Департамент образования г. Москвы

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Высшего профессионального образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

(ГБОУ ВПО МГПУ)

Конспект пробного вида деятельности – утренняя прогулка

во второй младшей группе ГБОУ СОШ № 2030

Студентки группы 21в

Дит Белбассал Лили

С конспектом ознакомлена «…» февраля 2015 года

воспитатель группы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись воспитателя)

К проведению допущена «…» февраля 2015 года

Ф.И.О. методиста

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись методиста)

Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Москва, 2015 год

**Вид деятельности дошкольников:** утренняя прогулка.

**Цель:** способствовать развитию разнообразной двигательной деятельности детей на прогулке и интереса к ней, снятию психологического и мышечного напряжения.

**Задачи:** 1) *образовательные* – закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; познакомить со свойствами снега; формировать знания об особенностях строения дерева; закреплять знания детей о птицах, прилетающих на участок зимой.

 2) *воспитательные* – воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия, любовь к природе через прямое общение с ней, восприятие ее красоты и многообразия, желание работать сообща.

 3) *оздоровительные* – развивать такие физические качества как: быстрота, равновесие, ловкость; создавать условия для развития умения ориентироваться в пространстве.

 **Возрастная группа:** вторая младшая

**Возраст дошкольников:** 3-4 года

**Методы (способы) организации утренней прогулки:** фронтальный, индивидуальный.

**Методы обучения в процессе проведения утренней прогулки:**

* Словесные методы – объяснение, указание, распоряжение, беседа.
* Практические методы – выполнение упражнений воспитателем, выполнение упражнений детьми.
* Наглядные методы - показ упражнения воспитателем, показ спортивного инвентаря.

**Структурные части:**

* Наблюдения за объектами неживой природы
* Наблюдения за объектами живой природы
* Проведение подвижных игр

«Бегите ко мне» (большой подвижности), «Лохматый пес» (большой подвижности)

* Индивидуальная работа с детьми
* Организация самостоятельных творческих игр
* Организация самостоятельных строительных игр
* Организация элементарной трудовой деятельности

Помощь воспитателю в уборке игрушек на площадке (совочки, ведерки, машинки и т.д.)

**Оборудование и средства обучения:** совочки, ведерки

**Используемая литература и учебные пособия:** Н.Э.Власенко «300 подвижных игр для дошкольников».-М.: АЙРИС ПРЕСС. 2011г.-160с.;

Э.Я.Степанкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.-144 с.

**Ход утренней прогулки.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Структурные части*** | ***Содержание этапов*** | ***Цель*** |
| 1. **Наблюдения за объектами неживой природы**

« Наблюдение за свойствами снега» |  « Наблюдение за свойствами снега»*Ход наблюдения.* Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.Раз шажок, два шажокПод ногой снежок. | Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). |
| 1. **Наблюдения за объектами живой природы**

«Наблюдение за птицами зимой» | «Наблюдение за птицами зимой»*Ход наблюдения**Птичьи гнезда опустели,**Птицы к югу улетели.**Оказался всех храбрей**Наш дворовый воробей.**Холода не испугался,**С нами на зиму остался.**Непоседа, невеличка**Желтая почти вся птичка**Любит сало, семечки...*Воспитатель задает детям вопросы.* Что у них общего?
* Они живут поодиночке?
* Где ищут корм?
* Надо ли помогать птицам? Почему?
* Чем мы будем их кормить?
 | Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им. |
| 1. **Проведение подвижных игр**

*«Бегите ко мне» (большой подвижности)* *«Лохматый пес» (большой подвижности)* | *Ход игры.* Дети усаживаются в ряд на лавочке. Воспитатель отходит подальше от детей и говорит:– Бегите ко мне!При этом он манит их руками:– Бегите, бегите, бегите!Дети бегут, а воспитатель охватывает их распростертыми руками и говорит:– Прибежали?! Ну, теперь бегите назад.Дети бегут к лавочке и садятся на нее.Когда все успокоятся и отдохнут, воспитатель снова зовет:– Отдохнули? Ну, бегите опять ко мне!Игра повторяется.*Правила игры.* Бежать только тогда, когда позовет воспитательница. Когда она скажет бежать назад, надо добежать до лавочки и сесть.*Вариант игры.* Дети сидят на лавочку. Воспитатель отходит подальше и зовет:– Бегите ко мне, птички!Дети бегут к воспитателю, поднимая и машут руками. Второй раз воспитатель зовет зайчиков, и дети вприпрыжку на двух ногах скачут к ней (надо подойти к ним ближе). *Ход игры.*Домик игроков – на одной стороне площадки, водящий – «пес» лежит или сидит в «будке» на другой стороне площадки и притворяется спящим.Дети медленно идут к спящему «псу» и тихо говорят:*«Вот лежит лохматый пес,**В лапы свой уткнувши нос,**Тихо, смирно он лежит,**Не то дремлет, не то спит.**Подойдем к нему, разбудим**И посмотрим: «Что же будет?»*Игроки подходят и гладят водящего. По команде: «Пес проснулся!» дети убегают в домик, а пес их догоняет и пятнает.*Правила игры*Не дотрагиваться до пса до тех пор, пока не кончится текст.Пес не шевелится и не открывает глаза до тех пор, пока его не тронут.Бежать в свой дом и спасаться от пса можно только после того, как он залает. | Развивать внимательность, умение вести себя в коллективе.Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь. |
| 1. **Индивидуальная работа с детьми**

«Кто бросит дальше снежок?» | «Кто бросит дальше снежок?»  | Приучать правилам очередности в игре, требующих одинаковых действий. |
| 1. **Организация самостоятельных творческих игр**

Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» | Сюжетно-ролевая игра «Строим дом»*Ход игры:* воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется? (дом) ». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют. | Развивать творчество, фантазию. |
| 1. **Организация самостоятельных строительных игр**
 | Игры со снегом. Строительство различных башен. | Учить детей применять умение работать со снегом для создания различных построек, использовать разнообразный инвентарь.  |
| 1. **Организация элементарной трудовой деятельности**
 | Помощь воспитателю в уборке игрушек на площадке (совочки, ведерки, машинки и т.д.) | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |