**Государственное бюджетное**

**общеобразовательное учреждение**

**Гимназия №295**

**Фрунзенского района г.Санкт-Петербурга**

**Конспект урока по русскому языку**

**2 класс**

**Тема: «Учимся писать безударные гласные в корне слова»**

**Учитель: Муттонен О.В.**

**Санкт-Петербург**

**2013**

**Урок русского языка во 2 В классе**

**ГБОУ Гимназия №295**

**Учитель: Мутонен Ольга Валерьевна**

**Тема урока:** Учимся писать безударные гласные в корне слова.

**Тип урока:** систематизация и обобщение знаний.

**Цель:** формирование навыков правописания и самоконтроля; сопоставление двух орфограмм; правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением, и правописание непроверяемых написаний (словарных слов).

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты:**

* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

**Предметные результаты:**

* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

**Метапредметные результаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
* Освоение способа решения проблем творческого и поискового характера.

**Оборудование:**

* Презентация.
* Учусь писать без ошибок: Рабочая тетрадь по русскому языку.
* Карточки со словами: гора, окно, страна, портфель, работа, машина.
* Карточки с ромашками
* Жетоны для игры.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

***Слайд 1***

- Здравствуйте, ребята. Я приготовила карточки со словами, но вдруг…

 ***Слайд 2***

- Прилетел в класс буйный ветер,

Перепутал все слова.

Что же делать бедным детям?

Что писать им: «о» иль «а»?

Где словарные словечки?

Как проверить им слова?

Растерялись человечки –

Просто кругом голова.

Что, поможем им, ребятки,

Содержать слова в порядке?

Все расставим на места?

Отвечайте хором… (Да)

- Сегодня на уроке с нами будут веселые человечки. Прежде чем мы начнем работу, давайте вспомним, как проверить написание безударного гласного в корне слова. (Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением. Например, леса – лес.)

- А как же быть со словами, которые не подходят к этому правилу? (Если безударный гласный в корне нельзя проверить, то это словарное слово, его нужно запомнить.)

- Разделите слова со слайда на два столбика. (*Раздаются карточки.)*

Проверим, как вы выполнили работу.

***Слайд 3***

- Слова первого столбика – это слова … (С безударным гласным в корне.)

(Появляется запись : «Слова с проверяемым гласным»)

- Слова второго столбика – это … (Словарные слова.)

- Допишите в каждый столбик по два своих примера.

*Самостоятельная работа детей с последующей проверкой.*

- Назовите слова, которые вы дописали в первый столбик. (Ответы детей.) Повторим правило правописания безударного гласного в корне. (Ответы детей.) Назовите слова, которые вы дописали во второй столбик. (Ответы детей.) Можно ли проверить безударный гласный в этих словах? (Ответы детей.)

***Слайд 4***

- Запишем с помощью транскрипции слово «сады». Поставим ударение. Подчеркнем безударный гласный звук. Безударный гласный звук [а] может быть записан буквой **о** или **а**. Обязательно нужно проверять. Как проверить безударный гласный звук в корне? Назовите проверочное слово. (Сад.)

- Запишем слово «сады». Запишем с помощью транскрипции слово «коньки». Поставим ударение. Подчеркнем безударный гласный звук. Можно ли проверить безударный гласный звук в этом слове? (Нет. Значит это словарное слово.)

**II. Словарная работа**

***Слайд 5***

- Прочитаем слова цепочкой.

Задание: спишите со слайда слова по вариантам, поставьте ударение и подчеркните в словах буквы, написание которых надо запомнить.

*Самостоятельная работа.*

*-* Проверим. Поменяйтесь тетрадями. Читаем по очереди, называем слово и букву, которую вы подчеркнули.

*Проверка задания: клик мышкой по слову – вход знака ударения и подчеркивания. Дети друг у друга исправляют ошибки зеленой ручкой.*

- Определите вид орфограммы в этих словах. (Безударный гласный, который не проверяется ударением.)

- Что вы знаете о безударных гласных, которые не проверяются ударением? (Написание слов с безударными гласными, которые не проверяются ударением, нужно запомнить. Это словарные слова.)

**III. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях «Учусь писать без ошибок», с.25**

- Откройте рабочие тетради на стр.25. Прочитайте задание про себя. Как вы будете выполнять задание? (Выбрать проверочные слова, подчеркнуть их, вставить пропущенные буквы.)

- Поставьте ударение. *(Дети ставят ударение.)*

- Выполняем по вариантам.

*Самостоятельная работа*

- Поменяйтесь тетрадями. Проверяем зеленой ручкой.

***Слайд 6***

Задание: дети по очереди читают слова, называют проверочные и вставленную букву. Обращаем внимание детей на проверочные слова с буквой «ё» и односложные слова. В них ударение не ставится.

- Как вы узнали, какую букву нужно вставить? (Подбирали проверочные слова с ударением на пропущенную букву.)

- Определите вид орфограммы в словах: стрела, гнездо, леса, река. (Безударный гласный в корне, который проверяется ударением. Например, травы – трава)

- Вспомним правило проверки безударных гласных в корне слова. (Ответы детей.)

**IV. Физминутка**

**V. Игра «Знаешь ли ты русский язык?»**

***Слайды 7-18***

- Ответьте на вопросы. За каждый правильный ответ вы получите жетон. А веселые человечки будут помогать нам думать.

Вопрос 1: Какая буква всегда стоит под ударением? (Ё)

Вопрос 2: В каком шарике во всех словах пропущена буква «о»? (*Задание выполняют на раздаточных листочках, вписывая буквы*)

***Слайд 11***

 Поменялись листочками. Исправляем ошибки зеленой ручкой. Называем проверочные слова. (Правильный ответ: фиолетовый шарик)

- Определите вид орфограммы в этих словах. (Безударный гласный, который проверяется ударением.) Приведите еще примеры подобных слов.

***Слайд 12***

Вопрос 3: разделите слова на две группы. Слова: река, реки, горы, гора, травы, трава. (Работаем с раздаточными карточками.)

***Слайд 13***

- Проверяем. Дополнительный вопрос: по какому признаку вы разделили слова на две группы? (Один – много.) Выделите корень, поставьте ударение. - Что вы заметили? (В словах первого столбика ударение падает на гласный в корне, во втором столбике гласный в корне без ударения.)

- Назовите второй признак, по которому можно разделить слова на две группы. (Проверочные и проверяемые слова.) Определите вид орфограммы. Допишите по два слова в каждый столбик на белых листочках.

***Слайд 14***

Вопрос 4: Назовите птиц, которые живут в словаре.

***Слайд 15***

- На слайде предложения с картинками. Замените картинки словами.

(Дети работают на раздаточных листочках – вписывают слова.)

*Слово не \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, вылетит - не поймаешь.*

*На чужой сторонушке рад своей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

(Взаимопроверка зеленой ручкой.)

- Когда так говорят? Как вы понимаете эту пословицу?

- Определите вид орфограммы в этих словах. (Безударный гласный, который не проверяется ударением. Это словарные слова.)

- Назовите других птиц, которые «живут» в словаре. (Сорока, петух)

Проговорим четко по слогам. Запишем.

***Слайд 16***

Вопрос 5: Назовите 5 букв, обозначающих гласные звуки, написание которых мы проверяем.

В этом вам поможет «ромашка». Вставьте пропущенные буквы.

***Слайд 17***

*Дети выполняют задание на печатных листах.*

- Поменяйтесь листочками. Работаем зеленой ручкой.

- А теперь назовите 5 букв, обозначающих гласные звуки, написание которых мы обычно проверяем. ( Это гласные «а», «о», «е», «и», «я».)

- Определите вид орфограммы для данных слов. (Безударный гласный, который проверяется ударением.)

***Слайд 18***

- Наша игра окончена. Веселые человечки благодарят вас за игру. Подведем итоги, посчитаем жетоны.

**VI. Итог урока**

- Что интересного было для вас на уроке?

-Повторим правила написания безударных гласных в корне.

- А если проверить гласный в корне нельзя? (Ответы детей.)

**VII. Домашнее задание**