**Урок русского языка**

**Тема:** Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.

***Цель:*** формировать умения анализировать слова, соотно­сить количество звуков и букв в слове.

***Планируемые результаты***

***Предметные:***

- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

- различать гласные звуки и буквы, обозначать гласные звуки буквами.

***Личностные:***

- проявлять интерес к новым знаниям;

- выполнять правила поведения на уроке;

- проявлять этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

***Метапредметные:***

- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- выявлять достоверность получаемой информации;

- вступать в диалог, выслушивать разные точки зрения, отстаивать своё мнение, приводить доказательства.

***Метапредметные связи:***

Литературное чтение. Сказка Г.Х Андерсена «Дюймовочка»

Ресурсы урока: учебник «Русский язык» Канакина, электронная презентация.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Раз, два, три, четыре, пять –
Урок пора нам начинать.
Вы друг другу улыбнитесь
И тихонечко садитесь.

Проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все на месте, все в порядке:
Книги, ручки и тетрадки?

**II. Актуализация знаний**

 Разминка:

- Как называется урок?

- Чему учимся на уроках русского языка?

- Кто создал славянскую азбуку?

- Сколько букв в современном русском алфавите?

- На какие 2 группы можно разделить звуки? (гласные и согласные)

- Какие особенности гласных звуков вы знаете?

 1. Состоит из голоса

 2. Воздух выходит свободно, без преград

 3. Образует слог

- Чем звук отличается от буквы? (Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем, видим и читаем).

**Запомните:**

Звук не можем мы увидеть
И не можем в руки взять.
Озорного невидимку
Можем ухом различать.
А ещё – произносить,
Но не трогать и носить.

- Сколько гласных звуков? (6) Назови их.

- Сколько гласных букв?

- Какие гласные буквы могут давать 2 звука?

- В каких позициях?

**Работа в группах:**

 (На доске записаны слова.)

— Разделите слова на две группы.

***Ёжик, яхта, мёд, мяч, люди, лес.***

*—* По какому признаку вы разделили слова на группы? *(В первой группе слов гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, во второй — один.)*

*—* Добавьте в каждую группу по 1 слову.

**- Сколько букв и звуков в словах?**

- Кто затруднялся в работе? **Покажите красную карточку.**

- Всё мы уже знаем о гласных буквах и звуках?

**Определим тему нашего урока:**

- Над какой группой звуков будем работать? (гласные)

- Назовите 2 звук в слове лес.

- Сформулируйте тему нашего урока. **Гласный звук Э**

**Поставим перед собой цели урока**

1.

2.

**III. Работа по теме урока**

1. **Каллиграфическая минутка.** На что похожа буква э? **Слайд №1**

Пропишите букву.

Сравните с образцом.

Подчеркните лучшую.

1. Произнесите звук. **Слайд №2**

Что мы знаем о звуке э? гласный

- Как вы догадались, что звук гласный?

Какую работу выполняет буква э? Показывает твёрдость согласного звука.

1. Придумайте слова, которые начинаются со звука э.
2. **Слайд №3.** Запомните как можно больше слов со звуком э.

 Поставьте правильно ударение в названии страуса.

1. **Слайд № 4.** Отгадай загадку.
2. **Слайд №5. Сравните слова.**

Что они обозначают?

Прочитайте по слогам.

По слогам с ударением. **Запиши слова, подчеркни гласные, раздели на слоги. Сравни с образцом. Поставь ударение.**

1. – Назовите имена, которые начинаются на э. Как записываются имена.
2. Составьте предложение. **Слайд №6. Эмма, Эдик, Эля ест эскимо.**
3. Игра «Узнай  звук »

(Если в слове есть звук [ э ] – хлопаем в ладоши).

Эму, ёлка, поэт, юбка, эхо, щётка, *ёлка, юбка, ива, дятел, единица, эврика, если, щётка, этот, элеватор, экскурсия, дети, электричество, эхо.*

**Физминутка**

**1. Работа по учебнику**

*Упр. 10 (с. 62).*

*—* Прочитайте. Знаешь ли ты…

— Что нового вы узнали о словах с буквой Э?

— Рассмотрите записи.

— Из каких языков пришли к нам слова с буквой Э?

— В каком словаре можно посмотреть значение этих слов? (Можно использовать школьный словарик иностранных слов\*.)

- С какого языка к нам пришло слово эхо? **(греческого)**

**- Что такое эхо?**

**-** Сегодня мы встретимся с дядюшкой Ау. Определите чьё эхо повторяет дядюшка Ау**. Слайд №7.**

**— Выполните задание. Запишите 2 слова с буквой э.**

**VI. Рефлексия**

 Работа в парах. «Проверь себя» стр. 62 вопрос №1

— Как вы справились с заданием?

— Оцените свою работу на уроке.

**VII.** Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали о словах с буквой Э?



- Кто доволен свое работой в тетради нарисует солнышко.

- Кто работал хорошо, но затруднялся солнышко.

- Кто испытывал затруднения треугольник.