**Слайд 1**

Дифференцированный подход в обучении учащихся при подготовке к ГИА.

**Слайд 2**

Математика является одной из самых сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих школьников. Как показали многочисленные психолого-педагогические исследования, если уровнять многие факторы, влияющие на уровень усвоения новых знаний, а именно: обеспечить одинаковый исходный минимум знаний у всех учащихся, положительное отношение их к уроку, тщательно разработать методику введения нового материала, то, несмотря на равенство этих условий, новые знания будут усвоены по-разному.

**Слайд 3**

 Одни школьники достаточно полно усвоят новое и могут применить его в новых, но сходных с учебной обстановкой условиях, требующих самостоятельного развития новых знаний (высокий уровень усвоения). Другие усвоят существенные стороны нового понятия или закономерности и сумеют применить их к решению задач, близких к тем, которые разбирались в процессе объяснения нового материала (средний уровень усвоения). Наконец, будут и такие, кто вынес лишь отдельные, нередко несущественные стороны нового понятия или закономерности и не может применить их к решению даже простых задач (низкий уровень усвоения). При этом потребуется различное количество упражнений и различная мера помощи со стороны учителя тем учащимся, которых предстоит довести до высшего уровня усвоения.

**Слайд 4**

1 октября была проведена диагностическая работа в форме гиа в 9 классах, которая показала что во вновь сформированных классах разные уровни знаний учащихся.

**Слайд 5**

Вывод: необходима такая организация учебного процесса, которая позволила бы учитывать различия между учащимися и создавать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности всех школьников

**Слайд 6**

 то есть возникает необходимость перестройки содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающая индивидуальные особенности учеников. И подходом, который учитывает эти особенности, является дифференциация.

**Слайд 7**

**Дифференциация** в переводе с латинского означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

**Слайд 8**

**Дифференцированное обучение** – это:

1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

**Дифференциация обучения** (дифференцированный подход) – это:

1) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

2) комплекс методических, психологических, организационно- управленческих мероприятий.

**Индивидуальный подход** в учебном процессе означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности, учет в процессе обучения индивидуальных особенностей, предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого школьника.

**Слайд 9**

Принято выделять два основных ***вида дифференцированного обучения.***

**1.Внешняя дифференциация.**

Профильная дифференциация - это дифференциация по содержанию. Она предполагает обучение разных групп учащихся по программам, отличающимся глубиной и широтой изложения материала. Дифференциация этого вида, как правило, осуществляется через курсы по выбору и профильное обучение

**2. Внутренняя (уровневая) дифференциация.** Она предполагает организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми особенностями. Уровневая дифференциация выражается в том, что обучение учащихся одного и того же класса в рамках одной программы и учебника проходит на различных уровнях усвоения учебного материала.

**Слайд 10**

**Организация деятельности учителя по реализации дифференцированного обучения на уроках математики**

Процесс организация учителем внутри классной дифференциации включает несколько этапов.
1. Проведение диагностики.
2. Распределение учащихся по группам с учетом диагностики.
3. Определение способов дифференциации, разработка дифференцированных заданий.
4. Реализация дифференцированного подхода к учащимся на различных этапах урока.
5. Диагностический контроль за результатами.

Рассмотрим пару этапов.

**Слайд 11**

Различные подходы к выделению уровней овладения содержанием обучения

В соответствии с выявленными способностями или интересом учащихся к

изучению учебного предмета класс условно разбивается на группы:

Первая группа (“наименее успешные”) – алгоритмики (слабые и очень слабые)

Вторая группа (“успешные”) – мыслители (хорошисты и отличники)

**Слайд 12**

**Для 1-й группы учащихся:**

* пробудить интерес к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями;
* ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;
* сформировать умение осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

**Слайд 13**

**Для 2-й группы учащихся:**

* развить устойчивый интерес к предмету;
* закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действий, актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала;
* сформировать умение самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством.

Так же существует еще одно деление **по способам** **восприятия информации**. Все люди делятся на 3 группы: аудиалы, визуалы, кинестетики.

**Слайд 14**

**Разработка разноуровневых заданий для обучения математике учащихся
 9 классов.**

**Уровень А**

* Большое количество простых тренировочных упражнений с постепенным пошаговым нарастанием трудности.
* Упражнения начинаются с простейших и располагаются по возрастающей сложности.
* Переход от одного упражнения к другому связан с небольшим варьированием данных или с незначительными усложнениями формулировки задания.

**Уровень М**

* Преобладают задания комбинированного характера, требующие установления связей между отдельными компонентами курса и применения нестандартных приемов решения.
* Упражнения начинаются с простейших и располагаются по возрастающей сложности.
* Сложность  заданий  возрастает  в  значительно  более высоком темпе. Это позволяет быстрее пройти начальный этап формирования соответствующего умения и выйти на усложненные комбинированные задания.

**Слайд 15**

Например в ходе подготовке к гиа и решении задач из mathgia.ru

Уровень «А»

Задание 11 ( № 197063)

В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 5, острый угол, прилежащий к нему, равен 60, а гипотенуза равна 10. Найдите площадь треугольника.

Уровень «М»

Задание 11 (№ 197363)

В прямоугольнике диагональ равна 4,

а угол между ней и одной из сторон равен

 60, длина этой стороны равна 2. Найдите площадь прямоугольника.

**Слайд 16**

**Уровень «А»**

Задание 3 (№158879)

Найдите значение выражения  .

Задание 5 (№ 197665)

График какой из приведенных ниже функций изображен на рисунке?

**Уровень «М»**

Задание 3 (№ 158885)

Найти значение выражения

Задание 5 (№ 203689)

Найдите значение с по графику функции   , изображенному

 на рисунке.

**Слайды 17-21 контрольные**

**Слайд 22**

Разноуровневые задания облегчают организацию занятий в классе, создают условия для продвижения школьников в учебе в соответствии с и возможностями.

Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс повышению познавательной активности. У учащихся, в том числе и слабых, появляется уверенность в своих силах, они уже не чувствуют страха перед новыми задачами, рискуют пробовать свои силы в незнакомой ситуации, берутся за решение задач более высокого уровня.

1. Жук Н. Личностно ориентированный урок: Технология проведения и оценки // Директор школы. – 2006. - №2.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе. М.: Лотос, 2011.
3. Калинина Н.В. и др. Психологические аспекты индивидуального подхода к школьникам в процессе обучения: Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. Ульяновск: ИПК ПРО, 2013.
4. Коротаева Е. Ситуация успеха: психолого-педагогические механизмы и этапы организации // Директор школы. 2012. №2.
5. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения. – М.: Просвещение, 2013.
6. Лукьянова М.И. Личностно ориентированный урок: Конструирование и диагностика // Завуч. 2012. №2.
7. Лысенкова С.Н. Метод опережающего обучения. – М.: Просвещение, 1988.
8. Маанди Н.А. Школа моей мечты // Народное образование. – 1995. - №3.