

Описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения

Рачковой Ольги Николаевны
воспитателя МБДОУ № 36 г. Ачинска

На основе диагностических данных, анализа педагогической деятельности выявила у большинства детей низкий уровень речевого развития: недостаточный уровень сформированности словаря – признаки слов (например, метель метет, а гром - (гремит)), подбор синонимов (например, печальный – грустный, расстроенный), антонимов (например, стоит - сидит); недостаточный уровень сформированности грамматического строя речи - составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (например, на улице дождливая погода), образование однокоренных слов (например, в огороде работает - огородник). Результаты диагностики детей на начало года показали, что у 50% детей есть трудности речевого развития. Своевременное развитие речи ребёнка в дошкольном возрасте способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе.

Дидактическая игра пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли, что является необходимым условием успешного обучения в школе. Обладая развитой связной речью, дети могут давать развернутые ответы на вопросы, аргументировано и логично излагать свои суждения. В старшем дошкольном возрасте залогом успешного обучения речи является интенсивное развитие активного словаря и развитие грамматического строя речи детей (умение строить словосочетания и предложения, согласовывать слова, правильно употреблять падежные окончания, предлоги). Дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием, включаемые в речевые занятия, являются очень важным средством выработки, а также закрепления грамматических навыков и умений. Поэтому целью своей профессиональной деятельности определила: развитие лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Для реализации цели поставила следующие задачи:

- создать предметно-развивающую среду, способствующую формированию, развитию речи детей;
- изучить и систематизировать психолого-педагогическую и методическую литературу по развитию речи и речевому общению дошкольников;
- разработать комплекс дидактических игр на формирование лексико-грамматического строя речи;
- спланировать совместную работу с логопедом по формированию лексико-грамматического строя речи;
- привлечь внимание родителей к решению данной проблемы, выстроив доверительно – сотрудничество при организации воспитательно-образовательного процесса;

Для реализации поставленных задач расширила в группе предметно развивающую среду:

- оборудовала речевой уголок «Говорим правильно»;
- оформила папку-передвижку «Играем вместе с детьми»;
- подобрала дидактические игры, задания, упражнения для речевого развития дошкольников;
- применяю в работе мнемотехнику, разработала мнемотаблицы для развития речи детей;
- разработала дидактический материал с использованием ИКТ для проведения занятий в нетрадиционной форме: презентации на тему «Зимующие птицы», «Животные зимой», «День защитника Отечества» и т.д.;
- учитывая индивидуально-психологические особенности детей и результаты педагогической диагностики, составила и реализовала план индивидуально-коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста.

Деятельность по защите прав участников образовательного процесса и поддержка в выполнении ими своих обязанностей.

Знание нормативно-правовых документов международного и федерального уровня (Конвенция о правах ребенка, закон РФ «Об образовании», Концепция дошкольного воспитания, Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, СанПиН 2.4.1 2660-10) позволяет мне правильно организовать воспитательно-образовательный процесс в группе, с учетом защиты прав

ребенка, а так же прав и обязанностей остальных участников образовательного процесса. Концепция дошкольного воспитания ориентирует меня на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и детей.

Работа по развитию речи детей способствует не только развитию интереса и внимания к окружающему миру, но также и развитию логического мышления. Использование игр для формирования лексико-грамматической стороны речи детей развивает познавательную активность, самостоятельность, чувство уверенности в себе, а главное, организует совместную деятельность с воспитанниками, избегая чрезмерных образовательных нагрузок, тем самым не нарушая прав детей на охрану психического и физического здоровья.

Изучение условий семейного воспитания, анкетирование родителей по этой проблеме, информирование их о результатах диагностики помогает мне определить формы работы с родителями по речевому развитию детей. Анкетирование показало, что все родители проявляют заинтересованность в решении данной проблемы. Есть родители, которые могут представить опыт семейного воспитания по развитию речи детей, а так же есть и такие, которые испытывают недостаток знаний по этому вопросу. Результаты проведенного анкетирования позволили определить формы работы с родителями:

- родительские собрания (круглый стол, семинары-практикумы) на темы: «Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста», «Игры на формирование лексико-грамматической стороны речи дошкольника», «Развитие правильной речи ребёнка в семье»;
- консультации: «Показатели речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста», «Игры – помощники для развития речи ребенка», «Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома»;
- беседы «Индивидуальные особенности развития речи моего ребенка», «Успехи ребенка», «Почему ребёнку нужна игра», «Развиваем речь, играя»;
- совместные с детьми игры «Один - много», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки»; конкурсы «Рассказ о моей маме», «Наша семья»; занятия «Детские забавы зимой», «День защитника Отечества»; развлечения «Коляда», «8 марта» и т.д.

Это способствовало объединению семьи и наполняло ее досуг новым содержанием. Родители принимают активное участие в изготовлении атрибутов к играм, пособиям для открытых мероприятий. Совместные переживания взрослых и детей сближали их, родители узнавали о способностях и возможностях своего ребенка. В свою очередь, дети чувствовали, что их любят, заботятся о них, что родители ими интересуются и стремятся помочь.

Деятельность по предоставлению воспитанникам дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений.

Развитие речи дошкольников происходит через разные виды деятельности, поэтому считаю немаловажным для реализации поставленной цели использовать ресурсы дополнительного образования ДОУ и ближайшего окружения. В процессе наблюдения за детьми в различных видах деятельности обращаю внимание на то, какому виду деятельности ребенок отдает предпочтение, в чем он наиболее успешен. По результатам наблюдений, рекомендую родителям для развития способностей детей использовать ресурсы дополнительного образования в нашем детском саду или в учреждениях дополнительного образования в городе (если соответствует возрастному критерию).

В дошкольном учреждении мною организован кружок по развитию речи «Говорунечки». С помощью кружка решала следующие задачи: формирование лексико-грамматического строя речи через игру; поддержание интереса детей к личности и деятельности сверстников, налаживанию их диалогического общения в совместных играх. На занятиях кружка применяю дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей по материалам из книги Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». В работе с детьми пользуюсь артикуляционными упражнениями, проговаривала всевозможные скороговорки, чистоговорки, рифмованные строчки для развития речевого аппарата.

Все воспитанники моей группы охвачены дополнительным образованием: 35 % детей включены в систему дополнительного образования в городе, 100% детей – на уровне детского сада.

Деятельность воспитателя по реализации основной общеобразовательной программы по всем направлениям развития детей в каждый возрастной период.

Имею стабильные положительные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями:

Года	Образовательные области										
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	РЭМП	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Музыка	Познание	Художественное творчество	Итоги
2010 – 2011гг.	88%	92%	85%	87%	93%	81%	87%	91%	93%	90%	89%
2011 – 2012гг.	96%	95%	88%	97%	96%	96%	96%	96%	96%	94%	95%

Соответствуя принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости, учебно-воспитательный процесс выстраиваю с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Выстраивание системы воспитательного процесса.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываю: ведущий вид деятельности, психофизические особенности детей. Воспитательно-образовательный процесс в группе выстраиваю на основе комплексно-тематического планирования согласно основной общеобразовательной программе МБДОУ № 36. При планировании своей деятельности учитываю индивидуальные особенности каждого ребенка, приоритет отдаю игровым приемам и формам обучения.

Работу проводила в два этапа:

1. Подготовительный этап:

- разработала критерии диагностики для определения уровня сформированности лексико-грамматического строя речи детей. Диагностику осуществляла в условиях специально организованной образовательной деятельности и в процессе индивидуальной работы. Результаты обрабатывались и фиксировались. У 20 человек при первичной диагностике выявились следующие результаты:

- признаки слов: высокий уровень – 3 ребенка (15 %) , средний уровень - 7 детей (35%) , низкий уровень – 10 детей (50%);
- подбор синонимов : высокий уровень – 2 ребенка (10%) , средний уровень – 6 детей (30%) , низкий уровень – 12 детей (60%);
- подбор антонимов: высокий уровень – 5 детей (25%) , средний уровень – 5 детей (25%), низкий уровень – 10 детей (50%);
- составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений: высокий уровень – 4 ребенка (20%) , средний уровень – 6 детей (30%), низкий уровень – 10 детей (50%);
- образование однокоренных слов: высокий уровень – 5 детей (25%) , средний уровень - 5 детей (25%) , низкий уровень – 10 детей (50%);
- большую роль в формировании лексико-грамматического строя речи уделяю в планировании непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов;
- составила перспективный план работы, в котором определила этапы работы по формированию лексико-грамматического строя речи;
- спланировали работу с логопедом по формированию лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста: подобрали комплекс речевых игр на развитие и совершенствование грамматического строя речи: составили консультации для родителей;

2. Основной этап (непосредственно обучение):

В своей работе я использую различные дидактические игры: словесные, с игрушками и предметами, настольно-печатные.

В непосредственно образовательную деятельность и режимные моменты включаю речевые дидактические игры и занимательные упражнения: фонетические, лексические, грамматические.

игры со словом и движением. Игры и занятия с детьми я начинаю с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных скороговорок, чистоговорок, рифмованных строчек для развития речевого аппарата.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формировать фонетический и речевой слух ребёнка. Для развития фонетико-фонематической стороны речи я провожу такие игры, например, как «Поиграем в сказку», «Испорченный телефон», «Светофор», «Повтори», где требуется найти картинку и четко произнести звукосочетание, правильно передать звучание слова соседу, выбрать слово, которое по звуковому составу не похоже на остальные три и т. д.

Кроме того, знакомство со звуковой стороной слова воспитывает интерес к родному языку. Мне важно, чтобы дети, став школьниками, с любовью изучали родной язык как предмет, постижение которого духовно обогащает человека.

Одно из направлений работы - расширение и обогащение словарного запаса детей разными формами речи, синонимами, антонимами, обобщающими словами. Для этого использую лексико-грамматические игры, например, «Назови три слова», «Кто кем хочет стать?» (использование трудных форм глагола), «Что вы видите вокруг?» (использование названия предметов), «Скажи, какое» (подбор прилагательных).

Словесные игры «Зоопарк», «Это правда или нет?», «Составь описание», «Придумай окончание сказки» учат детей пересказывать, самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта; сочинять концовки к сказкам, отгадывать загадки.

Для детей старшего возраста чаще отбираю игры, в которых дети учатся связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать.

Развитие социальной компетенции воспитанников.

Развитие социальной компетенции – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Социальная компетентность достигается благодаря продуктивному общению ребенка со взрослыми и сверстниками, в процессе которого дети осваивают культуру общения, культуру поведения. Дети участвовали в совместных мероприятиях со сверстниками (праздники, спортивные соревнования) и со взрослыми (родителями) (развлечения); принимали участие в выставках работ художественного творчества, проводимыми в ДОУ.

Деятельность в области здоровьесбережения.

Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников обусловлена тем, что это период постепенной подготовки ребенка к систематическому обучению, к восприятию учебных нагрузок в школе. При организации воспитательно-образовательного процесса соблюдаю требования СанПиН 2.4.1 2660-10.

Занимаясь речевым развитием детей, большое внимание уделяю охране здоровья. Книжки для детей подбираю с яркими, четкими иллюстрациями, крупным шрифтом. Центр «Художественного творчества» расположен в хорошо освещенном месте. На занятиях, связанных с напряжением глазных мышц (рисование, лепка), время от времени предлагаю детям переключить зрение с близкого расстояния на далекое, чтобы отдохнули глаза. Провожу физминутки, пальчиковые игры и динамические паузы. Приучаю детей разговаривать негромко, для того, чтобы создать в группе благоприятную атмосферу. Во время проведения занятий обращаю внимание детей на осанку. Регулярно провожу гимнастику пробуждения (закаливание) после сна. Все упражнения сопровождаются стихами, что способствует развитию речи (воспитанию звуковой культуры речи, обогащению словаря). Деятельность в области здоровьесбережения провожу в тесном сотрудничестве с родителями и узкими специалистами. Это организация спортивных мероприятий – «Веселые старты», летняя олимпиада, физкультурные досуги и спортивные развлечения, пропаганда здорового образа жизни.

В результате проведенной работы по здоровьесбережению снизилось количество простудных заболеваний, наблюдается высокая посещаемость. У детей сформирована потребность в ежедневной двигательной активности (дети с желанием идут на утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, любят играть в подвижные игры на прогулке).

Духовно – нравственные позиции воспитателя.

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Духовно-нравственное развитие детей реализую, через программу по патриотическому воспитанию «Дом, в котором я живу».

Цель воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста - формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность; формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу.

Работу провожу следующим образом:

- приобщаю детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;
- знакоблю с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями;
- достопримечательностями города; проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года.

Анализ результатов мониторинга за 2 года работы по программе «Дом, в котором я живу» показал положительную динамику:

- дети знают основные нравственные понятия 89%;
- имеют элементарные представления о принадлежности к гражданскому обществу 93%;
- уважительно относятся к русскому языку и культуре русского народа 88%;
- принимают национальные ценности и традиции 78%.

Деятельность по обобщению и распространению педагогического опыта и мастерства.

Накопленный мною педагогический опыт в области речевого развития детей дошкольного возраста, позволяет мне занять активную позицию в его распространении среди коллег ДОУ и педагогов города:

- неоднократно показывала открытые занятия и давала мастер-классы по развитию речи с использованием дидактических игр;
- являюсь участником профессионального интернет – сообщества педагогов ДОУ «Профи», 2013 г.;
- являюсь участником социальной сети работников образования nsportal.ru и создала свой мини – сайт, 2013 г.;
- являюсь участником международного русскоязычного социального образовательного интернет – проекта maam.ru, 2012г;
- выступление на педсовете «Особенности развития речи у дошкольников» 12. 12. 2012 г.;
- доклад на педсовете «Использование ИКТ в непосредственно организованной деятельности по речевому развитию детей », 13. 03. 2013 г.

Активно участвую в различных конкурсах:

- участие во Всероссийском конкурсе презентаций «ТопСлайд», 2011г.;
- награждена сертификатом участника за лучшую поделку с символикой нового года «Пластилиновая елка-2013» , декабрь 2012 г.;
- свидетельство о публикации в электронном СМИ сайта nsportal.ru – презентация к занятию по развитию речи на тему «Зимующие птицы» для подготовительной группы, 06.02.2013г.;
- награждена сертификатом участника всероссийского ежемесячного конкурса «Лучшая методическая разработка» на сайте maam.ru по планированию воспитательно-образовательной работы «Крайний север. Пустыня. Животные жарких стран», 07.02.2013г.;
- являюсь участником всероссийского конкурса «Лучший конспект занятия» сайта maam.ru по теме «Конспект занятия по развитию речи для подготовительной группы - Детские забавы зимой» 08.02.2013г.;

- свидетельство о публикации методической разработки на сайте metaam.ru - презентация на тему «Животные зимой» для подготовительной группы 06.02.2013г;
- свидетельство о публикации методической разработки на сайте metaam.ru - презентация «День защитника Отечества» для подготовительной группы 19.02.2013г.

Деятельность воспитателя в области профессионального развития.

Основными средствами своего профессионального развития считаю, своевременное повышение квалификации 2009 г. КГБОУ СПО «Красноярском педагогическом колледже № 2» на отделении переподготовки и повышения квалификации по теме: «Специфика реализации программы «Истоки» в ДОУ (92 часа), удостоверение № 9759.

По итогам курсовой подготовки на практике апробировала методы: проблемный, частично-поисковый. Разработала картотеку дидактических игр по речевому развитию с проблемными ситуациями и активно использую в работе с детьми.

Участие в деятельности профессиональных сообществ.

Принимаю активное участие в методической работе ДОУ, вхожу в состав творческой группы по апробации и реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Результатом своей деятельности считаю следующие показатели развития речи детей:

- развитие словаря: В – 7 детей (35%), С – 10 детей (50%), Н - 3 ребенка (10%);
- формирование грамматического строя речи: В -6 детей(35%), С – 11 детей (55%), Н – 3 ребенка (10%);
- развитие связной речи: В-7 (35%), С-10 (50%), Н-3 (10%).

Таким образом, считаю, что моя работа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений на сегодняшний день является актуальной и продуктивной.

«13» марта 2013 г.

Рачкова О.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

МБДОУ № 36



Стрелкова О.М.

«13» марта 2013 г.