**План открытого урока в 5а классе на тему**

**« Деление десятичных дробей на натуральные числа»**

**Предмет** : математика.

**Автор  УМК**: Н.Я. Виленкин,  В.И. Жохов,  А.С. Чесноков,  С.И. Шварцбурд

**Тип  урока**: Изучение  и  первичное  закрепление  новых  знаний  и  способов  действий

( урок открытия новых знаний).

**Фронтальная форма работы.**

**Цели урока:**

**Образовательная**:

* помочь сформулировать правило деления десятичной дроби на натуральное число,
* научить применять данное правило при выполнении заданий.

**Развивающая:**

* создать условия для развития навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки, развития интеллектуальных качеств: внимания, воображения, памяти, умения анализировать, обобщать, выделять главное.

**Воспитывающая**:

* создать условия для развития познавательного интереса к предмету и уверенности в своих силах, формирования положительного мотива учения.

**Формировать  УУД:**

**Личностные:**способность  к  самооценке  на  основе  критерия  успешности  учебной  деятельности.

**Регулятивные:**умения  определять  и  формулировать  цель  на  уроке  с  помощью  учителя;  проговаривать  последовательность  действий  на  уроке;  работать  по  коллективно  составленному  плану;  оценивать  правильность  выполнения  действия  на  уровне  адекватной  ретроспективной  оценки.   Планировать  свое  действие  в  соответствии  с  поставленной  задачей;  вносить  необходимые  коррективы  в  действие  после  его   завершения  на  основе  его  оценки  и  учета  характера   сделанных  ошибок;   высказывать  свое  предположение.  Самооценка способность  осознать  то,  что  уже  усвоено,  и  то,  что  еще  нужно  усвоить,  способность  осознать  уровень  усвоения.

**Коммуникативные:**умения  оформлять  свои  мысли  в  устной  форме;  слушать  и   понимать  речь  других;  совместно  договариваться  о  правилах  поведения  и  общения  в  школе  и  следовать  им.

**Познавательные:**умения  ориентироваться  в  своей  системе  знаний,  отличать  новое  от уже  известного  с  помощью  учителя;  добывать  новые  знания;  находить  ответы  на  вопросы,  используя  учебник,  свой  жизненный  опыт  и  информацию,  полученную  на  уроке.

**Планируемые  образовательные результаты:**

**Предметные:**уметь  делить  десятичную дробь на натуральное число,  применять  правило деления  десятичной дроби на натуральное число  при  решении  упражнений,  закрепить  правила  деления  десятичных    дробей  на  натуральные  числа

**Личностные:**уметь  осуществлять  самооценку  на  основе  критерия  успешности  учебной  деятельности;  ориентироваться  на  успех  в  учебной  деятельности.

**Метапредметные:   –регулятивные:**уметь  определять  и  формулировать  цель  на  уроке  с  помощью  учителя;  проговаривать  последовательность  действий  на  уроке;  работать  по  коллективно  составленному  плану;  оценивать  правильность  выполнения  действия.   Планировать  свое  действие  в  соответствии  с  поставленной  задачей;  вносить  необходимые  коррективы   в  действие  после  его  завершения  на  основе  его  оценки  и  учета   сделанных  ошибок;  высказывать  свое  предположение.

**Коммуникативные:** уметь  оформлять  свои  мысли  в  устной  форме;  слушать  и   понимать  речь  других;  совместно  договариваться  о  правилах  поведения  и  общения  в  школе  и  следовать  им.

**Познавательные -**уметь ориентироваться  в  своей  системе  знаний,  отличать  новое  знание  от уже  известного  с  помощью  учителя;  добывать  новые  знания;  находить  ответы  на  вопросы,  используя  учебник,  свой  жизненный  опыт  и  информацию,  полученную  на уроке.

**Основные понятия**: делимое, делитель, частное, правило деления.

1. **Мотивация учебной деятельности**: ( девиз урока)

|  |
| --- |
| « Я слушаю и забываю,  Я вижу и запоминаю,  Я делаю и понимаю» |

-Здравствуйте, ребята, рада вас всех видеть. Прочтите девиз для сегодняшней работы. О чем говорит наш девиз. ( Он говорит о том, что, чтобы понять, надо не только слушать, но и самостоятельно делать.)

На доску вывешивается карточка со стихотворением:

|  |
| --- |
| Все известно вокруг, тем не менее  На земле еще много того,  Что достойно, поверь удивления,  Изумления твоего. |

- О чем говорят эти строки.

- С чего надо начать работу. **( С повторения**)

1. **Актуализация знаний:**

**I) Логическая разгрузка:**

**а)** какой из показанных знаков лишний **+ : х - ?**

**ответ: ?**

**б)** знаешь ли ты какое общее название имеют остальные знаки?

**ответ:** знаки арифметических действий

**II) Проверка зрительной памяти:**

а) запомните какие знаки соответствуют этим фигурам:

б) теперь пишите знаки в соответствующие фигуры:

**III) Устный счет:**

а) сформулируйте правило умножения десятичной дроби на натуральное число

б) выполните умножение:

1) 0,3 х 2 = 2) 5 х 1,6 = 3) 0,25 х 4 = 4) 0 х 0,87 = 5) 3,7 х 10 =

**IV) соревнование между рядами: ( задание пробного действия)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Что получается при делении чисел**:   а) личное  б) частное  в) общественное | 1**. Какие числа употребляются при счете:**  а) природные  б) естественные  в) натуральные |
| **Какие бывают современные фотоаппараты**  а) цифровые  б) числовые  в) дробные | |
| 1. **Сколько? 5 : 0 =**   **а) 5**  **б) 0**  **в) нет** | **3. Запишите число равное: 20,7 / 9**  **а)**  **б)**  **в)** |
| **1 вариант** | 1. **вариант** |

**3.Выявление места и причины затруднения.**

- Какое задание вам предложено выполнить ? ( Делить десятичную дробь на натуральное число). Что делать? Каким правилом воспользоваться?

1. Не делали таких заданий
2. Не знаю как делить десятичную дробь на натуральное число
3. Нет правила деления десятичных дробей на натуральное число.

**4.Построение проекта выхода из затруднения.**

Что делать, когда возникает затруднение.

- Надо сформулировать цель и построить план действий.

- Значит сформулируйте цель нашей дальнейшей деятельности:

**- Научиться делить десятичную дробь на натуральное число**

- Сформулируйте тему урока:

**- Деление десятичных дробей на натуральные числа**

**Название темы фиксируется на доске.**

- откройте тетради, запишите число и тему урока.

- Как вы можете достигнуть поставленной цели?

На доске карточки с планами действий:

1.

|  |
| --- |
| 1. Открыть учебник. 2. Найти правило. 3. Применить правило для пробного задания |

2.

|  |
| --- |
| 1. Используя, отобранные эталоны, выполнить пробное задание  2. Построить правило деления десятичных дробей на натуральные числа  3. Сопоставить построенное правило с эталоном ( учебником) |

**5.Реализация построенного проекта:**

**Что будет для всех результатом работы.?** ( Правило, алгоритм деления десятичных дробей на натуральные числа).

- Вы должны показать работу с пробным заданием и у вас есть шаги алгоритма:

**Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, надо:**

1. Разделить дробь на это число, не обращая на запятую
2. Поставить в частном запятую, когда кончится деление целой части

Дается 2 минуты на выполнения пробного задания.

20,7 : 9 = 2,3

Вы справились затруднением? ( да есть алгоритм для нахождения деления десятичных дробей на натуральные числа)

Можно ли этот алгоритм применять для таких примеров, как:

0, 909 : 45 =

**Правило:** Если целая часть меньше делителя, то частное начинается с нуля целых.

**6. Первичное закрепление во внешней речи.**

- Какую цель вы реализовали?

- Какую цель теперь надо реализовать. ( Мы должны научиться применять построенный алгоритм).

**- Выполните задание:**

№ 1340б 2) 1340ж **( задания решаются у доски , с комментированием)**

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Вы можете сказать, что научились работать по построенному алгоритму?

- нет, мы не работали самостоятельно.

- Значит, что вы будете выполнять?

- самостоятельную работу.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Выполните деление | |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 18,6 : 2 = | 15,9 : 3 = |
| 17,17 : 17 = | 45,45 : 45 = |
| 1 : 5 = | 1 : 2 = |

Ученики работают самостоятельно и после выполнения проверяют по эталону для самопроверки, решение которых спрятаны за доской, отмечают правильные решения, исправляют ошибки. Анализ и оценки.

**8.Включение в систему знаний и повторение.**

- В какиз заданиях вы сможете использовать новые знания

-при решении уравнений, задач.

Я вам предлагаю решить № 1348б

б) решить уравнение:

3х + 5х = 9, 6 ( задание выполняется у доски с комментированием).

**9.Рефлексия деятельности на уроке.**

**Что в конце урока вы должны сделать?** ( подвести итог, проанализировать свою деятельность, записать домашнее задание).

- что нового узнали на уроке?

- цель вы ставили в начале урока?

- цель достигнута?

**Работа с сигнальными картами**

- что надо сделать, чтобы работа на следующем уроке была успешной?

**- домашнее задание**

**№ 1375 а-з)**