|  | ***Усі професії важливі***  |  |  |  |
| 67. | Без праці не можна. |  |  | С.96,99 |
| 68. | Професія моїх батьків. |  |  | С.97,99 |
| 69. | Героїчні професії. |  |  | С.98,99 |
|  | ***Книжка розкриває свої секрети***  |  |  |  |
| 70. | Бібліотека. |  |  | С.100,103 |
| 71. | Улюблена книжка. |  |  | С.101,103 |
| 72. | «Лікуємо» книжку. |  |  | С.102,103 |
|  | **Тема 9. (9 год) Краса слова. Музика.Як відчувають красу художники.** |  |  |  |
|  | ***Краса слова***  |  |  |  |
| 73. | Поезія Тараса Шевченка. |  |  | С.104,107 |
| 74. | Поезія Лесі Українки. |  |  | С.105,107 |
| 75. | Анатолій Камінчук – український поет. |  |  | С.106,107 |
|  | ***Музика***  |  |  |  |
| 76. | Звуки лісу. |  |  | С.108,111 |
| 77. | Музика дощу. |  |  | С.109,111 |
| 78. | Українські пісні. |  |  | С.110,111 |
|  |  ***Як відчувають красу художники***  |  |  |  |
| 79. | Пейзаж. |  |  | С.112,115 |
| 80. | Портрет. |  |  | С.113,115 |
| 81. | Натюрморт. |  |  | С.114,115 |
|  | **Тема 10. (9 год) *Пори року. Весна. Я серед інших. Порядок.*** |  |  |  |
|  | ***Пори року. Весна***  |  |  |  |
| 82. | Природа прокидається. |  |  | С.116,119 |
| 83. | Свято весни. |  |  | С.117,119 |
| 84. | Великдень. |  |  | С.118,119 |
|  | ***Я серед інших***  |  |  |  |
| 85. | Правила поведінки на вулиці і в магазині. |  |  | С.120,123 |
| 86. | Я в бібліотеці |  |  | С.121,123 |
| 87. | Я йду до театру |  |  | С.122,123 |
|  | ***Порядок***  |  |  |  |
| 88. | Усе має своє місце. |  |  | С.124,127 |
| 89. | Порядок – це послідовність. |  |  | С.125,127 |
| 90. | Порядку без правил не буває. |  |  | С.126,127 |
|  | **Тема 11. (9 год) *День матері. Різні сімейки.*** ***Літо-літечко.*** |  |  |  |
|  | ***День матері***  |  |  |  |
| 91. | Моя мама – найкраща. |  |  | С.128,131 |
| 92. | Подарунок для матусі. |  |  | С.129,131 |
| 93. | Допоможемо мамі. |  |  | С.130,131 |
|  | ***Різні сімейки***  |  |  |  |
| 94. | «Волохаті» та «крилаті» сімейки. |  |  | С.132,135 |
| 95. | Групування предметів. |  |  | С.133,135 |
| 96. | «Сімейки» слів. |  |  | С.134,135 |
|  | ***Літо-літечко*** |  |  |  |
| 97. | Літо. |  |  | С.136 |
| 98. | Дарунки літа. |  |  | С.137 |
| 99. | Відпочинок улітку. |  |  | С.138 |
|  | **Тема 12. (6 год) *Моє рідне місто – Донецьк.*** |  |  |  |
|  | ***Моє рідне місто – Донецьк.*** |  |  |  |
| 100. | Моє рідне місто. |  |  | Додатковий |
| 101. | Місце, де я живу – Донецьк. |  |  | матеріал |
| 102. | Архітектурні пам’ятки міста.  |  |  |  |
| 103. | Видатні діячі міста. |  |  |  |
| 104. | Природа рідного міста. |  |  |  |
| 105. | Омріяна мандрівка Донеччиною. |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УВР Директор ДОШ №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

***по Букварю н.с.Вашуленко, И.Ф Гудзик***

*(7 часов в неделю)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1 семестр – 112 часов**  | **Дата** | **Кор.-ая дата** | **Прим.** |
|  | ***Тема 1. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (26 ЧАС=10+10+6)*** |  |  |  |
| 1. | Знакомство с первой учебной книгой – Букварем. |  |  |  |
| 2. | **Ознакомление с письменными принадлежностями. Правила посадки при письме. Значение письма. Раскрашивание.** |  |  |  |
| 3. | Скоро в школу. Понятие о предложении. Способ условного обозначения предложения. |  |  | С.4-5 |
| 4. | **Повторение правил посадки, положения ручки в руке, тетради на парте. Ориентация на странице.** |  |  |  |
| 5. | Знакомство. Разделение предложения на слова. Чтение схем предложения. |  |  | С.6 |
| 6. | **Правила посадки. Изображение прямых, ломаных и кривых элементов.** |  |  |  |
| 7. | Сюрприз! Закрепление знаний о предложении. Заучивание пословицы об учении. |  |  | С7 |
| 8. | Сказка «Колобок». Слог. Упражнения на слогоделение, чтение слоговых моделей.Работа с детской книгой. |  |  | С.8-9 |
| 9.  | **Основная строка. Верхняя и нижняя строчные линии. Письмо точек и проведение по ним прямых линий.**  |  |  |  |
| 10. | Ударение. Работа над слогоделением и ударением. Инсценировка фрагмента сказки «Колобок». |  |  | С.8-9 |
|  |  |  |  |  |
| 11. | На уроке. Составление вопросов – ответов по отдельным фрагментам сюжетного рисунка. Слушание связного высказывания учителя по рисунку, деление его на части. |  |  | С.10-11 |
| 12. | **Межстрочная линия (надстрочная, подстрочная). Изображение прямых, круглых, полуовальных элементов.** |  |  |  |
| 13. | От кареты до ракеты. Работа над слогоделением. |  |  | С.12-13 |
| 14. | **Закрепление умения писать в строке с межстрочной линей.**  |  |  |  |
| 15. | **Наклонная линия сетки тетради. Письмо наклонных линий в основной строке и с выходом за неё.** |  |  |  |
| 16. | На перемене. Звуки речи. Составление модели предложения. |  |  | С.14-15 |
| 17. | Сказка «Репка». Гласные звуки. Составление высказываний с опорой на рисунок. |  |  | С.16-17 |
| 18. | **Работа в полной сетке тетради. Изображение прямых линий с закруглениями. Изображение полуовалов и овалов. Опорная линия для контроля ширины овалов, полуовалов.** |  |  |  |
| 19. | Закрепление представлений о гласных звуках. Слушание и заучивание загадки.Работа с детской книгой. |  |  | С.18-19 |
| 20. | На экскурсии в парке. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21. | **Работа в полной сетке тетради. Письмо сложных элементов (прямых с закруглениями). Выделение прямых частей в этих элементах.** |  |  |  |
| 22. | Закрепление знаний о согласных звуках. Составление связного высказывания-инструкции. |  |  |  |
| 23. | **Сравнение элементов в строках и на рисунке, нахождение общего. Повторение основных графических элементов. Передний плавный элемент.** |  |  |  |
| 24. | Игра «Колечко». Звуковой анализ слов. |  |  |  |
| 25. | **Закрепление гигиенических правил письма, название линий графической сетки тетради. Повторение основных графических элементов. Полуовалы.** |  |  | С.20-21 |
| 26. | Сказка К.Чуковского «Муха-Цокотуха». Звуковой анализ слов.Работа с детской книгой. |  |  | С.22-23 |
|  | ***Тема 2. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – (174 ЧАС=17+12+16+11+16+16+14+10+14+7+12+11+12+6)*** |  |  |  |
| 27. | Звуки /а/, /м/; буквы **а, м.**  Вычленение этих звуков в названных словах. Составление слога **ма**, чтение слова *мама.* Составление связного высказывания по сюжетному рисунку . |  |  | С.24 |
| 28. | **Письмо строчной буквы а. Звуко-буквенный анализ слова с изучаемой буквой.** |  |  | **С.17** |
| 29. | Звуки /а/, /м/, /м”/, буквы **а, м.** Упражнения в звукобуквенном анализе. Чтение обратного слога **ам.** Составление высказывания по рисунку. |  |  | С.25 |
| 30. | **Письмо строчной буквы м. Ознакомление с безотрывным письмом составных элементов буквы м.** |  |  | **С.18** |
| 31. | Звук /**у**/, буква **уУ.** Чтение прямых и обратных слогов. Составление предложений и модели предложения по рисунку. Придумывание мини-рассказа. |  |  | С.26-27 |
| 32. |  **Письмо строчной букв у. Сравнение формы печатной и рукописной букв.** **Работа с детской книгой.** |  |  | **С.19** |
| 33. | Звуки /ы/, /т/, /т”/, Буквы **ы, Тт**. Нахождение данных звуков в словах. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений, в которых некоторые слова заменены рисунками. Составление предложений. |  |  | С.28 |
| 34. | Звуки /ы/, /т/, /т”/, Буквы **ы, Тт**. Нахождение данных звуков в словах. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Чтение предложений, в которых некоторые слова заменены рисунками. Составление предложений. |  |  | С.29 |
| 35. | **Письмо строчной буквы ы. Сравнение графических форм этой буквы. Составление предложений.** |  |  | **С.20** |
| 36. | Звуки /о/, /н/, /н”/; буквы **оО,нН.** Нахождение этих звуков в словах. Чтение прямых и обратных слогов, слов. Чтение и дополнение предложений текста о занятиях детей. |  |  | С.30 |
| 37. | **Письмо строчной и заглавной букв тТ. Сравнение элементов букв т с изученными буквами.** |  |  | **С.21-22** |
| 38. | Звуки /о/, /н/, /н”/; буквы **+.** Составление диалогов на предложенную учителем тему. Чтение слов, предложений, придумывание ситуаций. Ознакомление с правилами произношения звука [о] в безударной позиции. |  |  | С.31 |
| 39. | **Письмо строчной и заглавной букв оО.** |  |  | **С.23** |
| 40. | **Повторение букв. Звуковой анализ слов с изученными буквами. Работа с детской книгой.** |  |  | **С.24-25** |
| 41. | Закрепление изученных букв. Упражнения в орфоэпическом чтении слов с безударным звуком- о. |  |  |  |
| 42. | Звуки /д/, /д”/, буква **Д** **д**. Чтение слогов, слов. Составление предложений, дополнение диалога. Чтение диалога в лицах. |  |  | С.32-33 |
| 43. | **Письмо строчной буквы д. Выделение прямой части элементов петли. Безотрывное соединение элементов буквы**. |  |  | **С.26** |
| 44. | Закрепление звуков / д/, /д”/, буквы Д д. Составление предложений по рисунку. Чтение слов с сочетанием согласных (дно). Орфоэпическое чтение. |  |  | С.32-33 |
| 45. | **Письмо заглавных букв А, М. Сравнение формы, выделение одинаковых элементов.** |  |  | **С.27-28** |
| 46. | Звуки /к/, /к”/; буква**К к**. Чтение прямых и обратных слогов. Выразительное чтение «куриного» диалога. Знаки препинания в конце предложения.Работа с детской книгой. |  |  | С.34 |
| 47. | **Письмо строчной буквы к. Анализ составных элементов буквы, сравнение с изученными буквами.** |  |  | **С.29** |
| 48. | Звуки /к/, /к”/; буква**К** **к**. Чтение слов с сочетаниями согласных. Составление диалога по рисунку с использованием данных предложений. Чтение слогов по таблице, составление недостающих слогов. Составление слов из данных слогов. |  |  | С.35 |
| 49. | Звуки /с/, /с”/; буква **с С**. Звуковой анализ слов. Чтение прямых и обратных слогов, слов с буквой с. Чтение, дополнение предложений.  |  |  | С.36-37 |
| 50. | **Письмо строчной буквы с. Подготовительные графмческие упражнения к письму строчной буквы с. Составление предложений по рисунку.**  |  |  | **С.32** |
| 51. | Звуки /с/, /с”/; буква **с**. Чтение слов с сочетаниями согласных. Слушание, обсуждение сказки «Кот, Лиса и Петух». Составление диалога по данному началу. |  |  | С.38-39 |
| 52. | **Письмо заглавной буквы С. Диктант из обратных слогов.** |  |  | **С.33** |
| 53. | Звук /и/; буква **и И**. Звуковой анализ слов. Обозначение буквой **и** мягкости предыдущего согласного. Чтение, дополнение текста. Работа с детской книгой. |  |  | С.40-41 |
| 54. | **Письмо строчной и заглавной букв иИ. Сравнение составных элементов с подобным в изученных буквах.** |  |  | **С.37-38** |
| 55. | Звук /и/; буква **и И**. Беседа по рисунку «Дружная семейка»; постановка вопросов, которые нужно выяснить при чтении текста. Работа по слоговой таблице. |  |  | С.42-43 |
| 56. | Повторение изученных букв и звуков. Развитие речи. Работа с детской книгой. |  |  |  |
| 57. | **Урок закрепления знаний и умений по письму. Логические задания.** |  |  | **С.35-36** |
|  |  |  |  |  |
| 58. | Звук /а/ после мягкого согласного, буква **яЯ**. Звуковой анализ слов. Чтение слогов, слов с буквой я в позиции после согласного. |  |  | С.44-45 |
| 59. | **Письмо строчной буквы я, слогов и слов с буквой я. Анализ составных элементов буквы. Отработка безотрывного соединения составных элементов буквы ы.** |  |  | **С.39** |
| 60. | Звук /а/, звуки /йа/; буква **я.** Отработка правильного произношения слов. Звуковой анализ слов, в которых буква я обозначает два звука. Чтение слогов, слов с буквой я в начале слова и после гласного. |  |  | С.46-47 |
| 61. | **Письмо заглавной буквы Я, слов и предложений.** |  |  | **С.40** |
| 62. | Закрепления изученных букв, звуков. Чтение слов, предложений. Развитие диалогической речи. Работа с детской книгой. |  |  |  |
| 63. | **Письмо заглавной буквы У. Письмо предложений.** |  |  | **С.34** |
| 64. | Закрепление знаний о звуковых значениях изученных букв, умения читать слоги и слова с ними.  |  |  |  |
| 65. | Звуки /в/, /в”/; буква **в В**. Звуковые аналитико-синтетические упражнения на материале слогов, коротких слов, показывающие, что буква **в** обозначает и твердый и мягкий звуки. Чтение слогов и слов. |  |  | С.48 |
| 66. | **Письмо строчной буквы в. Письмо закрытой и открытой буквы. Открытое и закрытое соединение букв.** |  |  | **С.41,43** |
| 67. | Звуки /в/, /в”/; буква **в.** Отработка правильного произношения слов ***совы – сов, удавы – удав.***Чтение, дополнение текста.  |  |  | С.49 |
| 68. | **Письмо строчной буквы в. Письмо закрытой и открытой буквы. Открытое и закрытое соединение букв.** |  |  | **С.42** |
| 69. | Звуки /л/, /л”/; буква **л Л**. Аналитико-синтетические упражнения на материале слогов, коротких слов со звуками /л/, /л’/. Чтение слогов, слов с буквой **л**. |  |  | С.50 |
| 70. | **Письмо строчной буквы л. Сравнение элементов буквы л с буквами я,и.** |  |  | **С.44** |
| 71. | Звуки /л/, /л”/; буква **л**. Чтение слов с буквой л. Слушание текста «Лиса и туман», дополнение предложений. Чтение дополнительного текста детьми. |  |  | С.51 |
| 72. | **Письмо заглавной буквы Л. Сравнение её формы с заглавными буквами М, А, Я. Пмсьмо имен людей с большой буквы. Диктант из изученных букв.** |  |  | **С.45** |
| 73. | Звуки /п/, /п”/; буква **п П**. Звуковые и словарно-логические упражнения. Чтение слогов, слов, текста. Рассматривание рисунка и соотнесение его с текстом. |  |  | С.52 |
| 74. | **Письмо строчной буквы п. Звуко-буквенный анализ слов. Составление предложений по рисунку.** |  |  | **С.46** |
| 75. | Закрепление звуков /п/, /п”/; буквы **п П**. Слушание и чтение текста, дополнение предложений. Составление вопросов-ответов по сюжетному рисунку. Работа с детской книгой. |  |  |  |
| 76. | **Письмо заглавной буквы П. Сравнение с заглавной буквой Т. Отрывное соединение заглавной буквы П с другими буквами.** |  |  | С.53 |
| 77. | Закрепление знаний о звуковых значениях изученных букв, умения читать слоги и слова с ними.  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 78. | **Закрепление навыков письма.** |  |  | **С.47,48** |
| 79. | Звуки /р/, /р”/; буква **р**. Работа по рисунку, аналитико-синтетические упражнения. Чтение слогов, слов с буквой **р**. |  |  | С.54-55 |
| 80. | **Письмо строчной буквы р. Звуко-буквенный анализ. Безотрывное соединение букв ру.** |  |  | **С.49** |
| 81. | Звуки /р/, /р”/; буква **р**. Разгадывание ребуса. Составление слов из слогов. |  |  | С.56 |
| 82. | **Письмо заглавной буквы Р.** |  |  | **С.50** |
| 83. | Закрепление навыка чтения. Чтение слов с изученными буквами. Игра «Домино». |  |  | С.58-59 |
| 84. | **Разгадывание ребуса. Составление слов из слогов. Письмо под диктовку. Закрепление навыков письма**  |  |  | **С.51** |
|  |  |  |  |  |
| 85. | Чтение текста вполголоса, дополнение предложений. Чтение дополнительного текста. Придумывание продолжения текста. Работа над скороговоркой.  |  |  | С.57,58 |
| 86. | **Составление слов из слогов. Письмо под диктовку. Закрепление навыков письма** |  |  | **С.52** |
| 87. | Звук /э/ после мягкого согласного; буква **е**. Звуковой анализ слов. Аналитико-синтетические упражнения; чтение слогов, слов с буквой **е** после согласных. Работа с детской книгой. |  |  | с.60-61 |
| 88. | **Письмо строчной буквы е. Звуко-буквенный анализ слов.** |  |  | **С.53** |
| 89. | Звуки /э/, /йэ/; буква **е**. Звуковой анализ слов с буквой **е**, обозначающей два звука. Чтение слогов, слов с буквой **е**. Чтение, дополнение диалога.  |  |  | С.62 |
| 90. | Звуки /э/, /йэ/; буква е. Чтение слов с буквой **е**. Отработка произношения слов, в которых пишется буква **е**, а произносится звук /й/ (в слове перед ударными). Работа с рисунком. Чтение, дополнение предложений текста. |  |  | С.63 |
| 91. | **Письмо заглавной буквы Е. Сравнение с другими изученными буквами.** |  |  | **С.54** |
| 92. | Звуки /б/, /б”/; буква **б**. работа по рисунку, аналитико-синтетические упражнения, чтение слогов, слов с буквой **б**. Отработка произношения слов, в которых пишется буква **б**, а произносится звук /п/. Работа по рисунку (мальчик с удочкой). Чтение текста. |  |  | С.64 |
| 93. | **Письмо строчной буквы б. Отрывное соединение буквы б со всеми буквами короткой прямой линией. Письмо слов и предложений.** |  |  | **С.55** |
| 94. | Звуки /б/, /б”/; буква **б**. Чтение слов с сочетаниями согласных. Беседа о библиотеке. Отработка правильного произношения слов ***была, брала***. Определение ударения, чтение слоговой модели.  |  |  | С.65 |
| 95. | **Письмо заглавной буквы Б. Сравнение с рукописными буквами, в которых есть подобные элементы. Безотрывное соединение буквы со всеми буквами небольшой прямой линией, выходящей из её основания.** |  |  | **С.56** |
| 96. | Звук /ш/; буква **ш**. Аналитико-синтетические упражнения на материале слов, которые предлагаются для чтения.**.** |  |  | С.66 |
| 97. | **Письмо строчной буквы ш. Звуко-буквенный анализ слов. Безотрывное соединение всех элементов в букве.** |  |  | **С.58** |
| 98. | Чтение слогов и слов с буквой **ш**. Словарно-логические упражнения. |  |  | С.67 |
| 99. | **Письмо заглавной буквы Ш. Выделение прямых частей и элементов букв. Письмо слогов, слов, предложений.** |  |  | **С.59** |
| 100. | Разучивание стихотворения к Новогоднему празднику. Работа с детской книгой. |  |  | С.68 |
|  |  |  |  |  |
| 101. | **Письмо заглавной буквы В. Списывание с печатного текста.** |  |  | **С.60,61** |
| 102. | Слушание и чтение текста «Подарок малышам». Высказывания детей о подготовке к празднику. |  |  | С.69 |
| 103. | Повторение и закрепление изученного материала. Работа с игровыми заданиями. С Новым годом! |  |  | С.70 |
| 104. | Закрепление знаний о звуковых значениях изученных букв, умения читать слоги и слова с ними. |  |  | С.71 |
| 105. | **Закрепление написания изученных букв и их соединений. Анализ формы рукописных букв.** |  |  | **С.62** |
| 106. | Работа с детской книгой. Повторение изученных букв. Составление рассказа по рисунку. |  |  |  |
| 107. | **Повторение и закрепление изученного материала.** **Развитие речи. Тема «Новогодний утренник».**  |  |  | **С.63** |
| 108. | Буква **й**, обозначающая мягкий согласный звук /й/.  |  |  | С.72 |
| 109. | **Письмо строчной буквы й. Повторение изученных рукописных букв.** |  |  | **С.4** |
| 110. | **Повторение и закрепление изученного материала.** |  |  | **С.64** |
| 111. | **Письмо заглавной буквы Н. Ширина петли, параллельность элементов.** |  |  | **Ч.№2 -С.3** |
| 112. |  Итоговый урок за семестр.Наблюдение над смысло-различительной ролью звука (буквы). Упражнения в определении «лишнего» предмета, «лишнего» слова. |  |  | С.73 |
|  | **2 семестр – 133 час** |  |  |  |
| 113. | Чтение текста «У кормушки» целиком и по ролям. Беседа о зимующих птицах.  |  |  | С.74 |
| 114. | **Письмо заглавной буквы Й. Параллельность составленных элементов. Соединение заглавнрй буквы Й с другими буквами.** |  |  | **С.5** |
| 115. | Закрепление буквы й (и краткое). Образование слов по образцу. Работа с игровыми заданиями. Работа с детской книгой. |  |  |  |
| 116. | **Письмо заглавной буквы К. Выделение составных элементов, сравнение их с буквой К. Закрепление умения писать изученные буквы. Беседа по рисунку.** |  |  | **С.6** |
| 117. | Звуки /з/, /з”/; ,буква **З з**. Ознакомление с явлениями замены звуков /з/, /з”/ звуками /с/, /с”/.Упражнения в скоростном чтении. Работа над фразеологизмами.  |  |  | С.76 |
| 118. | **Письмо строчной буквы з. Сравнение её формы с изученными формами. Составление предложений по рисунку.**  |  |  | **С.7** |
| 119. | Упражнение в скоростном чтении. Работа над фразеологизмами. |  |  | С.77 |
| 120. | Продолжение работы по усвоению буквы **з,** звуков /з/, /з’/. Артикуляционно-слуховые упражнения. Орфоэпическое чтение текстов с буквой **з**. Чтение-пересказ текста-диалога «Кто так рисовал?». |  |  | С.78 |
| 121. | **Письмо заглавной буквы З. Звуковой анализ слов. Письмо слов и предложений. Списывание с печатных слов.**  |  |  | **С.8** |
| 122. | Итоговый урок по усвоению буквы **з**, звуков /з/, /з”/. Словесно-логические упражнения «Звери-птицы». Работа над текстом «Кто как зимует?». Рассказы детей.Работа с детской книгой. |  |  | С.79 |
| 123. | **Письмо слов и предложений.** |  |  |  |
| 124. | Буква **ь** (мягкий знак). Звуковой анализ слов с мягким согласным в конце слов и слогов. Звуко-буквенные сопоставления в словах. Работа по практическому усвоению слов-антонимов.  |  |  |  С.80 |
| 125. | **Письмо буквы ь (мягкий знак). Списывание с печатного предложения.** |  |  | **С.9** |
| 126. | Развитие речи. Тема «Зимние забавы». Звуко-буквенные сопоставления в словах. |  |  |  |
| 127. | Работа с текстом «На рыбалке». Место буквы **ь**, не обозначающей отдельного звука, на линейке букв – «сороконожке». |  |  | С.81 |
| 128. | **Соединительный элемент буквы ь. Безотрывные соединения ьк, ьш.** |  |  | **С.10** |
| 129. | Закрепление буквы **ь** (мягкий знак), её роль в русской графике. Словесно-логическое упражнение «рыбы-птицы», подбор слов, в написании которых следует употреблять букву **ь**. Беседа о рыбах. Рассказы детей. Работа с детской книгой. |  |  | С. 81 |
| 130. | **Закрепление умения писать изученные буквы. Списывание с букваря предложения рукописным шрифтом. Рукописная заглавная буква Д.** |  |  | **С.11** |
| 131. | Звуки /г/, /г”/; буква **г.** Чтение слогов и слов с буквой г. Ознакомление с явлением замены звука /г/ звуком /к/ в конце слов.  |  |  | С.82 |
| 132. | **Письмо строчной буквы г. Выделение прямого элемента в букве г.**  |  |  | **С.12** |
| 133. | Игра «Гуси» - коллективное чтение текста по ролям. Работа над загадкой. |  |  | С.83 |
| 134. | Развитие речи. Работа над фразеологизмами. |  |  |  |
| 135. | **Списывание печатного текста рукописными буквами.** |  |  |  |
| 136. | Развитие речи. Работа с детской книгой. |  |  |  |
| 137. | **Безотрывное соединение гу, гл.** |  |  |  |
| 138. | Продолжение работы по усвоению буквы **г**, звуков /г/, /г”/. Работа с таблицей слов со стечением звука /г/ с другими согласными, чтение слов с этими слогами. Заучивание потешки о голубях.  |  |  | С.84 |
| 139. | **Письмо заглавной буквы Г. Отрывное соединение с буквами. Прямой соединительный элемент, выходящий из основания буквы.** |  |  | **С.13** |
| 140. | Итоговый урок по изучению звуков /г/, /г”/, буквы **г**. Работа над текстом «Голуби». |  |  | С.85 |
|  |  |  |  |  |
| 141. | Звук /ч/, буква **ч**. Чтение слогов и слов с буквой **ч**. Работа с фрагментами народной сказки «Курочка ряба» - чтение, рассказывание.  |  |  | С.86 |
| 142. | **Письмо строчной буквы ч.**  |  |  | **С.14** |
| 143. | Коллективное диалогическое чтение стихотворений Владимира Степанова «Чайки». Работа с детской книгой. |  |  | С.87 |
| 144. | **Безотрывные соединения с буквой ч. Звуковой анализ слова.** |  |  | **С.14** |
| 145. | Закрепление буквы **ч**. Работа над текстом «В читальном зале». Рассказы детей о любимых книгах. Слушание фрагмента книги К.Чуковского «Чудо дерево». |  |  | С.88 |
| 146. | **Письмо заглавной буквы Ч. Сравнение заглавных букв У, И, Й, Ч. Безотрывное соединение элементов в букве Ч.** |  |  | **С.15** |
| 147. | Итоговый урок по изучению буквы **ч**, звука /ч/. Чтение фрагмента «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина. Пословицы о важности и пользе чтения.  |  |  | С.89 |
|  |  |  |  |  |
| 148. | Звук /ж/; буква **ж**. Ознакомление с явлением замены звонкого согласного /ж/ глухим /ш/ в конце слов и слогов.  |  |  | С.90 |
| 149. | **Письмо строчной буквы ж.** Правило **«Жи-ши пишется с буквой и».** |  |  | **С.16** |
| 150. | Орфоэпическое чтение, заучивание и произнесение скороговорок со звуками /ж/, /ш/. Работа с детской книгой. |  |  | С.91 |
| 151. | **Безотрывное письмо буквосочетаний жу, уж, ож. Буквенный анализ слов.** |  |  | **С.16,17** |
| 152. | Закрепление звука /ж/, буквы **ж**. Чтение текста «Журавушка». Беседа о перелетных птицах.  |  |  | С.92 |
| 153. | **Письмо заглавной буквы Ж.**  |  |  | **С.18** |
| 154. | Логическое упражнение «Где живут животные». Заучивание наизусть скороговорки о журавлях. |  |  | С.93 |
|  |  |  |  |  |
| 155. | Буква **ё**, обозначающая звук /о/ и мягкость предыдущего согласного звука. Звуковые сопоставления и наблюдения. Чтение слогов и слов с буквой **ё.** Словарно-логические упражнения «Что где растет?», «Кто у кого?». Работа над загадками.  |  |  | С.94-95 |
| 156. | **Письмо строчной буквы ё, слогов и слов с буквой ё. Отрывные соединения букв ён, её, ёл, ёз.** |  |  | **С.19** |
| 157. | Буква **ё**. обозначающая два звука /йо/. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение текста «Ёлочка и ёжик». Составление рассказов по иллюстрации в букваре «Как ёжик готовится к зиме». Работа с детской книгой. |  |  | С.96 |
| 158. | **Письмо большой буквы Ё. Отрывные соединения букв.** |  |  | **С.20** |
| 159. | Закрепление буквы ё, её звуковых значений. Чтение текста «Ёжик». Определение в тексте слов, в которых буква **ё** обозначает звук /о/ и мягкость предыдущего согласного. Коллективное заучивание скороговорки, проговаривание ее в лицах. Работа над загадкой. |  |  | С.97 |
| 160. | **Закрепление умения писать изученные буквы. Общее в сходных по форме буквах. Самодиктант. Списывание с доски.** |  |  |  |
| 161. | Развитие речи. Повторение изученного материала. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 162. | Звуки /х/, /х”/, обозначение их буквой **х**. Чтение-сопоставление прямых и обратных слогов, слов с буквой **х**. Беседа о хлебе, хлеборобах. Работа с линейкой букв. Работа с детской книгой. |  |  | С.98-99 |
| 163. | **Письмо строчной буквы х. Звуковой анализ слов. Самодиктант.** |  |  | **С.21** |
| 164. | Закрепление звуков /х/, /х”/, буквы **х.** Беседа на тему «Как растет хлеб». Чтение рассказа «Все здесь, внученька» по Я. Тайцу. Чтение текста в лицах. Работа с детской книгой. |  |  | С. 100 |
| 165. | **Письмо заглавной буквы Х, слогов, слов и предложений.** |  |  | **С.22** |
| 166. | Итоговый урок по изучению звуков /х/, /х”/, буквы **х**. Коллективное чтение-заучивание наизусть стихотворения Б.Погореловского «Слава хлебу на столе!». Работа над загадкой о колоске. |  |  | С.101 |
| 167. | **Закрепление навыков письма. Работа в тетради без печатной основы. Списывание с рукописного текста пословиц о хлебе. Работа над их значением.** |  |  | С.101 |
| 168. | Развитие речи.  |  |  |  |
| 169. | Звук /э/, буква **э**. Звуковой анализ слов. Логико-грамматическое упражнение с таблицей по составлению предложений. Ознакомление с текстом «Необычная экскурсия». Упражнения в аудировании по содержанию текста. Работа с детской книгой. |  |  | С.102-103 |
| 170. | **Письмо строчной буквы э. Последовательность письма элементов. Звуковой анализ слов.** |  |  | **С.23** |
| 171. | Закрепление звука /э/, буквы **э.** Работа с текстом «необычная экскурсия». Чтение текста в лицах. Беседа о строительстве домов. Работа с линейкой букв.  |  |  | С.102-103 |
| 172. | **Письмо заглавной буквы Э, слогов, слов и предложений.** |  |  | **С.24** |
| 173. | **Развитие речи. Времена года.** |  |  | **С.25** |
|  |  |  |  |  |
| 174. | Звук /ц/, буква **ц**  в русском языке. Чтение-сопоставление прямых и обратных слов с буквой **ц**, слов с этими слогами. Беседа и рассказы детей о цирке. Ознакомление с текстом «В цирке». Упражнения в аудировании по содержанию текста. |  |  | С.104-105 |
| 175. | **Письмо строчной буквы ц. Параллельность прямых элементов, безотрывное соединение букв це, цм, цв.** |  |  | **С.26** |
| 176. | Закрепление звука /ц/, буквы **ц**. Чтение текста «В цирке». Заучивание наизусть двустишия-шутки В.Маяковского о зебре. Работа с детской книгой. |  |  | С.104-105 |
| 177. | **Письмо заглавной буквы Ц. Звуковой анализ слова. Безотрывное соединение букв Це, Цл.**  |  |  | **С.27** |
| 178. | Звуки /ф/, /ф”/, буква **ф**. Чтение-сопоставление прямых и обратных слогов, слов с буквой **ф.** Словарная работа. Беседа на тему «Кто кем хочет стать». Работа над вопросительной интонацией. |  |  | С.106-107 |
| 179. | **Письмо строчной буквы ф. Безотрывное соединение первых двух элементов. Отрывное соединение букв фу, фе, фо.**  |  |  | **С.28** |
| 180. | **Развитие речи. Растения.** |  |  | **С.31** |
| 181. | Закрепление звуков /ф/, /ф”/, букв **ф**. Беседа о бережном отношении к вещам. Упражнения в аудировании по содержанию рассказа «Обувная фабрика». Чтение рассказа. |  |  | С.108-109 |
| 182. | **Письмо заглавной буквы Ф. Прямая линия в букве. Закругленная часть её часть. Письмо слогов, слов, предложений.** |  |  | **С.29** |
| 183. | Итоговый урок по изучению звуков /ф/, /ф”/, букв **ф**. Работа над рассказом «Обувная фабрика», определение в нем сказочного и реального. Заучивание наизусть шутки С.Маршака о слоне. Работа с детской книгой. |  |  | С.108-109 |
| 184. | **Закрепление умения писать изученные буквы в словах. Списывание пословиц о бережливости.** |  |  |  |
| 185. | Звук /щ/, буква **щ**. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение прямых и обратных слогов, слов с буквой **щ**. Ознакомление с текстом «Письмо товарищу». |  |  | С.110-111 |
| 186. | **Письмо строчной буквы щ. Безотрывное соединение элементов. Параллельность элементов. Безотрывное соединение букв.** |  |  | **С.30** |
| 187. | Развитие речи.  |  |  |  |
| 188. | Работа над текстом «Письмо товарищу». Беседа на тему «Как приходят к нам письма». Работа над пословицами о дружбе, о друзьях. |  |  | С.110-111 |
| 189. | **Письмо заглавной буквы Щ, слогов, слов и предложений. Списывание с печатного текста.** |  |  | **С.32** |
| 190. | Буква **ю**. Наблюдения над звуковыми значениями буквы **ю** в начале слова и слога, после букв, обозначающих согласные звуки. Чтение прямых и обратных слогов с буквой **ю.** Беседа об игре в хоккей. Ознакомление с текстом «Клюшка» и «Шайба». Работа с детской книгой. |  |  | С.112-113 |
| 191. | **Письмо строчной буквы, слогов, слов и предложений с буквой ю.** |  |  | **С.33** |
| 192. | Работа над текстом «Клюшка» и «шайба». Подготовка и коллективное чтение текста в лицах. |  |  | С.112-113 |
| 193. | **Письмо большой буквы Ю. Отрывное соединение букв Юр, Юл, Юн. Списывание с печатного шрифта предложения о шахматах.** |  |  | **С.34** |
| 194. | Беседа на тему «Наши мечты». Работа над текстом о первом украинском космонавте Леониде Каденюке «Мечта сбылась». Работа над загадками. |  |  | С.114-115 |
|  |  |  |  |  |
| 195. | Обобщающий урок по изученным буквам. Чтение слов. Работа над скоростным чтением слов. Звуко-слоговой анализ слов. Сопоставление слов из заданных слогов. Чтение-заучивание наизусть заклички «Солнышко». Работа с детской книгой. |  |  | С.116-117 |
| 196. | **Закрепление умения писать изученные буквы отдельно и в словах. Письмо в тетради без печатной основы. Списывание с печатного текста.** |  |  |  |
| 197. | Буква **ь** (разделительный мягкий знак). Звуко-буквенный анализ слов. Чтение-сравнение слогов. Упражнения в аудировании по тексту «Птичьи домики». Чтение текста. Беседа о птичьих гнездах. |  |  | С.118 |
| 196. | **Письмо слогов и слов с разделительным мягким знаком. Безотрывный соединительный элемент.** |  |  | **С.35** |
| 197. | Закрепление буквы разделительный мягкий знак. Звуко-буквенные сопоставления в словах. Работа над выразительным чтением стихотворения Т.Ладонщикова «Наши друзья». |  |  | С.119 |
| 198. | Буква **ъ** (разделительный твердый знак). Звуко-буквенный анализ, сопоставление звуков и букв в парах слов. Чтение рассказа Льва Толстого «Старик и яблоня». Работа над пословицами. Работа с детской книгой. |  |  | С.120-121 |
| 199. | **Закрепление навыка письма. Письмо разделительного твердого знака, слогов и слов с ними.** |  |  | **С.36** |
|  | **Тема 3**. ***ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – (45 ЧАС=11+15+9+10)*** |  |  |  |
| 200. | Повторение и закрепление алфавита Чтение алфавита на форзаце букваря. Занимательные упражнения в графических превращениях букв. Работа с детской книгой. |  |  |  |
| 201. | **Закрепление умения писать рукописные буквы. Повторение типов соединений букв.** |  |  | **С.38**  |
| 202. | Ознакомление со сказкой. |  |  | С.122-123 |
| 203. | **Закрепление навыка письма. Списывание рукописного текста.** |  |  | С.39 |
| 204. | Ознакомление со сказкой. |  |  |  |
| 205. | Работа над выразительным чтением.  |  |  | С.122-123 |
| 206. | **Закрепление навыков письма. Написание пунктуационных знаков.** |  |  | **С.39** |
| 207. | Работа над стихотворением Г.Ладонщикова «Мои друзья от А до Я». Работа с детской книгой. |  |  | С.124-125 |
| 208. | **Закрепление навыков письма.** |  |  | **С.40** |
| 209. | Работа по усвоению алфавита. |  |  |  |
| 210. | **Закрепление навыков письма. Составление слов из рукописных букв.**  |  |  | **С.41** |
|  |  |  |  |  |
| 211. | Продолжение работы над стихотворением Г.Ладонщикова «Мои друзья от А до Я».  |  |  | С.124-125 |
| 212. | **Работа в тетради без печатной основы. Списывание.** |  |  | **С.42** |
| 213. | Работа с детской книгой. Знакомство с отрывком из сказки «Бременские музыканты». |  |  | С.126-127 |
| 214. | **Закрепление навыков письма.**  |  |  | **С.43** |
| 215. | Знакомство с народной сказкой «Настенька и медведь». Выразительное чтение сказки. Работа с детской книгой. |  |  | С.128-129 |
| 216. | **Работа в тетради без печатной основы. Списывание с доски. Закрепление типов соединений букв.** |  |  | **С.44** |
| 217. | Времена года. Чтение (слушание) сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев». |  |  | С.130-131 |
| 218. | **Закрепление типов соединений букв.** |  |  | **С.45** |
| 219. | Ознакомление со стихотворением «Подскажи словечко». Чтение стихотворения. |  |  | С.132-133 |
| 220. | **Работа в тетрадях без печатной основы.** **Письмо алфавита.** |  |  | **С.46** |
| 221. | Продолжение работы над стихотворением.  |  |  | С.132-133 |
| 222. | **Работа в тетрадях без печатной основы. Самодиктант предложений.** |  |  | **С.47-48** |
| 223. |  Чтение стихотворениияА.Шибаева «Буква заблудилась».  |  |  | С.134-135 |
| 224. | Анализ стихотворениияА.Шибаева «Буква заблудилась». Словарная работа.  |  |  | С.134-135 |
| 225. | Упражнение в смыслоразличительной роли звука (буквы). Звуко-буквенный сравнительный анализ похожих между собой слов. Работа с детской книгой. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 226. | **Закрепление навыков письма. Списывание с печатного текста.** |  |  | **С.49-51** |
| 227. | Продолжение работы над стихотворением А.Шибаева «Буква заблудилась». Упражнение в словообразовании слов, отличающихся одним звуком (буквой). |  |  |  |
| 228. | **Работа в тетради без печатной основы. Составление из слогов, слов и их запись.** |  |  | **С.52-53** |
| 229. | Чтение «Считалки» В.Письмака. |  |  | С.136 |
| 230. | **Закрепление навыков письма. Составление и запись предложения.** |  |  | **С.54,55** |
| 231. | Заучивание наизусть отрывков из считалки (по выбору).  |  |  | С.136-137 |
| 232. | **Закрепление навыков письма. Письмо под диктовку.**  |  |  | **С.56-58** |
| 233. | Чтение текстов «Поиграем!», «Повтори, продолжи!». Использование заученных считалок в детских коллективных играх. Творческие упражнения по созданию детской игры «Что видели – не скажем, а что делали – покажем» |  |  | С.138-139 |
| 234. | **Закрепление навыков письма. Работа с деформированным предложением.** |  |  | **С.59,60** |
|  |  |  |  |  |
| 235. | Чтение рассказа В.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». Беседа о природе, о бережном отношении к ней. |  |  | С.140 |
| 236. | **Закрепление навыков письма. Работа в тетрадях без печатной основы.** |  |  | **С.62** |
| 237. | Работа над стихотворением П.Воронька «Лучше нет родного края!» и Е. Благининой «Солнышко красное». Заучивание наизусть стихотворения (по выбору). Работа с детской книгой. |  |  | С.141-142 |
| 238. | **Закрепление навыков письма. Списывание пословиц о Родине.** |  |  | **С.61,63** |
| 239. | Работа над стихотворением И.Косякова «Мама». Выразительное чтение. Коллективное заучивание наизусть.  |  |  | С.143 |
| 240. | **Закрепление навыков письма.** **Контрольное списывание.** |  |  | **С.64** |
| 241. | Работа над стихотворением В.Орлова «Я желаю вам добра». Выразительное чтение. Коллективное заучивание наизусть.  |  |  |  |
| 242. | Работа над стихотворением В.Орлова «Я желаю вам добра». Выразительное чтение.  |  |  |  |
| 243. | **Закрепление навыков письма. Списывание пословиц о добре.**  |  |  |  |
| 244. | Закрепление навыков чтения. Работа с детской книгой.Контрольное чтение. |  |  |  |
| 245. | **Закрепление навыков письма.** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УВР Директор ДОШ №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**МАТЕМАТИКА**

***М.В.Богданович, Г.П.Лишенко***

*(4 часа в неделю)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **1 семестр – 64 часа**  | **Дата** | **Кор.-ая дата** | **Прим.** |
|  | ***Тема 1. (8 час) Обобщение и систематизация математических представлений, сформированных в дошкольный период.*** |  |  |  |
| 1. | Признаки и свойства предметов. Понятия «все», «каждый», «кроме», «один из». Сравнение количества предметов способом сложения пар. |  |  | С.3 |
| 2. | Счет предметов. Правила счета. Понятия «больший», «меньший», «низкий», «высокий», «одинаковые по высоте». Объединение предметов в группу по общим признакам. |  |  | С.4 |
| 3. | Счет предметов. Сравнение предметов по указанным признакам. Понятие «вверх», «вниз», «над», «под», «по центру». |  |  | С.5 |
| 4. | Счет предметов. Понятие «кроме», «остальное», «слева», «справа». Общие и отличные признаки. |  |  | С.6 |
| 5. | Счет предметов. Понятия «влево», «вправо», «короткий», «длинный», «самый короткий», «самый длинный». Разделение групп объектов на подгруппы по общему признаку. Понятие «столько, сколько». |  |  | С.7 |
| 6. | Счет предметов. Размещение объектов на площади и в пространстве. Общие и отличные признаки. Подготовка к письму. |  |  | С.8 |
| 7. | Счет предметов. Объединение объектов в группу по общему признаку. Понятие «цифры». Размещение объектов на плоскости и в пространстве. |  |  | С.9 |
| 8. | Счет предметов. Признаки, связанные с понятием величины. Общие и отличные признаки предметов. Соотношение числа и цифры. Подготовка к письму цифр. |  |  | С.10 |
|  | ***Тема 2.(40 час=9+8+9+9+5) Нумерация чисел от 1 до 10***  |  |  |  |
| 9. | Число и цифра 1. Написание цифры 1. Понятие «длинный», «короткий», «высокий», «низкий», «столько, сколько…». |  |  | С.12 |
| 10. | Число и цифра 2. Написание цифры 2. Монеты, номиналом 1 копейка и 2 копейки. Совокупность предметов (множество). Количество элементов совокупности (множества). Часто совокупности предметов (подмножество) |  |  | С.13 |
| 11. | Счет предметов. Сравнение предметных множество количеству элементов. Понятие «самый длинный», «самый короткий!, «одинаковые по длине». Написание цифр 1 и 2. |  |  | С.14 |
| 12. | Счет предметов. Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=» и цифр 1 и 2 |  |  | С.15 |
| 13. | Число и цифра 3. Написание цифры 3. Сравнение чисел. Понятие «короткий», «длинный», «толстый», «тонкий». |  |  | С.16 |
| 14. | Состав числа. Прямые, кривые, ломаные линии. Треугольник. |  |  | С.17 |
| 15. | Число и цифра 4. Написание цифры 4. Сравнение чисел в пределах 4. |  |  | С.18 |
| 16. | Состав числа 4. Четырехугольник. Распознавание геометрических фигур. Написание изученных цифр. |  |  | С.19 |
| **17.** | **Счет предметов. Повторение состава чисел 3 и 4. Сравнение чисел в пределах 4.** |  |  | **С.20** |
| 18. | Число и цифра 5. Написание цифры 5. Порядковый и количественный счет. Предыдущее и последующее числа. |  |  | С.21 |
| 19. | Предыдущее и последующее числа. Состав числа 5. Монеты. Монета номиналом 5 копеек. Сравнение чисел в пределах 5.  |  |  | С.22 |
| 20. | Состав числа 5. Соотношение количества предметов, чисел и цифр, их обозначающих. |  |  | С.23 |
| 21. | Ознакомление с действием сложения. Знак «+». Сложение выражений, содержащих прибавление, по предметным рисункам. Написание изученных цифр. |  |  | С.24 |
| 22. | Сложение выражений, содержащих прибавление, по рисункам. Закрепление понятий «на…», «над…», «под…», «слева», «справа». Сравнение по возрасту: «старше», «моложе». Сравнение чисел в пределах 5 |  |  | С.25 |
| 23. | Число и цифра 6. написание цифры 6. Сравнение чисел в пределах 6. Сложение и чтение выражений, содержащих прибавление. По предметным рисункам. Прямой и обратный порядок счета. |  |  | С.26 |
| 24. | Пятиугольник и шестиугольник. Состав числа 6. Запись состава числа 6 с помощью сложения двух чисел. |  |  | С.27 |
| 25. | **Повторение состава числа 6. Составление и запись выражений, содержащих сложение, по рисункам. Распознавание многоугольников.** |  |  | **С.27** |
| 26. | Число и цифра 7. Написание цифры 7. Сравнение чисел в пределах 7. Последовательность чисел в пределах 7. Прямой и обратный порядок счета в пределах 7.  |  |  | С.28 |
| 27. | Состав числа 7. Написание изученных цифр. Дни недели. Понятие «сегодня», «вчера», «завтра». |  |  | С.30 |
| 28. | Пересечение прямых. Точка, луч, отрезок. Сравнение отрезков по длине. Вычисление значений выражений, содержащих сложение. |  |  | С.31 |
| 29. | Число и цифра 8. Написание цифры 8. Последовательность чисел в пределах 8. Прямой и обратный счет. Сложение трех слагаемых.  |  |  | С.32 |
| 30. | Состав числа 8. Составление равенств по рисункам. Упражнения на нахождение пропущенных чисел. Сравнение отрезков по длине. |  |  | С.33 |
| 31. | Длине. Линейка. Сантиметр. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Повторение состава чисел 7 и 8. Написание изученных цифр. |  |  | С.34 |
| 32. | Число и цифра 9. Написание цифры 9. Сравнение чисел в пределах 9. Упражнения на нахождение пропущенных чисел. Измерение и сравнение длин отрезков |  |  | С.35 |
| 33. | Состав числа 9. Сравнение чисел в пределах 9. Измерение и сравнение длин отрезков. Написание изученных цифр. |  |  | С.36 |
| 34. | **Составление и чтение равенств. Последовательность чисел в пределах 9. написание изученных цифр.**  |  |  | С.37 |
| 35. | Число 10. Запись числа 10 двумя цифрами. Последовательность чисел в пределах 10. Прямой и обратный порядок счета в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10. |  |  | С.38 |
| 36. | Состав числа 10. Последовательность чисел в пределах 10. Упражнения на нахождение пропущенных чисел. Написание изученных цифр. |  |  | С.39 |
| 37. | Повторение состава числа 10. Составление, запись и чтение равенств. Распознавание геометрических фигур. Написание изученных цифр. |  |  | С.40 |
| 38. | Ознакомление с терминами «слагаемое», «сумма». Нахождение суммы по составленным равенствам. Чтение равенств несколькими способами. Числовой отрезок. Нахождение суммы с помощью числового отрезка. |  |  | С.41 |
| 39. | Повторение состава чисел 5 и 6. Составление равенств по рисункам. Вычисление значений выражений, содержащих прибавление. С помощью предметных рисунков. |  |  | С.42 |
| 40. | Ознакомление с действием вычитания. Знак «-». Составление равенств по числовому отрезку и предметным рисункам. Написание изученных цифр. |  |  | С.43 |
| 41. | Дополнение равенств. Распознавание геометрических фигур. Написание изученных цифр. |  |  | С.44 |
| 42. | Связь сложения и вычитания. Сравнение равенств на основе связи сложения и вычитания. Нахождение неизвестного слагаемого. Составление равенств при помощи числового отрезка. Построение отрезков заданной длины. |  |  | С.45 |
| 43. | **Составление и запись равенств по рисункам и схемам. Составление выражений, содержащих вычитание, из выражений, содержащих прибавление. Измерение длины отрезков. Построение отрезков заданной длины.** |  |  | С.46 |
| 44. | Число и цифра 0. Написание цифры 0. Сравнение чисел с 0. Вычитание равных чисел.  |  |  | С.47 |
| 45. | Последовательность чисел от 0 до 10. Составление выражений, содержащих вычитание, из выражений, содержащих прибавление. Вычисление значений выражений |  |  | С.48 |
| 46. | Вычисление значения выражений, содержащих сложение и вычитание 0 и 1. Сравнение чисел в пределах 10. распознавание геометрических фигур.  |  |  | С.49 |
| 47. | Ознакомление с понятием и термином «задача». Составляющие части задачи: «условие», «вопрос», «решение», «ответ». Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. |  |  | С.50 |
| 48. | Последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Составление и решение задач по предметным рисункам. |  |  | С.51 |
|  | ***Тема 3. (30 час=10+10+10)Сложение и вычитание в пределах 10. Составление таблиц сложения и вычитания***  |  |  |  |
| 49. | Составление таблиц сложения и вычитания числа 1. нахождение значения выражений вида 4+1+1, 10-1-1. Составление и решение задач. |  |  | С.53 |
| 50. | Упражнения и задачи на усвоение таблиц сложения и вычитания числа 1. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. Измерение и сравнение длины отрезков. Закрепление состава чисел 8 и 9. |  |  | С.54 |
| 51. | Составление таблиц сложения и вычитания числа 2. Вычисление значений выражений на основе использования таблиц сложения и вычитания числа 2. Вычисление значений выражений с помощью числового отрезка. Составление и решение задач на заданные действия. |  |  | С.55 |
| 52. | Упражнения и задачи на усвоение таблиц сложения и вычитания числа 2. Сравнение выражения и числа. Нахождение значений выражений вида 10-2+2, 10 – 2 – 1, 4+2+2. |  |  | С.56 |
| 53. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Упражнения и задачи на усвоение таблиц сложения и вычитания числа 2. Повторение составных частей задачи. |  |  | С.57 |
| 54. | Понятие «столько же, сколько…». Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение выражения и числа. |  |  | С.58 |
| 55. | Составление таблицы сложения и вычитания числа 3. Составление и решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Вычисление значений выражений на два действия. |  |  | С.59 |
| 56. | Составление выражений по числовым отрезкам и схемам, вычисление значений выражений. Решение задач на нахождение суммы. Измерение длины отрезков. Построение отрезков заданной длины. Упражнения на усвоение таблиц сложения чисел 1, 2, 3. |  |  | С.60 |
| 57. | Решение задач на нахождение остатка. Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Упражнения на усвоение изученных таблиц сложения и вычитания. |  |  | С.61 |
| 58. | **Ознакомление с терминами «», «», «». Составление таблиц сложения и вычитания числа 4. Упражнения и задачи на усвоение таблиц сложения и вычитания числа 4. Построение выражений и чисел.** |  |  | С.62 |
| 59. | Упражнения и задачи на усвоение таблиц сложения и вычитания числа 4. Круговые примеры. Сравнение выражений и чисел. |  |  | С.63 |
| 60. | Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. Упражнения на усвоение таблиц сложения и вычитания. Построение геометрических фигур по образцу. |  |  | С.64 |
| 61. | Составление таблиц сложения и вычитания числа 5. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Упражнения на усвоение таблиц сложения и вычитания числа 5. |  |  | С.65 |
| 62. | Разностное сравнение чисел. Круговые примеры. Упражнения на усвоение таблиц сложения и вычитания числа 5. |  |  | С.66 |
| 63. | Составление и решение задач разных видов. Упражнения на усвоение таблиц сложения и вычитания . Построение отрезков заданной длины. |  |  | С.67 |
| 64. | Повторение и закрепление изученного материала. Обобщающий урок за 1 семестр. |  |  |  |
|  | ***2 семестр - 76 час*** |  |  |  |
| 65. | Составление таблиц сложения и вычитания числа 6. Задачи на разностное сравнение. Построение отрезков. |  |  | С.68 |
| 66. | Упражнения и задачи на усвоение таблиц сложения и вычитания числа 6. Решение и сравнение задач на нахождение суммы и на увеличение числа на несколько единиц. |  |  | С.69 |
| 67. | Упражнения и задачи на усвоение таблиц сложения и вычитания. Круговые примеры. |  |  | С.70 |
| 68. | **Составление таблиц сложения и вычитания числа 7. Решение задач разных видов. Соотношение выражения и его значения**. |  |  | С.71 |
| 69. | Упражнения и задачи на усвоение таблиц сложения и вычитания числа 7. Сравнение выражений. |  |  | С.72 |
| 70. | Составление таблиц сложения и вычитания чисел 8 и 9. Упражнения и задачи на усвоение таблиц сложения и вычитания чисел. Разностное сравнение длин отрезков. Круговые примеры. |  |  | С.73 |
| 71. | Нахождение длин двух отрезков. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Упражнения на усвоение таблиц сложения и вычитания. |  |  | С.74 |
| 72. | Литр. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, на разностное сравнение чисел, на нахождение суммы. |  |  | С.75 |
| 73. | Литр. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, на разностное сравнение чисел, на нахождение суммы. |  |  | С.76 |
| 74. | Килограмм. Упражнения на усвоение таблиц сложения и вычитания в пределах 10. Сравнение выражений и чисел. |  |  | С.77 |
| 75. | Понятие о возрасте человека. Зависимость суммы от изменения одного из слагаемых. Упражнения и задачи на усвоение таблиц сложения и вычитания в пределах 10. закрепление названия геометрических фигур. |  |  | С.78 |
| 76. | Сложение и вычитание чисел по частям. Сложение и вычитание чисел с использованием числовых отрезков. Упражнения на усвоение таблиц сложения и вычитания.  |  |  | С.79 |
| 77. | Переместительное свойство сложения. Упражнения на применение таблиц сложения и вычитания в пределах 10. |  |  | С.80 |
| 78. | **Упражнения на применение переместительного свойства сложения. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц**. |  |  | С.81 |
|  | **Тема 4. (24 часа=10+6+8) Числа 11 – 20. Величины.**  |  |  |  |
| 79. | Десяток. Закрепление таблиц сложения и вычитания в пределах 10. Построение отрезков заданной длины. |  |  | С.84 |
| 80. | Образование и название чисел второго десятка. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |  |  | С.85 |
| 81. | Счет предметов в пределах 20. Сравнение чисел. Упражнения на нахождение пропущенного числа. Решение задач разных видов. Построение отрезков заданной длины. |  |  | С.86 |
| 82. |  Составление и вычисление значения выражения по рисункам. Закрепление таблиц сложения и вычитания чисел в пределах 10. |  |  | С.87 |
| 83. | Дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром. Измерение и сравнение разницы отрезков. Упражнения по освоению таблиц сложения и вычитания в пределах 10. Счет в пределах 20. |  |  | С.88 |
| 84. | Счет в пределах 20. задачи на нахождение суммы, на сравнение разности чисел. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  |  |  | С.89 |
| 85. | Обозначение чисел второго десятка цифрами. Построение отрезков заданной длины.  |  |  | С.90 |
| 86. | Образование чисел второго десятка из десятка и единиц. Последовательность чисел от 1 до 20. Упражнения и задачи на усвоение таблиц сложения и вычитания. |  |  | С.91 |
| 87. | Письменная нумерация в пределах 20. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Сравнение чисел и выражений. |  |  | С.92 |
| 88. | **Составление равенств на основе переместительного свойства сложения и связи действий сложения и вычитания. Решение задач разных видов. Замкнутая и незамкнутая ломаные линии.** |  |  | С.93 |
| 89. | Счет в пределах 20. письменная нумерация чисел 11 – 20. Записывание чисел под диктовку. Сравнение чисел в пределах 20. |  |  | С.94 |
| 90. | Сложение и вычитание вида 10+3; 14 - 4. Решение задач на нахождение остатка и на разностное сравнение чисел. |  |  | С.95 |
| 91. | Упражнения на усвоение названий компонентов при сложении и вычитании. Подготовительные упражнения к решению задач на два действия. Измерение и запись длины отрезков. |  |  | С.96 |
| 92. | Счет в пределах 20. Последовательность чисел от 1 до 20. Предыдущее и последующее числа. Сложение и вычитание вида 14+1; 17 – 1. Решение задач изученных видов. |  |  | С.97 |
| 93. | Чтение, запись и нахождение значений выражений. Закрепление названий компонентов при вычитании. Задачи на разностное сравнение чисел. Сравнение выражений и чисел. |  |  | С.98 |
| 94. | **Чтение и нахождение значения выражений. Составление равенств по рисункам и схемам. Закрепление таблиц сложения и вычитания в пределах 10. решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.** |  |  | С.99 |
| 95. | Письменная нумерация чисел 11 – 20. Записывание чисел под диктовку. Упражнения на закрепление таблиц сложения и вычитания в пределах 10. |  |  | С.100 |
| 96. | Обозначение концов отрезка буквами. Построение отрезков заданной длины. Составление и решение задач на нахождение неизвестного слагаемого по рисункам. |  |  | С.101 |
| 97. | Упражнения и задачи на закрепление таблиц сложения и вычитания в пределах 10. Чтение равенств разными способами. Построение отрезков заданной длины. Измерение длины отрезков. |  |  | С.102 |
| 98. | Составление равенств по заданной разности и по рисункам. Нумерация чисел в пределах 20. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |  |  | С.103 |
| 99. | Обобщение таблиц сложения и вычитания в пределах 10. Закрепление названий компонентов при сложении и вычитании. |  |  | С.104 |
| 100. | Дополнение чисел до 10. Упражнения на применение способа сложения и вычитания чисел по частям. Решение задач изученного вида. |  |  | С.105 |
| 101. | Вычитание числа частями. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, на разностное сравнение. |  |  | С.106 |
| 102. | Упражнения на применение способа сложения и вычитания частями. Закрепление названий компонентов при сложении и вычитании. |  |  | С.107 |
|  | ***Тема 5. (16 час=8+8) Нумерация чисел от 21 до 100.***  |  |  |  |
| 103. | Последовательность чисел от 1 до 20. Образование и название чисел от 21 до 39. счет в пределах 39. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. |  |  | С.108-109 |
| 104. | Образование и название чисел от 40 до 89. Счет в пределах 89. Задачи на нахождение остатка.  |  |  | С.109-110 |
| 105. | Образование и название чисел от89 до 100. Задание на нахождение неизвестного слагаемого. Построение отрезков. |  |  | С.111-112 |
| 106. | Счет десятками. Образование двузначных чисел из десятков и единиц. Решение задач отработанных видов. |  |  | С.112-113 |
| 107. | Равенства. Неравенства. Сравнение чисел и выражений. Знаки «=», «=». Закрепление чисел в пределах 10. Понятие «сантиметр», «дециметр», «метр». Измерение метром. |  |  | С.113-114 |
| 108. | Чтение чисел в нумерационных таблицах. Определение количества десятков и единиц в двузначных числах. Задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Сравнение выражений и чисел. |  |  | С.115-116 |
| 109. | Письменная нумерация чисел первой сотни. Определение количества десятков и единиц в двузначных числах. Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка. Творческая работа над задачей.  |  |  | С.116-117 |
| 110. | **Письменная нумерация чисел. Последовательность чисел в пределах 100. Записывание чисел под диктовку. Сравнение чисел. Денежные банкноты и монеты Украины. Составление задач на нахождение стоимости.**  |  |  | С.118-119 |
| 111. | Последовательность чисел в пределах 100. Однозначные и двузначные числа. Сложение и вычитание 1. |  |  | С.119-120 |
| 112. | Последовательность чисел в пределах 100. Предыдущее и последующее числа. Дополнение задач данными, решение составных задач. Вершины, углы, стороны треугольника. Построение многоугольников. Подготовительные упражнения для введения задач на два действия. |  |  | С.120-121 |
| 113. | Счет в пределах 100. Случаи сложения и вычитания, связанные с нумерацией чисел. Решение задач отработанных видов. |  |  | С.122 |
| 114. | Сложение и вычитание круглых чисел. Упражнения и задачи на закрепление таблиц сложения и вычитания в пределах10. Подготовительные упражнения для введения задач на два действия.  |  |  | С.123-124 |
| 115. | Понятие «сутки», «время суток», «дни недели». Задачи. Содержащие единицы времени. |  |  | С.124-125 |
| 116. | Сравнение и решение задач на нахождение остатка и неизвестного слагаемого. Подготовительные упражнения к нахождению неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Сравнение выражений и чисел. |  |  | С.125-126 |
| 117. | Единицы измерения времени. Понятия «час», «минута». Построение отрезков заданной длины. Составление и вычисление значений выражений по таблице. |  |  | С.127-128 |
| 118. | Разрядные слагаемые. Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Упражнения на закрепление переместительного свойства сложения. Решение задач отработанного вида. Элементы многоугольника. |  |  | С.128-129 |
|  | **Тема 6. (10 час) Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток.**  |  |  |  |
| 119. | Правило сложения двузначных чисел вида 34+52. Задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого.  |  |  | С.130-131 |
| 120. | Применение общего правила сложения двузначных чисел. Составление и решение задач на нахождение суммы и на увеличение числа на несколько единиц. Измерение сторон многоугольников. |  |  | С.131-132 |
| 121. | Применение общего правила сложения двузначных чисел к случаю вида 54+30, 54+3. Сравнение длины отрезков. |  |  | С.132-133 |
| 122. | Сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Сложение и вычитание, связаные с нумерацией. Задачи на нахождение суммы. |  |  | С.133-134 |
| 123. | Сложение двузначных чисел вида: 53+45, 37+2, 20+74. Решение задач отработанного вида. |  |  | С.134-135 |
| 124. | Сравнение выражений и чисел. Составление и решение задач, подобных предложеным. Задачи на разностное сравнение. |  |  | С.136-137 |
| 125. | Правило вычитания двузначных чисел вида 57 – 34. Составление и решение задач на нахождение остатка. Подготовительные упражнения к решению задач на два действия. Построение отрезка заданной длины. |  |  | С.137-138 |
| 126. | Применение общего правила вычитания двузначных чисел. Обратные задачи. Составление обратных задач.  |  |  | с.138-139 |
| 127. | Вычитание двузначных чисел вида 79 – 40, 79 – 4. Составление обратных задач. |  |  | с.139-140 |
| 128. | Вычитание и сложение двузначных чисел. Составление обратных задач. Подготовительные упражнения к решению задач на два действия/ |  |  | С.141-142 |
|  | ***Тема 7. (12 час) Повторение изученного материала. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20.***  |  |  |  |
| 129. | Дополнение чисел до 10. Прибавление чисел по частям. Обратные задачи. |  |  | С.144 |
| 130. | Разложение однозначных чисел на два слагаемых. Задачи на нахождение остатка и на разностное сравнение. |  |  | С.145-146 |
| 131. | Сложение и вычитание чисел по частям. Краткая запись условия задачи. Сравнение выражений и чисел. |  |  | С.146-147 |
| 132. | Сложение и вычитание чисел по частям. Объемные фигуры: цилиндр, куб, шар. Составление обратных задач. Сравнение выражений. |  |  | С.148-149 |
| 133. | Сложение и вычитание чисел частями. Задачи на нахождение остатка. Составление задач на разностное сравнение. Сравнение именованных чисел. |  |  | С.150 |
| 134. | Дополнение чисел до 10. Закрепление таблиц сложения и вычитания в пределах 10. Решение задач отработанного вида. |  |  | С.150-151 |
| 135. | Решение примеров и задач. |  |  |  |
| 136. | Решение примеров и задач. |  |  |  |
| 137. | Решение примеров и задач. |  |  |  |
| 138. | Решение примеров и задач. |  |  |  |
| 139. | Повторение и закрепление изученного материала за год. |  |  | С.151-152 |
| 140. | Обобщающий урок за год. |  |  | С.153-154 |

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УВР Директор ДОШ №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

***И.В.Грущинская***

*(1 час в неделю)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Кор.-ая дата** | **Прим.** |
|  | ***І семестр - 16час*** |  |  |  |
|  | ***Тема 1. (9ч) Мир, в котором ты живешь.***  |  |  |  |
| 1. | Вступление. Ознакомление с учебником. Что изучает природоведение.Что такое окружающий мир. Живая и неживая природа. Предметы, сделанные руками человека. |  |  | Уч-к С.4-9***Р.т.С.1-3*** |
| 2. | Что нужно знать о природе. Живая и неживая природа. |  |  | С.10-11***С.4*** |
| 3. | Объекты (тела) неживой природы. Небесные тела. |  |  | С.12-13 |
| 4. | Живые организмы. Их признаки. Условия, необходимые для их жизни |  |  | С.14-21***С.5,6*** |
| 5. | Как человек познает мир и изучает природу.Исследование мелких деталей предметов с помощью лупы. |  |  | С.22-25***С.8*** |
| 6. | Природные объекты и объекты-созданные человеком. Исследовательский практикум. «Из чего это сделано?» (расспроси родителей) |  |  | С.26-27***С.9*** |
| 7. |  Урок-экскурсия: «Осеннее путешествие в природу». Наблюдение за осенними изменениями в живой и неживой природе.  |  |  | С.28-29 |
| 8. |  Значение природы в жизни человека. Бережное отношение к природе. Правила поведения в природе. |  |  | С.30-33***С.10*** |
| 9. | Обобщение по теме: «Мир, в котором ты живешь» |  |  | С.34-35***С.11,12*** |
|  | ***Тема 2. (6 часов) Мир неживой природы.***  |  |  |  |
| 10. | Какое значение имеет Солнце для жизни на земле. Воздух - его свойства и значение. |  |  | С.36-41***С.13,14,15*** |
| 11. | Вода – свойства и значение.Вода дороже золота. Береги воду! |  |  | С.42-45***С.16,17*** |
| 12. | Горные породы, их значение для природы. Коллекция горных пород родного края |  |  | С.46-47***С.18*** |
| 13. | Почва. Состав почвы. |  |  | С.48-51***С.18*** |
| 14. | Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. |  |  | С.52-53***С.19*** |
| 15. | Обобщение по теме: «Мир неживой природы» |  |  | С.54-55***С.19-20*** |
|  | **Тема 3. (12 часов) Мир живой природы.**  |  |  |  |
| 16. | Разнообразие растений в природе. Дикорастущие и культурные растения. |  |  | С.56-57***С.21*** |
|  |  ***2 семестр-19 час*** |  |  |  |
| 17. | Строение растений. Цветковые растения. Практическая работа. Изучение строения растений. |  |  | С.58-59***С.22*** |
| 18. | Деревья, кусты, травянистые растения. |  |  | С.60-61***С.23*** |
| 19. | Лиственные и хвойные растения. |  |  | С.62-63***С.24*** |
| 20. | Урок-экскурсия: «Наблюдение за зимними изменениями в природе» |  |  | С.64-65 |
| 21. | Значение культурных растений в жизни человека. Растения в жизни людей и животных. Комнатные растения.Практическая работа. Уход за комнатными растениями. |  |  | С.66-71***С.25,26*** |
| 22. | Животные – часть живой природы. Разнообразие мира животных. Дикие и домашние животные.  |  |  | С.72-75***С.27*** |
| 23. | Насекомые. Строение тела насекомых. |  |  | С.76-77***С.28*** |
| 24. | Рыбы. Птицы. Звери. Строение тела. |  |  | С.78-83***С.28-31*** |
| 25. | Домашние любимцы.Питание животных.  |  |  | С.84-89***С.31,32*** |
| 26. | Итоговый урок. Взаимозависимость растений, животных и жизни человека. |  |  | С.90-91***С.33*** |
| 27. | Родной край. Наш край – Донбасс.Форма земной поверхности родного края. Природа родного края. |  |  | С.92-95Дополнительный материал***С.34-35*** |
|  | ***Тема 4. (8 часов) Родной край.*** |  |  |  |
| 28. | Водоёмы родного края. Охрана водоёмов. Равнинные и горные реки. |  |  | С.96-97***С.35-36*** |
| 29. | Растения родного края. Лекарственные растения. Охрана растений. |  |  | С.*98*-101***С.37,38*** |
| 30. | Животные родного края. Дикие и домашние животные родного края. Охрана животных. |  |  | С.102-105,107-109***С.39,40*** |
| 31. | Культурные растения родного края. |  |  | С.106-107***С.41*** |
| 32. | Город и село. Краса Донбасса.  |  |  | С.112-113 Дополнительный материал***С.42*** |
| 33. | Исследовательский практикум. «Чем славен наш город». |  |  | Дополнительный материал***С.43,43*** |
| 34. | Природа Донбасса. |  |  | Дополнительный материал |
| 35. | Итоговый урок: «Сказочный мир природы». |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УВР Директор ДОШ №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Е.Калиниченко, В.Сергиенко**

 *(1 час в неделю)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Кор.-ая дата** | **Прим.** |
|  | ***1 семестр - 16 час*** |  |  |  |
|  | ***Тема 1. (8 часов) Воспроизведение простих форм линей, пятном, в объёме.***  |  |  | С.4-35 |
| 1. | Беседа «Красота вокруг нас». Общее ознакомление с понятием «изобразительное искусство», а также с материалами и инструментами, которыми пользуются художники. |  |  |  |
| 2. | Разнообразие форм окружающего мира. Простые геометрические формы: плоские – прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг; объемные – куб, цилиндр, конус, шар. |  |  |  |
| 3. | Линия, прямая, точка, штрих, как способ создания формы. Графические материалы и инструменты. Приемы работы графическими инструментами. |  |  |  |
| 4. | Виды и типы линий. Выразительные возможности линии. Создание (на элементарном уровне) выразительного образа линейными способами на основе творческого воображения. |  |  |  |
| 5.  | Элементарные способы компоновки простых форм на плоскости. Создание композиции из точек, пятен и линий. Правила пользования гуашевыми красками и кисточками. |  |  |  |
| 6. | Выразительные возможности силуэтной формы. Изготовление силуэтных форм с помощью шаблонов. Правила работы с ножницами и цветной бумагой. Значение рационального использования бумаги для экологии Земли.  |  |  |  |
| 7. | Заполнение плоскости листа силуэтными изображениями. Последовательность действий в работе по изготовлению аппликаций из природных материалов. |  |  |  |
| 8. | Передача простых форм в объеме. Лепка природной формы по образцу. Правила работы с пластилином. |  |  |  |
|  | ***Тема 2. (8 часов) Элементарные способы компоновки простых форм.***  |  |  | С.36-67 |
| 9. | Понятие композиции. Заполнение площади листа (большое изображение). |  |  |  |
| 10. | Понятие о линии горизонта. Размещение элементов изображения с соблюдением их пространственного взаимоположения (возле, над, под., слева, справа, вверху, внизу). |  |  |  |
| 11. | Понятие об основных и производных цветах. Способы образования производных цветов. Ознакомление с приемами пользования гуашевыми и акварельными красками, кистями, палитрой. |  |  |  |
| 12. | Ознакомление со спектральными цветами и их последовательностью. Разбеливание и замутнение спектральных цветов; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-синий и т.д.). |  |  |  |
| 13.  | Ознакомление с группами «теплых» и «холодных» цветов. |  |  |  |
| 14. | Понятие декора. Вырезание симметричных силуэтных форм и их отделка простыми элементами. |  |  |  |
| 15. | Вытынанки как вид художественной работы с бума гой. Вырезание симметричных форм с применением одной или нескольких осей симметрии. |  |  |  |
| 16. | Обобщение по теме. |  |  |  |
|  | ***2 семестр -19 час*** |  |  |  |
|  | ***Тема 3. (9 часов) Изображение основных форм и их частей в графике и живописи.***  |  |  | С.68-103 |
| 17. | Осознание выбора положения листа бумаги в зависимости от формы объекта изображения. |  |  |  |
| 18. | Разнообразие форм. Взаимосвязь основной формы и её частей. |  |  |  |
| 19. | Особенности изображения сложной формы на основе простых форм и их составных частей.  |  |  |  |
| 20. | Выразительные возможности линий (актуализация знаний). Создание выразительного образа графическими способами на основе творческого воображения. |  |  |  |
| 21. | Закрепление знаний о линии горизонта. Понятие плановости. Ознакомление с техникой набрызгивания. |  |  |  |
| 22. | Углубление знаний о цвете, его выразительных возможностях. Ассоциативное восприятие цветов («веселый», «легкий», «нежный» и т.д.) |  |  |  |
| 23. | Создание средствами цвета определенного по характеру выразительного образа. |  |  |  |
| 24. | Элементарные понятия о гармонии родственных цветов (голубой – синий – фиолетовый, светло-зеленый – зеленый - темно-зеленый) |  |  |  |
| 25. | Симметрия как способ гармонизации формы. Ознакомление с техникой монотипии. |  |  |  |
|  | ***Тема 4. (10 час) Целостность формы в скульптуре и архитектуре. Стилизация и орнаментальная отделка форм в декоративно-прикладном искусстве***  |  |  | С.104-141 |
| 26. | Целостность формы. Особенности создания сложной формы на основе простых форм в объеме.  |  |  |  |
| 27. | Изображение в объеме птиц, животных с учетом пропорций. Согласование основной формы с элементами декора |  |  |  |
| 28. | Понятие о строении человека (туловище, голова, руки, ноги). Сравнение частей тела по форме и раз меру. |  |  |  |
| 29. | Составные части строения. Определение основного (геометрического) характера формы строения. |  |  |  |
| 30. | Расширение представлений о декоративном украшении форм геометрическими элементами. Объединение силуэтной формы и декора. |  |  |  |
| 31. | Понятие узора и орнамента (на элементарном уровне). Упрощение форм растительного мира во время создания орнамента. |  |  |  |
| 32. | Создание декоративного образа из цельного куска пластилина. Элементарная согласованность объемной формы и декора. |  |  |  |
| 33. | Понятие оригами как вида художественной работы с бумагой. |  |  |  |
| 34. | Обобщение материала. |  |  |  |
| 35. | Выставка работ учащихся. |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УВР Директор ДОШ №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ**

**В.Сидоренко, Н.Котелянец**

 *(1 час в неделю)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Кор.-ая дата** | **Прим.** |
|  | ***1 семестр - 16 час*** |  |  |  |
|  | ***Тема 1. (18 час=10+8) Вступление. Работа с бумагой.***  |  |  |  |
| 1. | Вступление. Место работы и профессии в жизни человека. Практическая работа. Ознакомление с инструментами, приёмами безопасной работы, правилами поведения с ними. |  |  |  |
| 2. | Самообслуживание. Одежда и обувь. Назначение. Правила ухода. Разделение одежды и обуви в соответствии сезону. |  |  |  |
| 3. | Самообслуживание. Практическая работа. Отработка приёма завязывания шнурков на одежде и обуви. |  |  |  |
| 4. | Бумага. Практическая работа. Изготовление аппликаций из рваных частей бумаги «Гроздь калины». |  |  |  |
| 5.  | Рвание бумаги. Практическая работа. Изготовление аппликации из рваных частей бумаги «Чудо-дерево». |  |  |  |
| 6. | Резание бумаги. Практическая работа. Разрезание бумаги и картона по сгибу, вырезание простых форм, размеченных с помощью шаблона «Счёчный материал». |  |  |  |
| 7. | Резание бумаги. Практическая работа. Создание аппликаций из вырезанных форм «Лес». |  |  |  |
| 8. | Симметричные формы. Практическая работа. Вырезание деталей изделий симметричной формы. Создание аппликаций из вырезанных простых симметричных форм «Грибочек». |  |  |  |
| 9. | Сгибание и складывание бумаги. Практическая работа. Создание простейших изделий в технике оригами «Бабочка». |  |  |  |
| 10. | Сгибание и складывание бумаги. Практическая работа. Создание простейших изделий в технике оригами «Самолёт». |  |  |  |
| 11. | Аппликация из бумаги. Виды аппликации. Практическая работа. Изготовление натюрморта. |  |  |  |
| 12. | Аппликация из бумаги. Практическая работа. Изготовление пейзажа. |  |  |  |
| 13. | Аппликация из бумаги к сказке «Колобок».  |  |  |  |
| 14. | Аппликация из бумаги. Практическая работа. Изготовление комбинированных аппликаций. |  |  |  |
| 15. | Украшения из бумаги. Практическая работа. Изготовление простых елочных украшений из бумаги (грибочки, звездочки, рыбки и т.д.) |  |  |  |
| 16. | Украшения из бумаги. Практическая работа. Изготовление елочных украшений (цепочка, гирлянда, дождик) |  |  |  |
|  | ***2 семестр - 19 час*** |  |  |  |
|  | ***Тема 2. (19 час=12+7) Работа с природным материалом. Лепка.*** **Конструирование простейших изделий из бумаги.** |  |  |  |
| 17. | Работа с природным материалом. Практическая работа. Изготовление аппликаци «Бабочка» из природных материалов. |  |  |  |
| 18. | Работа с природным материалом. Практическая работа. Изготовление аппликаци «Стрекоза» из природных материалов. |  |  |  |
| 19. | Работа с природным материалом. Изготовление персонажей сказок и мультфильмов из природных материалов на плоскости. |  |  |  |
| 20. | Работа с природным материалом. Практическая работа. Изготовление композиций по мотивам сказок. |  |  |  |
| 21. | Работа с бумагой. Практическая работа.Изготовление валентинки. |  |  |  |
| 22. | Работа с пластилином. Практическая работа. Приёмы работы с пластилином.  |  |  |  |
| 23. | Работа с пластилином. Практическая работа. Вырезание плоских деталей стеком. |  |  |  |
| 24. | Работа с бумагой. Декоративная аппликация. Изготовление поздравительной открытки «8 Марта!»  |  |  |  |
| 25.  | Работа с пластилином. Практическая работа. Изготовление фруктов и овощей. |  |  |  |
| 26. | Работа с пластилином. «Рисуем» валиками на плоскости из пластилина.  |  |  |  |
| 27. | Работа с пластилином. Практическая работа. Изготовление изделий из пластилина на плоскости по своему выбору. |  |  |  |
| 28. | Работа с пластилином. Практическая работа. Изготовление изделий из пластилина на плоскости «Пасхальное яйцо». |  |  |  |
| 29. | Экскурсия в школьную столовую. Изготовление «сладостей» из пластилина. |  |  |  |
| 30. | Комбинированные работы. Конструирование простейших изделий с помощью усвоенных технологий аппликаций. Практическая работа. Создание аппликации из бумаги. |  |  |  |
| 31. | Комбинированная работа. Практическая работа. Создание аппликации «Транспорт». |  |  |  |
| 32. | Работа с бумагой. Декоративная аппликация. Изготовление поздравительной открытки «9 Мая!» |  |  |  |
| 33. | Комбинированная работа. Практическая работа. Создание аппликации из кругов «Слон». |  |  |  |
| 34. | Комбинированная работа. Практическая работа. Создание аппликации из пластилина на заданную тему. |  |  |  |
| 35. | Комбинированная работа. Практическая работа. Изготавливаем игрушки из полосок бумаги. |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Зам.директора по УВР Директор ДОШ №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

 *(3 часа в неделю)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Кор.-ая дата** | **Прим.** |
|  | **1 семестр- 48 час** |  |  |  |
|  | ***Тема 1, 2.(22 час=11+11) Теоретико-методическая подготовка. Школа культура движения с элементами гимнастики.*** |  |  |  |
| 1. | Беседа: «физкультура как совокупность разнообразных физических упражнений, направленных на укрепление здоровья». Подготовительные упражнения: основная стойка. Стойка ноги врозь. Наклоны и повороты головы. Подвижная игра «Совушка». |  |  |  |
| 2. | Беседа «Спортивная одежда и обувь. Правила подвижных игр и безопасность на уроках физкультуры» подготовительные упражнения: стойка широкая, команды «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Упражнения для верхних конечностей и плечевого пояса, сгибание и разгибание верхних конечностей. Подвижная игра «Совушка». |  |  |  |
| 3. | Беседа «Жизненно важные способы передвижения человека. Осанка как основа здоровья». Подготовительные упражнения: построение. Команды «Шагом марш!», «Класс, стой!». Круговые движения руками в горизонтальной и вертикальной плоскостях. Подвижная игра «Колобок и ежики». |  |  |  |
| 4. | Беседа «Режим дня. Личная гигиена». Подготовительные упражнения: построение, команды «В колонну по одному – становись!», «В круг – становись!», «Отставить!». Упражнения для мышц туловища из исходного положения стоя. Подвижная игра «Колобок и ежики». |  |  |  |
| 5. | Подготовительные упражнения: размыкание приставным шагом в колонне, в шеренге, в кругу. ОРУ КУГ. Упражнения для мышц туловища из исходного положения сидя. Подвижная игра «Собираем листья». |  |  |  |
| 6. | Подготовительные упражнения: размыкание и смыкание, повороты на месте «Направо!», «Налево!», «Кругом!» (прыжком). Упражнения для мышц туловища из исходного положения лежа. Подвижная игра «Собираем листья».  |  |  |  |
| 7. | ОРУ без предмета (имитационного характера). Комплекс для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Слушай сигнал». |  |  |  |
| 8. | ОРУ: комплекс для профилактики плоскостопия. Упражнения на положение тела в пространстве: приседы (ноги врозь, на пятках). Упражнения для мышц туловища из исходного положения стоя. Подвижная игра «Театр зверей». |  |  |  |
| 9. | ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на положение тела в пространстве: приседы (на пятках, согнув ноги), упоры присев. Упражнения для мышц туловища из исходного положения сидя. Подвижная игра «Театр зверей». |  |  |  |
| 10. | ОРУ с флажками. Комплекс физкультурной паузы. Упражнения на положение тела в пространстве: упоры лежа и т.д. упражнения для мышц туловища из исходного положения лежа: наклоны вперед, в стороны, назад. Подвижная игра «Жизнь леса». |  |  |  |
| 11. | Упражнения комплексного оценивания физической подготовки учащихся. ОРУ с гимнастической палкой. Комплекс для формирования правильной осанки. Упражнения на положение тела в пространстве: упоры стоя, стоя на коленях. Упражнения для мышц туловища из исходного положения лежа: наклоны вперед, назад, в стороны, повороты туловища, пружинные движения. Подвижная игра «Жизнь леса». |  |  |  |
| 12. | ОРУ с флажками. Комплекс для профилактики плоскостопия. Упражнения на положение тела в пространстве: висы стоя. Упражнения для мышц живота из исходного положения лежа на спине. Подвижная игра «Летает – не летает». |  |  |  |
| 13. | ОРУ с мячами. КУГ. Упражнения на положение тела в пространстве: висы, приседы, упоры. Упражнения для мышц живота из исходного положения лежа на животе. Подвижная игра «Летает – не летает». |  |  |  |
| 14. | ОРУ с мячами. Комплекс физкультурной паузы. Упражнения на положение тела в пространстве: висы, приседы, упоры. Упражнения для мышц живота: поднимание из положения лежа и положения сидя. Подвижная игра «Класс смирно!». |  |  |  |
| 15. | ОРУ со скакалкой. Упражнения на положение тела в пространстве: висы, приседы, упоры. Элементы акробатики: группировка сидя. Упражнения для мышц спины: упражнения из исходного положения лежа на животе. Подвижная игра «на свои места». |  |  |  |
| 16. | ОРУ без предмета. Комплекс для формирования правильной осанки. Упражнения на положение тела в пространстве. Элементы акробатики: группировка лежа. Подвижная игра «Всадники-спортсмены». |  |  |  |
| 17. | ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения на положение тела в пространстве: приседы, упоры, висы. Элементы акробатики: перекаты сгруппировавшись. Подвижная игра «Быстро встать в шеренгу». |  |  |  |
| 18. | ОРУ с мячами. Комплекс для профилактики плоскостопия. Упражнения на положение тела в пространстве: приседы, висы, упоры. Элементы акробатики: группировка, перекат боком. Подвижная игра «Перелет птиц». |  |  |  |
| 19. | ОРУ со скакалкой. КУГГ. Упражнения на положение тела в пространстве: приседы, упоры, висы. Элементы акробатики: группирование. Подвижная игра «Секретное задание». |  |  |  |
| 20. | ОРУ (по выбору). Комплекс физкультурной паузы. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Элементы акробатики: группирование сидя, перекаты в группировке, кувырок боком. Упражнения для мышц нижних конечностей и увеличение подвижности шаровых суставов. Подвижная игра «Секретное задание». |  |  |  |
| 21. | ОРУ (по выбору). Комплекс для формирования правильной осанки. Наклоны туловища из положения сидя. Подвижная игра «Тихо – громко». |  |  |  |
| 22. | Упражнения комплексного оценивания физической подготовки учащихся. ОРУ (по выбору). Комплекс для профилактики плоскостопия. Подтягивание в висе лежа. Элементы акробатики: группирование сидя, перекаты сгруппировавшись, кувырок боком. Подвижная игра «Тихо – громко». |  |  |  |
|  | ***Тема 3. (31 час=10+10+11) Школа передвижений.***  |  |  |  |
| 23. | ОРУ без предмета. Ходьба на мысках и пятках. Бег высоко поднимая бедро. Танцевальные шаги: приставной шаг в сторону, вперед, назад. Подвижная игра «Ой, у полі жито». |  |  |  |
| 24. | ОРУ с гимнастической палкой. Ходьба на носках, пятках, ходьба с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра, с закидыванием голени. Танцевальные шаги: приставной шаг в сторону, вперед, назад, шаг галопом. Подвижная игра «Ой, у полі жито». |  |  |  |
| 25. | ОРУ с флажками. Ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра, в полуприседе. Бег с высоким подниманием бедра, с забрасыванием голени, со сменой направления. Подвижная игра «К своим флажкам». |  |  |  |
| 26. | ОРУ с мячом. Ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра, в полуприседе, в приседе. Бег с высоким подниманием бедра, с забрасыванием голени, со сменой направления. Подвижная игра «К своим флажкам». |  |  |  |
| 27. | ОРУ со скакалкой. Ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра, в полуприседе, в приседе, с разным положением рук. Бег из разных исходных положений. Подвижная игра «По грибы». |  |  |  |
| 28. | ОРУ без предметов. Ходьба на носках, на пятках, с разным положением рук. Бег из разных исходных положений, «челночный» бег 4х9 м. Подвижна игра «По грибы». |  |  |  |
| 29. | ОРУ с гимнастической палкой. Ходьба «змейкой». «Челночный» бег 4х9м. танцевальные шаги: приставной шаг в сторону, вперед, назад, шагом галопа. Подвижная игра «Мы веселая команда». |  |  |  |
| 30. | ОРУ с мячами, упражнения на равновесие. Ходьба «змейкой», ходьба на повышенной опоре. Бег с высокого старта до 30м. танцевальные шаги: приставной шаг в сторону, вперед, назад, шаг польки. Подвижная игра «Мы веселая команда». |  |  |  |
| 31. | ОРУ с флажками. Ходьба «змейкой», ходьба на цыпочках с разными положения рук. Бег из разных исходных положений. Танцевальные шаги: приставной шаг в сторону, вперед, назад, шаг польки. Подвижная игра «К своим флажкам». |  |  |  |
| 32. | Упражнения комплексного оценивания физической подготовки учащихся. ОРУ со скакалкой. Ходьба «змейкой», ходьба на цыпочках с разным положением рук, чередуя с приседанием. Бег с высокого старта до 30м. танцевальные шаги: приставные шаги в сторону, вперед, назад, шаг галопа. Подвижная игра «К своим флажках». |  |  |  |
| 33. | ОРУ без предмета. Ходьба на цыпочках с разными положениями рук, чередующаяся с приседанием и наклонами. «Челночный» бег 4х9м. Танцевальные шаги, элементы украинских народных танцев. Подвижная игра «Вызов номеров». |  |  |  |
| 34. | ОРУ с гимнастической палкой. Комплекс для формирования правильной осанки. Лазание по горизонтальной и наклонной гимнастической лестнице в упоре стоя на коленях. Танцевальные шаги: элементы украинских танцев. Подвижная игра «Вызов номеров». |  |  |  |
| 35. | ОРУ с флажками. Ходьба «змейкой», на носках, на пятках. Бег до 500м. Лазание по гимнастической стене в разных направлениях. Танцевальные шаги: элементы украинских танцев. Подвижная игра «Волк в овраге». |  |  |  |
| 36. | ОРУ с мячом. Ходьба с высоким подниманием бедра, в полуприседе, в приседе. Бег из разных исходных положений. Лазание по горизонтальной и наклонной гимнастической лестнице в упоре стоя на коленях. Упражнения с преодолением собственного веса на наклонной площади. Подвижная игра «Волк в овраге».  |  |  |  |
| 37. | ОРУ со скакалкой. Ходьба на пальцах с разным положением рук, чередующимися с приседанием, наклонами. Лазание по гимнастической стене в разных направлениях. Лазание по горизонтальной и наклонной гимнастической лестнице в упоре стоя на коленях и упоре присев. Наклоны туловища в разных направлениях в положении стоя. Подвижная игра «Домик». |  |  |  |
| 38. | ОРУ без предмета. Чередование ходьбы и бега до 1000м. Танцевальные шаги: танцевальная комбинация на 32 такта. Перелезание через препятствия с опорой на руки. Подтягивание в висе лежа и в висе (мальчики). Подвижная игра «Домик». |  |  |  |
| 39. | ОРУ без предмета. Комплекс для формирования правильной осанки. Лазание по горизонтальной и наклонной гимнастической лестнице в упоре стоя на коленях. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа от гимнастической скамейки и от пола (мальчики). Подвижная игра «Ипподром».  |  |  |  |
| 40. | ОРУ с гимнастической палкой. Комплекс физкультурной паузы. Перелезание через препятствия высотой 80см, пролезание под препятствием. Возвратный бег (3-4)х10м, бег в упорном положении. Подвижная игра «Ипподром». |  |  |  |
| 41. | ОРУ с гимнастической палкой. Закручивание рук с гимнастической палкой, пружинистые движения в широкой стойке. Ходьба «змейкой», на носках, на пятках, с разны м положением рук. Ускорение из разных исходных положений. Бег на месте с максимальной частотой шагов. Подвижная игра «Воробьи и вороны» |  |  |  |
| 42. | Упражнения комплексного оценивания физической подготовки учащихся. ОРУ с мячом. Ходьба на носках, пятках, в приседе, в полуприседе. Бег на дистанцию до 400м. Танцевальные шаги: танцевальная комбинация на 32 такта. Маховые движения руками и ногами в разных направлениях с амплитудой, которая постепенно увеличивается. Подвижная игра «Воробьи и вороны». |  |  |  |
| 43. | ОРУ с мячом. Ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра. Бег из разных исходных положений, «челночный» бег 4х9м. Танцевальные шаги: танцевальная комбинация на 32 такта. Подвижная игра «Воробьи и вороны».  |  |  |  |
| 44. | ОРУ без предмета. Упражнения для мышц нижних конечностей и увеличение подвижности шаровых суставов: приседания, полуприседания, отведение ног в стороны из разных исходных положений. Лазание и перелезание. «Шпагат» и «полушпагат». Подвижная игра «Поймай мартышку» |  |  |  |
| 45. | ОРУ без предмета. Упражнения для профилактики плоскостопия, ходьба на носках, с перекатами с пятки на носки, «гуськом». Лазание по гимнастической стене в разных направлениях. Подвижная игра «Поймай мартышку». |  |  |  |
| 46.  | ОРУ со скакалкой. Комплекс для формирования правильной осанки. Ходьба «змейкой», на носках, на пятках. Бег с высоким подниманием бедра, с забрасыванием голени, со сменой направления. Лазание и перелезание. Подвижная игра по выбору.  |  |  |  |
| 47. | ОРУ с гимнастической палкой. Передвижение с остановками по зрительным и слуховым сигналам, во время передвижения внезапные остановки в заданной позе по сигналу. Лазание и перелезание. Подвижная игра по выбору детей. |  |  |  |
| 48. | Итоговый урок за семестр. Определение резервных возможностей учащихся по видам, которые определяют уровень развития основных физических качеств. |  |  |  |
|  | ***2 семестр – 57 час*** |  |  |  |
| 49. | ОРУ с мячом. Ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра. Бег из разных исходных положений, «челночный» бег 4х9м. Танцевальные шаги: танцевальная комбинация на 32 такта. Подвижная игра «Воробьи и вороны». |  |  |  |
| 50. | ОРУ без предмета. Упражнения для профилактики плоскостопия, ходьба на носках, с перекатами с пятки на носки, «гуськом». Лазание по гимнастической стене в разных направлениях. Подвижная игра «Поймай мартышку». |  |  |  |
| 51. | ОРУ со скакалкой. Комплекс для формирования правильной осанки. Ходьба «змейкой», на носках, на пятках. Бег с высоким подниманием бедра, с забрасыванием голени, со сменой направления. Лазание и перелезание. Подвижная игра по выбору. |  |  |  |
| 52. | ОРУ с гимнастической палкой. Передвижение с остановками по зрительным и слуховым сигналам, во время передвижения внезапные остановки в заданной позе по сигналу. Лазание и перелезание. Подвижная игра по выбору детей. |  |  |  |
| 53. | Упражнения комплексного оценивания физической подготовки учащихся. |  |  |  |
|  | **Тема 4. (4 час) Лыжная подготовка.** |  |  |  |
| 54. | Беседа «Мифы и легенды Древней Греции о возникновении Олимпийских игр». Передвижение на лыжах. Подготовительные команды и приёмы: перенесение лыж, передвижение. |  |  |  |
| 55. | Передвижение на лыжах: подготовительные приемы и команды. Перемещение ступающим и скользящим шагом. Подвижная игра «Железная дорога». |  |  |  |
| 56. | Передвижение на лыжах: подготовительные приемы и команды. Перемещение ступающим и скользящим шагом. Подвижная игра «Железная дорога». |  |  |  |
| 57. | Передвижение на лыжах: подготовительные приемы и команды. Перемещение ступающим и скользящим шагом. Подвижная игра «Железная дорога». |  |  |  |
|  | **Тема 5. (4 час) Плавание.** |  |  |  |
| 58. | Плавание. Упражнения на суше: подготовительные упражнения для привыкания к воде. Упражнения для ознакомления с дыханием в воде. Движения руками и ногами, стоя на дне. Упражнения для передвижения по дну: ходьба по дну перекрестным шагом, приставным шагом, ходьба с ускорением. Упражнения на погружение и раскрывание глаз в воде. |  |  |  |
| 59. | Плавание. Упражнения на суше: подготовительные упражнения для привыкания к воде. Упражнения для ознакомления с дыханием в воде. Движения руками и ногами, стоя на дне. Упражнения для передвижения по дну: ходьба по дну перекрестным шагом, приставным шагом, ходьба с ускорением. Упражнения на погружение и раскрывание глаз в воде. Упражнения для обучения дыханию. Упражнение на всплытие «Поплавок». Скольжение на груди и спине. Подвижная игра «Бегом по воде» |  |  |  |
| 60. | Плавание. Упражнения на суше: подготовительные упражнения для привыкания к воде. Упражнения для ознакомления с дыханием в воде. Движения руками и ногами, стоя на дне. Упражнения для передвижения по дну: ходьба по дну перекрестным шагом, приставным шагом, ходьба с ускорением. Упражнения на погружение и раскрывание глаз в воде. Упражнения для обучения дыханию. Упражнение на всплытие «Поплавок», «Медуза» Скольжение на груди и спине. Подвижная игра «Бегом по воде» |  |  |  |
| 61. | Плавание. Упражнения для передвижения по дну. Упражнения на погружение и раскрывание глаз в воде. Упражнения для обучения дыханию. Упражнение на всплытие «Поплавок», «Медуза», «Звездочка». Скольжение на груди и спине. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки» |  |  |  |
|  | ***Тема 6. (16 час) Школа мяча.*** |  |  |  |
| 62. | ОРУ с мячом. Упражнения на сохранения правильной осанки возле вертикальной оси, возле зеркала. Упражнения с большим мячом. Передача мяча по кругу из рук в руки. Подвижная игра «Мяч в кругу» |  |  |  |
| 63 | ОРУ без предмета. Упражнения для мышц: наклоны и повороты головы. Упражнения для верхних конечностей и плечевого пояса. Разновидности ходьбы, бега. Упражнения с малым мячом. Держание мяча правой и левой рукой. Ловля мяча одной и двумя руками после отскока от стены, пола. Подвижная игра «Точно в цель». |  |  |  |
| 64. | ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения с малым мячом. Метание мяча в вертикальную цель с расстояния 8-10 м. Подвижные игры «Кто точнее?». |  |  |  |
| 65 | ОРУ со скакалкой. Упражнения с большим мячом. Перебрасывание мяча в парах. Подвижная игра «Мяч соседу» |  |  |  |
| 66. | ОРУ без предмета. Упражнения для мышц: наклоны и повороты головы. Упражнения для верхних конечностей и плечевого пояса. Разновидности ходьбы, бега. Упражнения с малым мячом. Держание мяча правой и левой рукой. Ловля мяча одной и двумя руками после отскока от стены, пола. Метание мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте. Подвижная игра «Липкие кустики», «Точно в цель». |  |  |  |
| 67 | ОРУ без предмета. Упражнения для мышц: наклоны и повороты головы. Упражнения для верхних конечностей и плечевого пояса. Разновидности ходьбы, бега. Упражнения с малым мячом. Держание мяча правой и левой рукой. Ловля мяча одной и двумя руками после отскока от стены, пола. Метание мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте. Подвижная игра «Липкие кустики», «Жонглер». |  |  |  |
| 68 | ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения с малым мячом. Метание мяча в вертикальную цель с расстояния 8-10 м. Подвижные игры «Кто точнее?», «Жонглер». |  |  |  |
| 69 | ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения с малым мячом. Метание мяча в вертикальную цель с расстояния 8-10 м. Подвижные игры «Кто точнее?», «Жонглер». |  |  |  |
| 70 | ОРУ с мячом. Упражнения на сохранения правильной осанки возле вертикальной оси, возле зеркала. Упражнения с большим мячом. Держание мяча. Подбрасывание мяча и ловля его после отскока от пола. Передача мяча по кругу из рук в руки. Удар мячом об пол одной и двумя руками. Подвижная игра «Игрок в кругу» |  |  |  |
| 71 | Упражнения комплексного оценивания физической подготовки учащихся. ОРУ с мячом. Упражнения на сохранения правильной осанки возле вертикальной оси, возле зеркала. Упражнения с большим мячом. Держание мяча. Подбрасывание мяча и ловля его после отскока от пола. Передача мяча по кругу из рук в руки. Удар мячом об пол одной и двумя руками. Подвижная игра «Игрок в кругу» |  |  |  |
| 72 |  ОРУ со скакалкой. Упражнения с большим мячом. Перебрасывание мяча в парах. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Подвижная игра «Точно в цель» |  |  |  |
| 73. | ОРУ с флажками. Разные виды ходьбы и бега. Упражнения с большим мячом. Ведение мяча носком в шаге. Остановка движущегося мяча подошвой. Подвижная игра «Точно в цель», «Светофор». |  |  |  |
| 74 | ОРУ с флажками. Разные виды ходьбы и бега. Упражнения с большим мячом. Ведение мяча носком. Удары внутренней стороной ступни по неподвижному мячу. . Подвижная игра «Хвостики». |  |  |  |
| 75 | ОРУ без предметов. Маховые движения руками и ногами в разных направлениях с увеличивающейся амплитудой. Наклоны туловища в положении стоя. Упражнения с мячом. Перебрасывание мяча в парах. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Подвижная игра «Передай – садись!» |  |  |  |
| 76 | ОРУ. Упражнения на координацию. Передвижение по повышенной и ограниченной по площади опоре. Упражнения с большим мячом. Остановка движущегося мяча подошвой. Ведение мяча носком. Удары внутренней стороной ступни по неподвижному мячу. Подвижная игра «Займи свободный круг». |  |  |  |
| 77 | Упражнения комплексного оценивания физической подготовки учащихся. ОРУ. Комплекс для профилактики плоскостопия. Разные виды ходьбы и бега. Упражнения с большим мячом. Передача мяча разными способами. Удары мячом об пол одной и двумя руками. Ведение мяча на месте. Подвижная игра «Укротитель мяча» |  |  |  |
|  | ***Тема 7.(9 час) Школа прыжков.*** |  |  |  |
| 78 | ОРУ. Упражнения на координацию. Прыжки на месте на одной и двух ногах с поворотами вправо и влево, кругом. Разновидности ходьбы «Кто больше» |  |  |  |
| 79 | ОРУ без предметов на месте. Упражнения для мышц: повороты и наклоны головы. Упражнения для верхних конечностей и плечевого пояса, для мышц живота. Прыжки на месте, с продвижением вперед, назад, в приседе правым и левым боком. Подвижная игра «Попрыгун-воробушек» |  |  |  |
| 80 | ОРУ со скакалкой. Прыжки со скакалкой. Прыжки по одному, парами через длинную скакалку. Разновидности ходьбы и бега. Подвижная игра «Попрыгун-воробушек». |  |  |  |
| 81 | ОРУ со скакалкой. Пружинистые наклоны в положении сидя. Выпрыгивание вверх из приседа. Прыжки со скакалкой. Прыжки на двух ногах, попеременно. Разновидности ходьбы и бега. Подвижная игра «Прыжки по кочкам» |  |  |  |
| 82 | ОРУ с мячом. Упражнения для развития силы. Прыжки в глубину с высоты до 40 см с мягким приземлением. Соскок с гимнастической лавки прогнувшись. Разновидность ходьбы, бега. Подвижная игра «Прыжки по кочкам» |  |  |  |
| 83 | ОРУ без предметов. Упражнения для развития гибкости. Прыжки в высоту через гимнастическую палку, резиновую веревку с места, с прямого разбега. Подвижная игра «Через зоны». |  |  |  |
| 84 | ОРУ без предметов. Комплекс для профилактики плоскостопия. Прыжки в высоту: запрыгивание на повышенную опору и спрыгивание прогнувшись. Разновидности ходьбы и бега. Подвижная игра «Через зоны» |  |  |  |
| 85. | ОРУ без предметов. Упражнения на координацию. Разновидности ходьбы и бега. Прыжки в длину с места толчком одной и двух ног. Подвижная игра по выбору детей. |  |  |  |
|  | **Тема 8. (10 час) Оздоровительная физкультура при наиболее распространенных среди школьников заболеваниях.** |  |  |  |
| 86 | Комплекс физических упражнений утренней гигиенической гимнастики. |  |  |  |
| 87 | Комплекс физических упражнений утренней гигиенической гимнастики. |  |  |  |
| 88 | Комплекс физических упражнений для прфилактики начальных форм плоскостопия. |  |  |  |
| 89 | Комплекс физических упражнений для прфилактики начальных форм плоскостопия. |  |  |  |
| 90 | Комплекс физических упражнений при хроническом бронхите. |  |  |  |
| 91 | Комплекс физических упражнений при хроническом бронхите. |  |  |  |
| 92 | Комплекс физических упражнений при начальной стадии бокового искривления позвоночника. |  |  |  |
| 93 | Комплекс физических упражнений при начальной стадии бокового искривления позвоночника. |  |  |  |
| 94 | Комплекс физических упражнений при сутулой спине. |  |  |  |
| 95 | Комплекс физических упражнений при сутулой спине. |  |  |  |
|  | **Тема 9. (10 час) Подвижные игры, народные забавы и эстафеты.**  |  |  |  |
| 96 | ОРУ без предметов. Разновидности ходьбы и бега. Подвижная игра « Гуси-Лебеди». |  |  |  |
| 97 | ОРУ без предметов. Разновидности ходьбы и бега. Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки». |  |  |  |
| 98 | ОРУ без предметов. Разновидности ходьбы и бега. Подвижная игра «Весёлые ребята». |  |  |  |
| 99 | ОРУ без предметов. Разновидности ходьбы и бега. Подвижная игра «Делай так». |  |  |  |
| 100 | ОРУ без предметов. Разновидности ходьбы и бега.Подвижная игра «С кочки на кочку». |  |  |  |
| 101 | ОРУ без предметов. Разновидности ходьбы и бега. Подвижная игра «Затейники». |  |  |  |
| 102 | ОРУ без предметов. Разновидности ходьбы и бега. Подвижная игра «Ловишки, бери ленту». |  |  |  |
| 103 | ОРУ без предметов. Разновидности ходьбы и бега. Подвижная игра «Через кочки и пенёчки». |  |  |  |
| 104 | ОРУ без предметов. Разновидности ходьбы и бега. Подвижная игра «Лягушки и цапля». |  |  |  |
| 105 | ОРУ без предметов. Разновидности ходьбы и бега. Подвижная игра «Найди себе пару». |  |  |  |