**Тема недели: « Золотая осень»**

**(первая младшая группа)**

**Итоговое мероприятие: – выставка семейного творчество «Дары осени»; просмотр мультфильма «Веселый огород».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодейст- вие с родителями**  **(вовлечение в НОД)** |
| ***Понедельник*** | **Тема: «Осень»**  Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие»,  «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»,  «Физ.развитие».  Задачи:  1.познакомить с геометрической фигурой - круг, закрепить знание основного цвета - желтый («Познавательное развитие»),  2.побуждать детей к использованию в речи названий предметов и геометрических фигур.(«Речевое развитие»).  3. упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, способствовать развитию умений действовать по сигналу.  Методы и приемы:  Наглядные: показ картинок, шаблоны солнца и тучи, показ действий  Словесные: вопросы детям, ответы детей, объяснение, чтение стихотворения  Практические: выполнение работы, игра.  Материалы и оборудования: заготовки солнышка и тучки, прищепки разных цветов, картинки с изображением солнышка.  Логика образовательной деятельности (Метлина Л.С. стр 7-20) | **Утро**  *Познавательное развитие* - рассматривание иллюстраций с пейзажем осени – ( умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты осенней природы).  *Социально-коммуникативное развитие* - дид/игра: «Найди желтый листочек» -(формировать цветовое восприятие, находить и называть желтый цвет, участвовать в совместной деятельности, развивать интерес к природе).  *Физ.развитие* - сюжетно- игровая ситуация «мишка промочил ноги» –( учить ходить внимательно, чтобы не промочить ноги и не заболеть, вызывать желание помочь).  **Прогулка 1**  *Наблюдение -*  состояние погоды ( учить определять время года по характерным признакам)  *Инд.работа* по развитию движений прыжки, (через игру: «Мой весёлый звонкий мяч»).  *Игры с выносным мариалом.*  *Под/ игра* «Послушные листья» - (учить внимательно слушать речевые команды, стараться правильно выполнить задание).  **Вечер**  *Социально-коммуникативное развитие* – пальчиковая игра «Мама, Мама» (развивать мелкую моторику, речь).  *Художественно-эстетическое развитие* –инд.работа, -(учить правильно держать в руке карандаш, рисовать прямые и вертикальные линии).  *Речевое развитие* – беседа с детьми на тему: «Осенняя погода» - формировать умение обращать на изменения солнце, воздух.  *Социально-коммуникативное развитие* - инд.работа. беседа на тему: «Как мы играем на улице» - разговор о правилах поведения, важные для охраны здоровья и безопасности.  **Прогулка 2**  *Наблюдение* за небом – ( учить отмечать что может быть разного цвета).  *Инд.работа по развитию движений* –бег, (через игру: «Поймай, Зайчика!»).  *Игры с выносным материалом*.  *Под/ игра*: «Птицы в гнездышках» -( учить ходить и бегать врассыпную, действовать по сигналу). | Книжный уголок - заменить книги по содержание (стихи об осени, сказки М.Пришвина)  Внесение дид/игры:  «Назови цвет»  Спортивный уголок - внесение кальцеброссов, шары, кегли.  Выносной материал: песочные наборы, посуда  машины, вожжи, мячи.  Цветные карандаши, листы бумаги  Внесение в музыкальный уголок: бубен, дудочка  Внесение крупного конструктора  Выносной материал, что и днём.  Игрушка зайчик. | Рекомендовать прогулки в природу, чтение о времени года «Осень» |
| ***Вторник*** | **Тема: «Грибы»**  Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «Физ.развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  Задачи:  1.Познакомить детей с новой картиной с изображением осени («Познавательное развитие»),  2. активизировать в речи употребление глаголов, строить с ними предложения, учить правильно строить предложения. («Речевое развитие»)  3. учить называть основные цвета (красный, желтый) («Социально-коммуникативное развитие»)  4. по плану муз.руководителя («Художественно-эстетическое развитие»)  Методы и приемы:  Практические: решение проблемных ситуации, упражнения.  Наглядные: рассматривание картинок.  Словесные: составление рассказа. вопросы детям, ответы детей, беседа с детьми, пение.  Материалы и оборудование: картинки с изображением осени, листочки разных цветов.  Логика образовательной деятельности (В.В.Гербова стр 15) | **Утро**  *Познавательное развитие* – дид/игра: «Грибы на поляне» - ( учить группировать предметы по размеру - большой, маленький).  *Социально-коммуникативное развитие* – беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!»- (разъяснить детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить по тротуару.  *Физ.развитие* – беседа с детьми на тему: «Грибы» - (бывают съедобные и несъедобные).  **Прогулка 1**  *Наблюдение* за птицами – ( воспитывать бережное отношение к птицам).  *Инд. работа* по развитию движений лазание, (через игру: «Мишка ищет шишку »).  *Игры с выносным матералом.*  Под/ игра «Воробушки и кот» - (учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, приучать быть осторожным).  **Вечер**  Художественно-эстетическое развитие - *инд.работа* развивать навык пользоваться красками, продолжать учить ритмично касаться бумаги ворсом кисти, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги.  *Речевое развитие –* пальчиковая игра «Капуста»  *Речевое развитие* – чтение А.Барто «Морковный сок»  **Прогулка 2**  *Наблюдение* за деревьями – расширять представление об осенних красках, учить видеть красоту осеннего пейзажа.  *Инд.работа* на ориентировку впространстве (через игру «Я спрячу, а ты поищи»).  *Игры с выносным материалом.*  *Под/игра* «Солнышко и дождик» - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, продолжать учить действовать по сигналу. | Игровой строительный уголок: внесение среднего  лего - конструктора.  Внесение развивающей игры «Молоточки».    Выносной материал: корм для птиц, куклы одетые по сезону, посуда, песочные наборы.    Внесение настольной игры: «Пазлы»  Обогащение уголка творчества: мелки, карандаши, листочки.  Раскраски «Грибы»  Выносной материал: машинки, мячи, лопатки, каталки, вожжи.  резиновая игрушка - зайчик  зонтик | Рекомендовать подобрать для заучивания  стихотворе –ние о осени, согласно возрасту и возможности ребёнка.  Побеседовать о грибах. |
| ***Среда*** | **Тема: «Дары Осени!»**  Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «Физ.развитие»  Задачи:  1.познакомить детей со сказкой репка («познавательное развитие»)  2.вызывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем, активизировать в речи детей глаголы, отчетливо произносить звук «а!» («речевое развитие».)  3. уточнить представление детей о том, какое животное что ест («социально-коммуникативное»)  4. учить бегать всей группой ,ходить по прямой дорожке, катать мяч двумя руками («Физ.развитие»)  Методы и приемы:  Словесные: чтение сказки, объяснение, беседа с детьми, вопросы детям, ответы детей.  Наглядные: иллюстрации к сказки,  Практические: выполнение упражнений.  Материалы и оборудования: мячи, иллюстрации к сказке, книга со сказкой.  Логика образовательной деятельности (Карпухина Н.А. стр. 147) | **Утро**  *Познавательное развитие* – беседа с детьми на тему «что нам Осень подарила» - (расширять представление, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развивать умение различать по внешнему виду наиболее распространенные).  *Физ.развитие-* беседа с детьми на тему «витамины осенью» - (дать детям представление об овощах и фруктах для здоровья человека)  **Прогулка 1**  *Наблюдение* за листопадом – замечать явление осенней природы, развивать наблюдательность, радоваться красивому.  *Инд.работа*  *Игры с выносным материалом*  *Под/игра* «Бегите ко мне» - ( учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука).  **Вечер**  *Физ.культура* – Р/ игра «Собери корзиночку» -( уточнить знания детей о фруктах и овощах, узнавать и называть фрукты).  *Социально-коммуникативное развитие* – с/р игра «Накормим куклу Катю супом из овощей» -( развитие игровой деятельности, обучение ролям).  *Речевое развитие* **–** игра «Чудесныймешочек**» -** загадки об овощах и фруктах.  (учить различать, называть, рассказывать).  *Социально-коммуникативное развитие* – д/и «покажем Жучке какой у нас порядок» - учить убирать после игры игрушки, побуждать охотно выполнять трудовые поручения.  **Прогулка 2**  *Наблюдение*за состоянием погоды (ветренная, безветренная).  *Инд.работа* на ориентировку впространстве – (через игру «Догони меня»).  *Игры с выносным материалом*  *Под/ игра* «Мой весёлый звонкий мяч!» - (повышать двигательную активность).    **Итоговое мероприятие – выставка семейного творчество «Дары осени»** | Внесение муляжей в корзине «Фрукты» и «Овощи».  Пополнить книжный уголок произведениями -  книг, для рассматривания по сказкам «Репка», «Мужик и медведь»,  произведениями  В.Коркин «Что растет на грядке»,  В.Сутеев «Мешок яблок»  Внесение в строительный уголок крупного строительного материала.  Внесение муляжей овощей и фруктов для с/р игры «Магазин»  Внесение театральной бутафории к сказке «Репка».  Посещение «уголок леса» на территории детского сада.  Выносной материал: мячи, песочные наборы, каталки, машины, куклы одетые по сезону, кукольная посуда. | Порекомендо - вать посетить в магазине «Овощной и фруктовый отдел»  Посоветовать сделать совместно с ребёнком салат |
| ***Четверг*** | **Тема: «Дождик»**  Интеграция образовательных областей: «художественно-эстетическое развитие», «познавательно-речевое развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие»  Задачи:  1.учить изображать дождь, рисуя кистью короткие, тонкие штрихи, учить правильно держать кисточку. («Художественно-эстетическое развитие»)  2. закреплять знания детей о природном явлении – дождь («Познавательное развитие»)  3.упражнять детей в звукоподражании, развитии артикуляционного аппарата («Речевое развитие»)  4. разучивание музыкального произведения «Дожди дождик, кап – кап-кап».  Методы и приемы:  Практические: решение проблемных ситуации, выполнение изобразительной деятельности, разучивание песенки.  Наглядные: рассматривание картины, показ зонта, сапог, способ выполнения работы, показ образца  Словесные: рассказ, вопросы детей, ответы детей, объяснения, пение.  Материалы и оборудование: мольберт, листы бумаги, гуашь синего цвета, кисти, баночка с водой, зонт, сапоги.  Логика образовательной деятельности (Карпухина Н.А. стр 82) | **Утро**  *Художественно-эстетическое развитие* - игра «Солнце или дождик» - учить выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развитие слухового внимания  *Социально-коммуникативное развитие –* пальчиковая игра «дождик» -стимулирование развитие речи, внимание, быстроту реакции.  *Социально-коммуникативное развитие* – д/и «Найди желтый листочек» - формировать цветовое восприятие, закреплять знание желтого цвета, находить нужный листик.  **Прогулка 1**  *Наблюдение* за дождем - ( продолжать знакомить с природным явлением)  *Инд. работа* прыжки,  (через игру «Достань бубен»).  *Игры с выносным материалом*  *Под/ игра* – «Воробушки и автомобиль» - (учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать действовать по сигналу).  **Вечер**  *Физ.развитие* – побуждать самостоятельно одевать колготки после сна, просьбу о помощи выражать словесно.  *Социально-коммуникативное развитие* – беседа с детьми на тему: «Мы уже большие» - способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними.  *Физ.развитие* – артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Маляр» - (укрепление мыщц языка).  **Прогулка 2**  *Наблюдение* за деревьями *(*называть характерные осенние краски).  *Инд.работа* бег, (через игру «Ловишка»).  *Игры с выносным материалом*.  *Под/игра* «Догоню, догоню» - ( учить ориентироваться в пространстве). | Выставка в книжный уголок картинок с изображением дождика.  Внесение развивающей игры «Маленький лабиринт»  Внесение деревянной игры «Транспорт»  Внесение кухонной посуды в уголок кухня.  Выносной материал: кегли, каталки, коляски, песочный набор.  Обогащение уголка ряженья: шляпы, юбки, фартуки.  Выносной материал: машинок, каталок, кукол одетых по сезону. | Порекомендовать прослушать с ребёнком дома звукозапись «шум дождя» |
| ***Пятница*** | **Тема: «Рассматривание осенних деревьев»**  Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  Задачи:  1.учить детей узнавать деревья («Познавательное развитие»)  2.учить называть ствол, ветки, листья, находить сходство со знакомыми предметами и называть их («Речевое развитие»)  3. учить детей отрывать маленькие комки пластилина от большого, раскатывать их сначала на доске, а затем между ладонями («Художественно-эстетическое развитие»).  Методы и приемы:  Практические: выполнение работы, помощь в выполнении работы.  Словесные: рассказ воспитателя, вопросы детям, ответы детей.  Наглядные: рассматривание картинок, показ способа выполнения работы, показ образца.  Материалы и оборудования: картинки с изображение осени, доска, пластилин.  Логика образовательной деятельности (Н.Е.Вераксы стр 12) | **Утро**  *Познавательное развитие* – рассматривание картинок о лесе-деревья, учить узнавать и называть их.  *Речевое развитие* – Д/игра: «угадай дерево» развитие мышления и памяти детей.  *Художественно-эстетическое развитие* – раскрашивание красками образцы листиков – учить пользоваться краскми и кисточкой.  **Прогулка 1**  *Наблюдение* – рассматривание осеннего дерева -( формировать знания об основных частях дерева).  *Инд.работа* на внимание( через д/д игру: «Найди дерево по описанию»).  *Игры с выносным материалом.*  *Под/игра* «Бегите ко мне» - (учить ориентироваться в пространстве).  **Вечер**  *Художественно-эстетическое развитие* – разучивание песенки «Антошка»  *Физ. развитие* игра «хоровод» - учить ходить по кругу взявшись за руки, приседать по сигналу воспитателя  *Социально-коммуникативное развитие* – игровое задание «покажем Лунтику  наш порядок в группе» ( учить убирать игрушки на свои места после игры, соблюдать аккуратность в группе).  **Прогулка 2**  Продолжить наблюдение (ветер). Повернитесь туда, откуда он дует и т.д.  *Инд. работа* на ориентировку в пространстве, ( через игру «Что слышно вокруг?).  *Игра с выносным материалом*.  Подвижная игра «Воробушки и кот» - (учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. Приучать быть осторожными)  **Итоговое мероприятие: просмотр мультфильма «Веселый огород»** | Обогащение уголка творчество: шаблона, карандаши, листочки,краски .  Расстановка картинок в книжный уголок с изображением осенних деревьев, осенних листиков.  Внесение настольной игры (крупные пазлы)  Выносной материал:  каталки, коляски, шары, кегли, песочный набор.  Внесение в игровой уголок деревянного конструктора  Внесение масок для подвижной игры шофёры  Внесение развивающей игры «Ловим насекомых»  Выносной материал: маски - эмблемы, куклы одетые по сезону, манишки, песочный набор. | Порекомендовать в выход - ные дни собрать с ребёнком гербарий |